

小学数学对话教学研究

李岳书

摘要:数学是一门极其抽象的学科,同时也是人类高级属性的集中体现。数学作为基础科学应用广泛,无论是高深的科学研究,还是日常生活中的点点滴滴,数学都无处不在。正是由于数学如此重要的作用,小学数学思维培育的关键性就更加不言而喻。但是目前,我国小学数学教学还是存在各种方面的不足:教与学不匹配、教学方式老旧、小学生对数学的学习积极性不足等。所以应该尝试一种新的教学方式——对话教学。

关键词:小学数学教学 数学思维 教学问题 对话教学

中图分类号:G622 **文献标识码:**C **DOI:**10.3969/j.issn.1672-8181.2016.06.037

1 对话教学的必要性

1.1 小学生特性决定的

课堂教育的两个重要主体:学生和教师,他们的良性互动是教学是否达到预期目的的一个重要因素。小学生的认知水平和逻辑思维有限,他们对数学的概念还很模糊,教师在引导开发他们的思维能力的时候,需要注意小学生的自身的特点,尽量做到不要超纲。另外,小学生特别是低年级学生,由于自我约束习惯的能力还在养成,做作业的概念还未真正形成,这时对话教学会起到很重要的作用,低年级孩子好动,我们可以在趣味游戏中进行数和量的教学,教师需要参与其中,与学生产生互动,在游戏中,通过不断的交流对话进行相关概念的引导。改变以往在课堂生硬的黑板加课桌的形式,不应把学生关在教室里教育。

1.2 素质教育的必要途径

素质教育国家号召了很多年,但是在落实的过程中仍然会出现这样那样的问题^[1]。某个别学校、个别家长还在追逐某些奥数名次,这是相当不正确的。小学是孩子走向校园的第一站,理应给他们充分的娱乐时间和适当的学习时间。“减负”不能成为一句口号,应该落到实处,严格执行。可以说小学对话教学正是素质教育的一种体现,通过对话教学代替传统纸笔考试,衡量学生的成绩不只看分数。通过良性的互动,增加学生对数学概念的形成,这比通过考试得来的满分,意义会大很多。素质教育的目的不是培养一个考试型学生,次次拿高分满分,还是让广大学生在快乐中自我学习成长,老师只是在学习的过程中加以引导。如果把小学数学对话教学中的两个主体归纳下,那么老师的角色更多应该是陪读的角色,主角应该是学生自己。素质教育注重在快乐中学习,在学习中快乐,学到的是一种能力,而不是一个分数。

1.3 数学思维发展过程决定的

小学阶段是人智力水平发展的关键阶段,教师需要按照个体差异进行教学,这个并不是传统的应试考试能够克服的,需要教师一对一的进行交流。这也体现除了对话教学的一个突出特点:针对性。教学的前提是需要承认一个客观事实:每个人的思维方式和行为习惯存在着差异,这种差异会导致一定程度上影响着教学进度,换句话说,也就是数学思维水平是有差异的,我们需要针对性地进行教学。

1.4 国外对话教育的成功案例

在美国,父母在孩子很小的时候,都会教育他们独立自主,情商的培育的优先级会高于其他,在小学阶段他们也许没有做很多数学题,甚至也没有接受得到足够多的数学知识。在中国,当小学生在数学思维发展的初级阶段,按照教学大纲为布置很多教学任务,类似的各类考试,数学竞赛比比皆是,这其实有可能会影响小学生的逻辑锻炼和发散思维,他们可能会认为学习数学的目的就是为了考试,这肯定没有达到数学教学的目的。另外,小学数学教材的难易度,是很容易忽视的问题。如果超纲太多的教材,其实已经失去了教学的意义,因为小学生的接纳程度有限,并不能完全理解和吸收教材的内涵逻辑。与此相反,国外对小学数学教育似乎管的很松,他们数学教学已经不仅限于数学学科本身,他们把对数学的思维贯穿于玩的整个过程,从中高年级开始才开

始真正数学教学,你要知道中高年级,我国的学生已经可以进行较高的数学运算了。即便是这样不一样的基础教育,带来的确实不太一样的现实:他们考试成绩低,但动手能力强,我们实际操作能力不好,却容易考高分,这不得不让我们思考!

2 关于小学数学对话教育的几点建议

2.1 打造开放式的对话课堂^[2]

教师应该鼓励学生提出自己的疑问,由学生自己陈述对某个数学问题的理解和疑问,然后邀请其他的同学参与讨论。通过讨论让学生再次加深对问题的理解和消化,这是一种对知识的再获得过程,温故而知新也是这个道理。以往我们的数学教学方式老旧刻板,以教师为中心,教与学没有形成良性互动,被动学习只能为了应付考试,学习不了其他的能力。这种互动性的开放式课堂,让学生和老师形成一种互动,教师能够在讨论的过程察觉到不同学生的学习进度和能力,也能为自己的下一步的教学安排提供方案,另一方面,学生在陈述和倾听的同时,学会了不一样的思维方式,这有利于打开思路。这是一种很好的学习方式。

2.2 因材施教,教学须符合学生实际

每个学生的接受能力不一样,需要教师因材施教。数学教学一定不要停留在教。数学教学的出发点在于数学思维的灌输,教师如何让一个陌生的数学概念,通过怎样的描述和互动,让绝大部分学生接受并熟练运用,这是需要技巧的。这种技巧除了自身的业务水平外,还需要不断和学生,学生家长进行沟通,掌握学生的学习习惯,切实做到因材施教。

2.3 注重素质教育,不以分数作为成绩的唯一参考点

素质教育的概念其实很宽泛,细化到小学数学教育来看,就是培养良好的数学思维习惯。从某种意义上讲,思维习惯的养成比冷冰冰的分数更有价值^[3]。但这并不是说成绩不重要,考试成绩只能说明这个阶段学生的学习情况和状态,如果状态不行,这是能真实反映在成绩上的,这时教师需要对症下药。而数学思维的养成却不是一朝一夕的,数学讲求严密的逻辑思维能力,这种能力能够让你受益终生的。

3 结束语

教与学历来的相辅相成的,二者需要有机的结合才能产生最大的作用。小学数学教学对学生养成严密的数学思维有极其重要的作用。我们需要摒弃以分数为唯一参照的老旧观念,把对话教育和素质教育结合起来会是小学数学教学一个新的亮点。

参考文献:

- [1]王丙琴.对话教学的历史性探索[J].山西广播电视大学学报,2006,(3).
- [2]盛伟华.浅析数学课堂中的对话教学[A].江苏省教育学会2006年年会论文集(理科专辑)[C].2006.
- [3]王志宏.小学数学对话教学研究[D].苏州大学,2010.

作者简介:李岳书(1967-),男,海南临高人,毕业于海南师范学院数学系,琼台师范高等专科学校数理系讲师,主要从事小学数学教学研究,海南海口 571127



论文写作，论文降重，
论文格式排版，论文发表，
专业硕博团队，十年论文服务经验



SCI期刊发表，论文润色，
英文翻译，提供全流程发表支持
全程美籍资深编辑顾问贴心服务

免费论文查重：<http://free.paperyy.com>

3亿免费文献下载：<http://www.ixueshu.com>

超值论文自动降重：http://www.paperyy.com/reduce_repetition

PPT免费模版下载：<http://ppt.ixueshu.com>

阅读此文的还阅读了：

- [1. 打造小学语文高效课堂之浅见](#)
- [2. 中学数学思想方法及其教学研究](#)
- [3. 小学英语教学活动化研究实验总结](#)
- [4. “课题讨论”的研究与实验](#)
- [5. 小学数学课堂对话之教学研究](#)
- [6. 小学数学科双语教学实验初探](#)
- [7. 小学教学研究杂志社第四届理事会年会在琼隆重举行](#)
- [8. 中师数学教学研究应遵循的原则](#)
- [9. 数学新课程标准下的教学研究](#)
- [10. 备课中的“对话”——人教版二年级上册《数学广角》备课体会](#)
- [11. 让作文批改变得轻松起来](#)
- [12. 数学与文学的对话](#)
- [13. 综合高中数学、外语的分层次教学](#)
- [14. 关于小学应用题教学的几点思考](#)
- [15. 中国数学教育需要科学地总结](#)
- [16. 小学语文课堂对话教学初探](#)

- [17. 数学启发式教学研究述评](#)
- [18. 小学数学对话教学研究](#)
- [19. 新课引入的教学研究](#)
- [20. 对话数学大师](#)
- [21. 数学新课程下如何备好课](#)
- [22. 对话—突破思维,实现创新](#)
- [23. 拥抱经典 与名题对话——数学选修系列4内容重点解析](#)
- [24. 加强群众性基础教研课题的管理](#)
- [25. 高职数学教学的几个问题](#)
- [26. 列字母代数式教学研究](#)
- [27. 隐性课程视野下的数学教学研究](#)
- [28. 从经验感知到超经验的感悟——超经验数学教学研究之二](#)
- [29. 电大数学教学改革探微——“问题解决”教学研究](#)
- [30. 全国数学生物信息、统计计算机在生命科学中应用和教学研究征求意见稿](#)
- [31. 课堂分析:教学研究的起点](#)
- [32. 以疑促思 以疑蕴学: 数学教学中学生质疑释能力的培养](#)
- [33. 要善于营造数学教学高潮](#)
- [34. 在数学教学中对话式情境的构建](#)
- [35. 关于《小学教学研究》的趣题](#)
- [36. 浅谈小学分数应用题的解题方法与技巧](#)
- [37. 熟背是过程 理解是归宿](#)
- [38. 新课标下如何培养学生主动学习数学的习惯](#)
- [39. 如何评课: 数学教学研究层面的透视](#)
- [40. 推动汉字教育科学化 促进汉字文化走向世界——首届小学汉字识字教育国际研讨会综述](#)
- [41. 可以这样讲求根公式](#)
- [42. 对话教学在小学数学教学中的应用](#)
- [43. 研究数学创新试题,培养创造性思维](#)
- [44. 中学文科生数学对话探究式教学的思考](#)
- [45. 怎样有效捕捉数学课例研究中的“视角”](#)
- [46. 会读 善问 巧做 多练——谈如何提高数学课堂效率](#)
- [47. 中师数学教学研究应遵循的原则](#)
- [48. 教学研究——小学数学分层教学的探索与思考](#)
- [49. 对近两年上海数学高考“构造”试题的几点思考](#)
- [50. 快速阅读: 打开阅读之门的金钥匙——小学快速阅读教学研究](#)