

读写算

2016年/第02期

教研版

DUXIESUAN



探讨特岗教师如何在乡村教学中注入新鲜血液
提高初中地理教学效果的对策研究
如何提高初中数学课堂教学质量

02

ISSN 1002-7661



9 771002 766003

02>

读写算

第05卷第02期
2016第02期 1月20日出版

中国学术期刊光盘版入编期刊
中国学术期刊综合评价数据来源期刊
中文科技期刊数据库原文收录期刊
万方数据-数字化期刊群入网期刊

顾问: 王文湛 朱小蔓 袁振国
滕 纯 杨再隋
特约编委: 柯昌军 李本全 杨 斌
马春华 郑万学 周 宏
杜传家 胡永波 卢鸿雁
黎明波 高奎军 曾华棠
陈 宏 马德明 原 野
张 勇 郭国富 孟兴敏
许志稳 杨 军 熊 虎

主 管: 湖北省荆门日报传媒集团
主 办: 荆门教育科学研究所
出 版: 读写算杂志社
社 长: 周兴寿
总 编 辑: 王清卫
编辑主任: 徐 苗
责任编辑: 欧阳东婷
编 辑: 陈 晨
美术编辑: 张 蒙
法律顾问: 刘大清

网 址: <http://www.dxszzs.com>
投稿邮箱: dxszzs@vip.126.com
dxsqks@126.com

咨询电话: 0724-2324189
社 址: 湖北荆门市象山一路13号
邮 编: 448000
国际刊号: ISSN1002-7661
国内刊号: CN42-1078/G4
邮发代号: 38-449
定 价: 28.00元
广告许可: 荆工商广字4208003001005

目次

卷首语
立德树人

高等教育

试析初中历史教学中“公民意识”的培养
数字图像处理中Matlab的应用实例
浅谈兴趣对英语学习的重要性
从数据看西藏高等教育信息化发展
对传统教研与网络教研的有益尝试
论土木工程培养方案

职业教育

辽宁省高职院校服装专业教学改革探究
“五线谱”入门教学
中学体育教学实施素质教育的新思考
行动导向教学法在任职教育中的应用
浅谈林业经济可持续发展的策略
从《中国画与西洋画》看中西文化的差异
高职学生创新精神和实践能力的培养研究
浅议中职学校计算机教学方法
职业学校班主任素养对提升学生自我管理的作用
让创新的种子在职高计算机课堂萌发

素质教育

小学体育教学思考与实践
谈分工合作在体育课中的教学拓展
浅谈超小班额英语教学技巧
浅谈魏晋南北朝的民族融合
关于农村小学体育教学的几点思考
以音乐作曲,以文本填词
在音乐教育教学活动中不断渗透心理健康教育
让学生在体验中感受音乐
关于新媒体艺术导入初中美术课程的探析
“快乐体育”在小学体育教学中的运用探讨
探索中小学音乐教学的美育功能
新课改背景下初中体育高效课堂构建思路
试论小学体育游戏化教学策略
谈绘画艺术中影响创作的几个要素
高中体育教学中的策略与研究
课堂教学需用美来装饰
浅谈游戏在体育教学中的应用
学校田径训练之浅谈
画画,课堂教学的一道“水果”套餐
浅谈中学美术课堂教学方法的“把握”
音乐教学与学生自信心的培养
浅议小学数学的生活化教学
谈谈体育游戏在中学体育教学中的应用
浅谈民间传统体育游戏回归小学课堂
小学美术创造课型初探
以人为本的学校管理艺术探究
注重个性发展下的素质培养
体育活动中的美育体现

教育理论

聋哑儿童人格特质与主观幸福感的关系
诱思引探方法在高中体育教学中实施的策略研究
如何培养初中生数学的探究能力
浅谈在初中数学教学中如何培养学生自主学习能力
数学概念教学中的有效性策略简析
浅谈如何引导学生做好高中语文复习工作
如何提高初中数学课堂教学质量
我对高中语文教学的一点思考
丰富数学教学模式 提升学生学习效率
怎样提高数学课堂效果
小学科学教学中学生创新意识的培养
如何处理好小学语文教学中的“三个关系”
小学数学教学中数学思想和数学方法的渗透
关于农村初中生物教学有效性的探讨
巧用数形结合思想 妙解初中数学问题
小议平板电脑助力低年级习作教学
初中思想品德课堂教学设计现存的问题及应对策略
小学语文拼音教学的几点尝试
做好学校图书管理工作之我见
谈初中生物教学中的实践与思考
小学教育管理中渗透人本思想的措施探索
多方面入手激发学生化学学习中质疑的潜能
高中化学高效课堂构建策略初探
小学科学课堂教学中培养学生探究创新能力的方法

杨永平

刘东方 001
吕敬兰 002
张 潇 003
陈 烽 祖冰畴 004
刘彦超 005
徐 明 秦 鑫 006

闫 冰 007
李 耿 008
李艳丽 009
李秋艳 罗守华 许 松 010
陈亚碧 011
王 为 012
刘文华 013
刘 博 014
刘春燕 015
张亚萍 016

张晓渠 017
詹成福 018
张兴翠 019
张 艳 020
郑 敏 021
周雪娜 022
白俊梅 023
毕 静 024
陈智山 025

额布勒格 巴雅尔 026
韩笑雪 027
华伟星 028
华玉伟 029
黄金燕 030
姜萍萍 031
蒋雪娇 035
李先义 036
李 巍 037
刘邦宪 038
刘 强 039
刘雨涵 040
陈世香 041
史 强 042
汪瑞卿 043
王媛媛 044
徐 耐 045
尹丽庆 046
翟春林 047

王琬舒 048
万喜东 049
王晓伟 053
王岳峰 054
李芳芳 055
李叶青 056
栗 颖 057
李叶青 058
林昌菊 059
陈 俊 杨光平 060

刘文民 061
刘晓阳 062
阿拉塔 063
廖钦敏 064
苏晓阳 065
王 艳 066
卢 艳 067
卢 艳 069
路 琨 070
罗福利 071
马蔚彦 072
马 灵 073
陈 琴 074
王志英 075

本刊特约编辑

- 卢聪勇 福建省南靖县金山中心校长助理
- 代兴伟 贵州省遵义市桐梓县官仓中学
- 魏少良 广东省梅州市五华县横陂中学
- 郑力 四川省广安市高坪小学
- 吴丛松 贵州师范学院
- 黄廷法 专栏作家
- 贾可委 贵阳学院
- 刘恩博 吉林省扶余市第三中学
- 单立东 吉林省梨树县实验小学
- 崔进军 河北省平山县平山镇中心校
- 董成龙 教育编辑
- 何晴 河北代理编辑
- 张佳乐 河北省阳原县职业技术教育中心
- 王永波 教育编辑
- 姜海 重庆市璧山来凤中学校
- 徐彦华 吉林省松原市前郭县白依拉嘎乡白依哈小学
- 曹淑娟 吉林省松原市宁江区大牛镇风华小学

课程研究

- 中医药院校大学生志愿精神培养路径探究
- 高中语文教学中学生阅读能力的培养初探
- 教育案例
- 关于有效英语课堂的思考
- 让聋生参与爱国主义教育活动
- 浅谈在物理教学中如何创设问题情景
- 小学数学教学中的有效性策略简析
- 浅谈初中数学复习课的教学方法
- 利用实验教学激发学生旺盛的求知欲
- 提高高中地理教师课堂教学艺术性的有效策略
- 高中英语听力提高的策略探究
- 传统与语文齐飞 文化共教学一色
- 倾听孩子,用爱放飞希望
- 不变的知识点,变化的角度
- 论情商教育在中职德育教学中的渗透
- ★做好学情分析 提升教学质量
- 如何打造高效的物理课堂
- 运用有效教学语言 提升语文教学效率
- 现代媒体 时尚语文
- 浅谈高中地理的学习技巧和方法
- 小学数学情境教学法实践研究
- 奏响孝的乐章
- 浅谈小学数学教学中创新意识的培养
- 初中化学课堂教学中如何集中学生的注意力
- 浅析高中英语课堂教学的有效性策略
- 论如何更好调动语文课堂上的学习氛围
- 浅谈小学语文阅读教学中自主学习的培养
- 如何培养小学生的信息技术学习兴趣
- 探讨小学数学教学中学生创新能力的培养
- 优化初中政治课堂教学的策略分析
- 浅谈小学语文的识字兴趣教学
- 区域活动如何有效开展
- 浅谈小学语文教学中审美教育的渗透
- 试述如何开展高中生物生活化教学
- 探讨初中生物教学中实验教学
- 探析小学语文情境教学的方式
- 利用课程资源开展语文综合性学习
- 浅谈高中历史创新教育的实施
- 探讨特岗教师如何在乡村教学中注入新鲜血液
- 浅析如何培养初中语文教学中学生的写作能力
- 如何培养学生的探究能力
- 关于初中数学分层教学的探讨
- 高中数学解题歌诀的应用举例
- 小学语文教学中要培养学生主体意识
- 我对小学数学复习教学的一点思考
- 小学数学教学中的生活化策略简析
- 浅谈图片在历史教学中的运用
- 在数学教学中培养学生的能力
- 漫漫课改路 悠悠教学魂
- 浅谈初中语文的提问教学
- 浅谈中学生数学解题技能的培养
- 浅谈小学数学创造思维能力的培养
- 生活化教学让英语课堂更精彩
- 合理运用“学案导学”打造卓越生物课堂
- 高中化学课在教学中非智力因素培养的探索
- 采取有效引导策略 提升学生自学能力
- 小学数学应用题的教学策略探讨
- 注重小学写字教学 促进学生全面发展
- 藏语文教学中创新能力的培养
- 初中英语高效课堂之我见

教学实践

- 用电教手段完成数学课堂导入方法探究
- 课外阅读在小学语文作文教学中的重要意义
- 浅析高中物理的家庭作业设计
- 呼唤绿色作文
- 自学能力在初中物理教学中的培养
- 创新教学,开创高中语文写作教学新局面
- 浅析初中数学教学中学生创新思维的培养
- 高中英语的阅读教学探究
- 浅析高中语文教学
- 浅析小学数学教学中游戏教学策略
- 有关物质组成的化学实验探究
- 探析班主任在综合实践活动中的作用
- 注重实践彰显英语教学魅力
- 试析计算机技术的重要性及其教学策略
- 简析高中数学中如何学习圆锥曲线
- 如何提高学生对高中物理实验的兴趣
- 浅谈小学语文的识字教学

- 杨利利 154
- 徐利琼 156
- 黄国庆 157
- 胡骏伍 158
- 覃长中 159
- 安凤明 160
- 敖速能 161
- 毕大军 162
- 常全红 163
- 陈占波 164
- 陈金花 165
- 陈小宏 166
- 江雪光 167
- 谭红梅 168
- 余琳娜 170
- 单信 172
- 刘旭东 173
- 马龙凤 174
- 邓艳红 175
- 马连平 176
- 李亚兰 177
- 缪约华 178
- 郭广顺 180
- 郭寅斌 181
- 韩静 182
- 胡双双 183
- 李秋 184
- 李武 185
- 刘霞 186
- 孟军军 187
- 弭红艳 188
- 任媛 189
- 沈艳华 190
- 谭霞 191
- 汤辉琴 192
- 王强 193
- 王秀珍 194
- 王建红 195
- 严勇 196
- 杨娟 197
- 张大益 198
- 张德超 199
- 张秀梅 200
- 赵明 201
- 吴承云 202
- 吴智 203
- 李国营 204
- 朱红波 205
- 毛小波 206
- 李庆军 207
- 李清波 208
- 杨爱明 210
- 李润从 211
- 黄晓燕 212
- 罗永卫 213
- 潘天来 214
- 冯泽芳 215
- 高文娟 216
- 葛才忠 217
- 葛冰 218

吴庆

丁小明

- 邓艳平 219
- 纪淑菊 220
- 丁欣 221
- 董晓宝 222
- 董月菊 223
- 段廷华 224
- 冯霞 225
- 何建兰 226
- 薛宏英 227
- 何成山 228
- 黄金阳 229
- 何菊 230
- 何梅玉 231
- 黄涛 232
- 郎茂建 233
- 李春望 234
- 李清秀 235



做好学情分析 提升教学质量

单 信

(常州市局前街小学 常州 213003)

摘要:一千个读者有一千个哈姆雷特,人们接受的教育和经验的差异,在面对相同的文本和剧情时,会产生不同的解读。所以新课程强调,学生是学习的主体,教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,要想提升教学质量,创造适合每一个孩子的数学教育,就需要数学老师关注教学的起点,即做好学情分析。

关键词:小学数学;学情分析;教学质量

中图分类号: G622

文献标识码: B

文章编号: 1002-7661 (2016) 02-172-01

学生是学习的主体,教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,一千个读者有一千个哈姆雷特,教育和经验的差异导致对相同的文本和剧情产生不同的解读。要提升教学质量,就需要数学老师关注教学的起点,即做好学情分析。本文遵循“WWH”模式,基于学情分析的现状,进一步反思其意义和实施,力使一线数学教师的学情分析能力得到进一步提升,提升教学质量。

一、学情分析的背景

1、新课程的学情观。新课程提倡一切为了每一位学生的发展,学情分析充分尊重学生主体性,提高学生在学习过程中的参与度,将学生放在教学活动的主体地位上,以此为出发点,展开合作、探究等学习活动。

2、新基础的学情观。把课堂还给学生是新基础的特色,从学科、知识本位向学生本位转变是学生立场的重要体现,课堂教学的宗旨是促进学生生命成长,而成长的起点就是学情分析。

3、西方的学情观。西方特别重视学生的情感体验,鼓励尝试而轻认知:“教育应该使提供的东西,让学生作为一种宝贵的礼物来享受,而不是作为一种艰苦的任务要他负担——爱因斯坦”。“卓越教学能够带给孩子应有的生命可能性,孩子在兴奋和参与中会学得更好!——英国《小学教学大纲》”

由此可见,学情分析是是学生立场的重要体现,是数学教学的起点。而数学学科内在的逻辑体系,也要求我们合理把握学情,提升教学质量。

二、学情分析的现状

值得肯定的是:深化课程改革的同时,学情分析缺失的情况已然绝迹,各个梯队的教师都对学情分析的意义有一定的认识,学生立场已然确立。另教研组在教师团队的成长中也明确了学情分析的意义,有利于各个梯队的教师不断提升学情分析的能力。

不够理想:片面解读和经验主义的情况仍然存在。具体表现在不够尊重学生差异,以班级整体学情代替个体学情,教学目标缺乏一定的弹性;对课前学情的重视程度远大于课后学情,以作业反馈完全替代课后学情;以年段学情分析代替班级学情分析,对班级间的差异缺乏针对性分析;对儿童学习心理范畴的学情分析情况不容乐观。

对学情分析现状进行归因分析,无外乎两点:一是对学情分析意义的认同度不够,虽说学情分析是教学的起点,但传统观念仍在思想中占据一席之地,学生立场还不够落地和扎根,对学情分析的认识限制着效果;二是对学情分析方法论层面的学习不够深入,缺乏一定的学情分析策略,受到该实践研究能力的局限,使得学情分析还停留在为老师的教而服务的层面上,未能落实到学生的生命成长上去;三是儿童心理学和学习心理学相关知识的匮乏,使得许多教师回避了该方面的学情分析,或是拿来主义,生搬硬套,与教学环节脱节,并没有真正

作为教学的起点。

三、怎样做好学情分析

基于以上分析,作为教学起点的学情分析可以分为两大板块:

1、分析学生的特征。

(1)分析学生的年段思维特点和学习心理。从7周岁的前运算后期,经历具体运算阶段,到12周岁形式运算前期,小学生的思维特点跨度不可谓不大,所以每一位数学老师应认真学习皮亚杰先生的儿童思维发展阶段(尤其涵盖小学学龄的7-12岁的具体运算阶段)

需提醒的是:得益于长久的思维训练,中国小学生的思维水平相对皮先生的被试而言整体偏高,所以需要在他的基础上有所调整,因材施教,还应兼顾“兴趣是最好的老师”这一儿童心理特征。

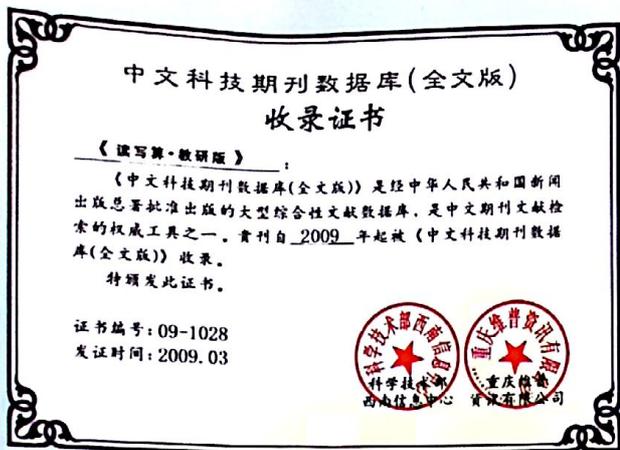
(2)分析学生的群体及个体差异。建构主义格外强调学习者的主动性,认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程,这就需要我们:首先分析群体差异,一般数学老师执教同一年级的两个班,而这两个学生群体往往是有所差异的,具体可能表现在教学氛围、学习习惯、思维能力等诸多方面,这就要求我们数学教师灵活处理,选择更为有效的组织方式,动态调整教学,从而提升教学质量。再来分析个体差异,进入中年段的数学学习,不同孩子的数学学习差异是会被逐渐放大的,归根到底是思维品质差异作用的结果,所以数学教师应该在尊重个体差异的前提下,力争实现人人有发展。

2、分析学生的经验。

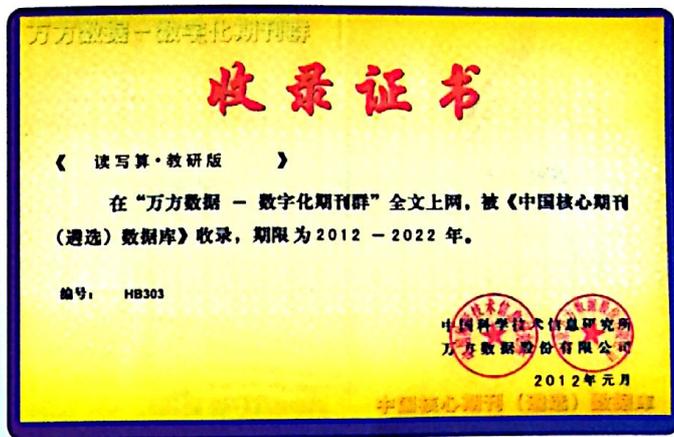
(1)动态分析学生的前在经验。学生的前在经验与目标状态存在差异,这个差异的大小就是学情分析的重点,这也是目前学情分析较好的板块。但如果再进一步思考,一节课的教学内容呈现为一个连续环节时,学生处于不断从前在经验达成目标状态的状态,这就需要教师在尊重差异的基础上,动态分析前在经验,关注互动生成中提升教学质量。苏教版小学数学教材的编排结构特点是螺旋递进式的,单元的学情分析也是类同的道理,由一次性的学情分析转向动态的学情分析,不再展开。

(2)辩证分析学生的潜在可能。俗话说:“学生是可能性”,我们应当辩证地分析学生潜在可能,不光着眼维果斯基的“最近发展区”,还应考虑后进生的“适度等待区”,而后者往往是老师们所忽略的。当学习内容呈现连续性的特点时,后进生更需要我们的关注,所以在学情分析中辩证分析潜在可能,给出针对性建议,真正实现“不同的人学习不同的数学”。

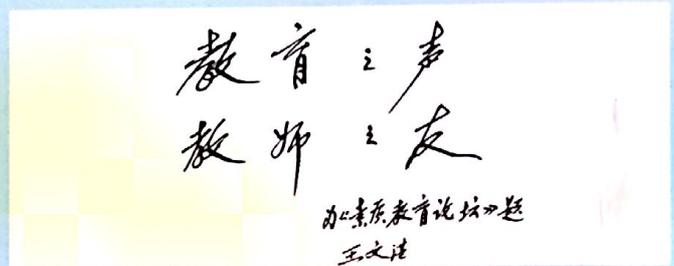
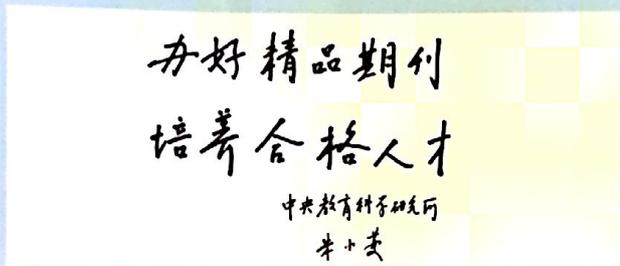
综上所述:“要引导学生,就必须先知道,他现在到底在哪里。”学情分析是学生立场的具体落实,只有把握特点,尊重差异,明确经验,关注可能,基于该起点的教学才是真正为学生为教,才是真正为学生生命成长服务。



中文科技期刊数据库全文收录证书



“万方数据——数字化期刊群”全文收录证书



联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任、教育部国家督学、中央教育科学研究所原所长、著名教授朱小蔓为《素质教育论坛》题词。

教育部基础教育司原司长、原副总督学王文湛为《素质教育论坛》题词。

《人民日报》、《中国教育报》、《新闻出版报》特别推荐
中国期刊方阵双效期刊 中国少儿报刊金奖期刊

读写算

重点大学新生的摇篮 科技新秀成功的起点

科技知识动漫

邮发代号 38-365 每期4元 全年48元

让你成为科研型、学者型、专家型高素质教师的快通道

读写算教研版

欢迎在全国各地邮局（所）订阅，也可直接向杂志社发行部邮购
发行部电话：0724-2341807 邮编：448000 湖北省荆门市象山一路13号读写算杂志社

刊号：ISSN1002-7661
CN42-1078/G4

定价：28.00元