部编版一年级上册第二单元

**第三课时**

**《汉语拼音i y yi u w wu》**

【**课 型**】拼音读写课

**【教学目标】**

1.正确认读单韵母i、u和声母 y、w，以及整体认读音节 yi wu，读准音、认清形。

2.读准i yi　u wu的四声。

3.正确书写 i u　y w 。

4.培养学生学习汉语拼音的兴趣。

**【教学重难点】**

1.读准i yi　u wu的四声，正确书写 i u　y w 。

2.培养学生学习汉语拼音的兴趣。

**【教学过程】**

**一、复习旧知，导入新课**

1.我们已经学过三个单韵母，谁能按顺序把它们背出来？单个出现大家还认识吗？卡片复习单韵母a o e及其四声。

2.今天我们继续学习两个单韵母：i u。板书：i u

**二、学习单韵母i和声母y**

1.看图说话：晾衣绳上挂着什么？在衣服上藏着一个今天我们学习的单韵母i。

衣服的“衣”跟我们学习的i发音相同。

⑴发音要领：i 开口度小，两唇呈扁平形，上下齿相对(齐齿)，舌尖接触下齿背，使舌面前部隆起和硬腭前部相对。

⑵教师示范发音，注意看清教师口形。学生练习，老师纠正。

⑶教学i的四声。i也有四声，那么它的四声怎么标呢？ （教师出示课件ī í ǐ ì），让学生观察，给i标调后和原来有什么变化？（小i 标调要摘帽）

⑷学生练习四声。

如：ī 医生的ī（医）；í，阿姨的í(姨)；ǐ，蚂蚁的ǐ(蚁)；ì，会议的ì（议）。

i还有一个大哥哥y，所以我们经常把i叫小i，把大哥哥y叫大y。他们两个发音相近，但有不同，请大家仔细听大y的发音，你发现有什么不同？（读得又轻又短。）

大y读得又轻又短，它跟小i的不同，还在于它们不是一类，小i是单韵母，而大y是声母。师范读，生跟读，同桌互相读，开火车读，老师检查纠正。

**三、学习单韵母u和声母w**

用同样的方法学习单韵母u和声母w。

**四、学写i u　y w**

1.回忆四线三格儿歌。

2.观察占格和笔顺，认识笔画。

i占中上格，由两笔写成，第一笔是竖，第二笔是点。书写时要注意圆点不要点得过大。

u占中格，由两笔写成，第一笔是竖右弯，第二笔是竖。

y占中下格，由两笔写成，第一笔是右斜占中格，第二笔是左斜占中下格。

w占中格，由两笔写成，第一笔是斜下斜上，第二笔是斜下斜上。

3.教师范写，学生书空。

4.学生描红，书写，教师指导、评价、修改。

**四、故事激趣，学习整体认读音节yi wu**

一个星期天，小i小u两个单韵母小朋友在公园玩儿，不一会儿碰到了大y哥哥，大y哥哥觉得小i的名字跟自己很相近，就愿意和它一起玩。过了一会儿，他们又碰到了大w哥哥，大w哥哥觉得自己的名字跟小u很相近，就跟它一起玩儿了。于是大y牵着小i的手，大w牵着小u的手，它们就可以直接给汉字注音了，这就是音节。因为它们是一下子读出音来的音节，所以又就整体认读音节：yi wu

1.音节也有四声，所以yi wu的四声分别是：y**ī** y**í** y**ǐ** y**ì ；**w**ū** w**ú** w**ǔ** w**ù**

教师领读，学生开火车读。

2.音节是可以给汉字注音的，“一”选哪个读音呢？“五”选哪个读音呢？结合汉字认读音节。

**四、总结内容，布置作业**

今天我们不但又学习了两个单韵母i和u，而且还学习了读音跟它们相近的声母y和w,还有整体认读音节yi和wu。回家后可以给爸爸妈妈读读它们的四声，看看能不能借助两个整体认读音节会读生字呢？

**【板书设计】**

 i ī í ǐ ì yī yí yǐ yì

 u ū ú ǔ ù wū wú wǔ wù