**习教学风格     享教学盛宴**

9月27日，我很荣幸可以去淮安观摩2017年江苏省的小学数学优秀课。这个活动很有意思，课题不多，都是同题异构，为我们提供了多维的角度，迥异的风格，让我们在交流中碰撞、升华，集思广益，这种多层面，全方位的合作、探讨，可以让我们学到很多宝贵的策略。从老师们精心准备的课件中也足以看出各位老师背后付出的努力。

尽管各位老师带着自己的团队拼尽全力集思广益了许久，在对比中还是能分出些高低，其中有一节来自南通崇川学校曹彬老师的《小数的意义》让我印象很深刻，学生熟悉米分米厘米，也同样熟悉圆角分，他没有按照书上的米尺进行引入，而是用了当今社会普及的红包引入，虽脱离书本但也忠于书本，抓住了学生的兴趣点；介绍完一位小数以后，又出示了一个半遮半掩的方块红包让同学们猜，同学们猜的自然是一个一位小数，没成想竟是一个有不完整条形的方块，一下子冲撞了学生的已有知识，此时同学们发现一位小数是不够描述生活中的事物的，且又勾起了学生探索两位小数的欲望，接下来展示同学们的两种操作方式：一种那个不完整的那一条条形平均分成10份，所表述的思想是把0.1平均分成10份，每一份是0.01.另一种索性把整个方块平均分成100份，这样每一份也是0.01元。两种方式全方位解释了两位小数的概念，将来也更容易理解百分位与十分位、个位之间的关系，接着又以同样的方式进一步探索三位小数，这个一步接一步的过程隐隐约约地让同学们感知到小数的数位越多，这个小数的精确度越来越高，这又高于了书本。一节课不仅在述说着这节课，它还联系着下节课，曹老师的眼光很宏观，正如他的课件和他所引申的《数字王国》，他的眼光不止局限于这简简单单的一堂课，都说小学内容简单，其实并不简单，需要思考的是每一节课它在学生整个学习生涯中所奠定的是何种基础，小学的每个知识都是一块基石，要稳，有扎实，也要有联系。

另一节来自常州市金坛区朝阳小学的吴荣强老师的《体积和容积单位》也是让我印象深刻，主要在于他的语气语态，以及在把握课堂节奏的能力，在一节操作满满的课上，吴老师对操作要求的说明很明确，在控制纪律方面上有自己独特的方法。吴老师在课件上有动有静，有非常形象的展现，学生从猜想到操作，再到课件上的演示又加深了感知，最后带着同学一起想象，经历了一个很完整的内化过程，不紧不慢，什么都恰到好处，什么都井然有序。吴老师的功底大概也是像他的课堂一样一步接一步累积而起。