**教研组活动材料**

**科目：品德**

**2018-2019第一学期**

2018——2019第一学期品德教研组计划

一、指导思想：

本学期，我校将紧紧围绕区教研室道德与法治教学计划的精神和学校教学计划的要求，以促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义和社会主义合格公民奠定基础为目的，扎扎实实上好品德课，开展好各项活动。认真落实教学目标。

二、教研目标：

本学期品德学科教研工作的重点是：认真学习先进的教育教学理念，更新课程观和教材观。以课程、课堂教学改革为研究中心，以培养全面发展的人才为目的，立足课堂转型，改变传统品生、品社课堂中“重说理轻体验”的诟病，将体验活动设计作为课堂转型的切入点，积累实践经验，清晰学科脉络，开展专项研究，使品德课程真正起到优化学生的品德与行为的作用。

三、活动安排

1、平时工作中注意加强道法课的备课工作，以提高课堂教学效果为目标，上好每节道法课。

2、教学中，教师依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其它学科教学内容紧密结合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

3、教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动时间的安排灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间完成；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动等相结合，互相促进，资源共享，实现综合教育效益。

4、根据学科特色，努力创新富有实效的教学方法，提供学生参与创新学习的机会，留心收集创新学习的案例，并多撰写论文和教学案例设计，多投稿，争取在区或以上评比或业务刊物中获奖、发表。

5、充分利用教育信息网上的教学资源库的素材，积极进行多媒体网络教学，使教学内容现代化，促进教学改革。

二、 主要活动安排

9月份：

1. 参加新教材培训：新课标的核心理念与《道德与法治》的实施建议
2. 参加期初教研组长会议与新课标培训结合
3. 组织教师参加部编版《道德与法治》网络培训活动

10月份：

1、参加常州市《道德与法治》学科教研活动

2、认真学习《课程标准》，加深认识。

3、组织教师去苏州参加江苏省道法评优课比赛观摩。

11月份：

1、校教研活动

2、研讨

12月份：

1、组织教师参加常州市教育学会论文评比活动。

2、做好期末复习工作。

1月份：

1、参加常州市《道德与法治》教育学会年会活动

**参赛论文：**

小学“道德与法治”活力课堂的建构与探寻

小学道德与法治这一课程对于培养学生的良好生活、学习习惯，养成正确的学习态度具有十分重要的意义。特别是教材中增加了新的内涵，融合了社会主义核心价值观、道德、法治、传统文化等多维度的内容，对于引导学生健康地成长具有积极作用。那如何提高小学道德与法治课堂的有效性，打造富有活力的课堂呢？笔者认为有以下三方面的策略。

一、重视教材的创新性，让课堂有深度

生活是鲜活的，它很难按照计划而展开，而教育则是通过有目的、有计划的设计，使得学生获得成长，这便是教育与生活的不同之处。因此，教材的编写通过以儿童鲜活的生活为基础，遵循教育的规律，聚焦儿童的成长与发展。教材上多样的栏目和活动，内容的选取，都包含着一定的意图。

在教学过程中，教师应坚持以儿童为中心，贴近儿童的生活实际，关注儿童的生活经验，努力把握教材的内容，深度挖掘教材，创新性地优选教材的内容和呈现顺序，使得课堂更贴近学生，贴近生活，使得教材设计具有匠心，使得课堂有深度有思考。

例如二年级上册的《家乡物产养育了我》这课中，将教材原来的两大板块内容“我的家乡产什么，家乡物产惹人爱”，通过教师对文本的解读重新整合，不断深入挖掘，丰富教材内容，体现品德课程一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升的设计理念。以“家乡物产养育我”为主线，设计三大板块：物产丰富惹人爱，家乡人民生活美，体悟勤劳和智慧，这样的安排使得整堂课显得有梯度，层层深入，有感知有导行，块状分明又藕断丝连，让凝固的教材演化成了灵动的课堂。

二、重视课程的生活性，让课堂“接地气”

实施品德课程，其中非常重要的一点，就是让课程内容贴近学生的生活区，达到教学内容的生活化。知识源于生活，生活本身就是《道德与法治》最好的教材。

在教学过程中，教师需在重视教材的基础上，创新性地引入生活的活水，关注到学生的生活环境和生活经验，将儿童的视野从课堂引向学校、家庭、社会，引向真实的生活。在课堂上，教师精心创设有趣又真实的贴近生活的教学情境，利用照片、视频、实物等多样的方式，层层深入，将生活引入课堂，让课堂回归生活。

例如二年级上册的《我们小点声》一课中，教师可以根据孩子所在地域特征，创设主题公园游学的大情境，伴随真实可爱的吉祥物，孩子们在主题式的体验活动中，自然无痕地接受品德教育，实现情感体验，自主建构认知，最后实现自我的成长与发展。

再如二年级上册的《大家排排队》一课，教师可以选择孩子们最喜欢最期待的迪士尼乐园游，巧妙地创设情境，通过在生活中常见的进游乐园买票这一情景，直面“排队”这一问题。由于低年段的学生还没有养成自觉的生活反思意识，在鲜活的生活情境中，对道德意义的领悟和理解还不够，因此将课程设计和生活有机结合，通过典型的设计和教师的引导，帮助学生逐步形成道德敏感性。在游戏体验环节中，教师可以一边带着学生玩游戏，一边适时巧妙地插入一些孩子在生活中确实会遇到的值得思辨的问题，“插个队”“反着跳”“反复跳”，让学生在一个个鲜活的教育情境中，不断通过自己的体验和感悟去进行积极的道德构建，使学习过程成为有意义的生命过程。

三、重视活动的体验性，让课堂有活力

小学道德与法治教学内容中包含了许多贴近学生生活实际的内容，因此开展体验式教学模式，能使课堂效果得到优化。同时，学生品德是在活动中形成和发展的，活动是学生品德形成的源泉。因此在教学时，教师应从生活实际出发，在课堂上围绕目标开展有趣有效的体验活动，让学生充分“动起来”、“活起来”、“参与起来”，使学生通过角色扮演、模仿体验等方式，感受不同的内心世界，获得思想和情感上的共鸣，进而切实地理解道德、法治的相关内容。

例如二年级上册的《团团圆圆过中秋》一课，教师可以从中秋入手，带领学生认识公历和农历，讲述故事了解中秋习俗，分吃月饼体会背后蕴含的团圆，制作花灯蕴含美好的祝愿。活动是孩子的最爱，它充当着品德课堂的灵魂角色，吸引着孩子们的心灵，也充分体现了“以学生发展为本”的课程理念。

再如在教学《家乡物产养育了我》一课，教师可以巧妙设计“我来推荐一种家乡的物产”这一活动，引入当地特产的介绍，还可以了解特产的制作过程，把教学内容和学生原有的学习生活经验相结合，巧妙地拓展学生的生活视野，教学内容开放又因地制宜，很好地体现了品德学科的综合性。在这样的课堂上，我们相信，孩子们会在一个个活动中不觉地走进课堂，回归生活，体验深刻，思想升华。

当然，开展生活化的情景体验活动，教师在选择教学内容时，既要能贴近学生的生活实际，也必须是学生生活所需要的，因此这需要教师创造性地优选内容，搜集学生感兴趣的生活素材，让学生能够积极主动地投入进课堂教学中，不断提高学生的综合素养。

要想提高小学道德与法治课堂教学的有效性，教师要把学生作为课堂教学的主体，从实际出发，创新深入地研读教材，坚持以生活为本源，将课堂与学生的生活相融合，同时重视活动体验，努力打造富有活力的课堂，无形中培养学生的素养，从而使学生真正地学到知识。

参考文献：

[1] 章乐.引导儿童生活的建构:小学《道德与法治》教材对教学的引领[J].中国教育学刊,2018(1):9-14.

[2] 张悦,张新颜.以“我”为主,将道德与法治教育融于生活:统编小学《道德与法治》教材分析[J].中小学德育,2017(8):12-14.

**主题沙龙：**

**关于《道德与法治》课中落实核心素养的思考**

沙龙1：我们要培养什么样的人

在“道德与法治”的课堂里给孩子什么样的内容，要塑造怎么样的一个群体？这是我们必须回答的问题。我们注意到，从2016年起，“品德与生活”、“思想品德”教材将统一更名为“道德与法治”。从表面上只是更名，但透过现象看本质，可见教育部的良苦用心。首先，呼应了中央全面推进依法治国的战略布局。众所周知，国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，就必须一手抓法治、一手抓德治，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用，实现法治和德治相得益彰。其次，我们必须面对的是一个群体。这个群体中，既有孩子通过教育成为社会精英，国之栋梁，也有很多孩子极有可能成为社会普通一员，那么我们教材的编排是否都有兼顾？新改编的教材注意了这一点。教育的核心不是传授知识，而是培养人的健康人格。教育孩子从小树立正确的人生观、世界观、价值观，有一定的法律意识，显而易见，义务教育教材把“品德与生活”、“思想品德”教材统一更名为“道德与法治”，具有深刻的现实意义和历史意义。

沙龙2：谁是课堂的主人

众所周之，课堂教学依然是教育活动的基本构成部分，也是实施学校教育的基本途径。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师引导下主动地、富有个性的学习。老师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。然而，现实情况是我们天天面对每班近50个学生的大班化，能把课堂真正交给学生，确实需要很强的课堂掌控能力，面对这种状况，很多教师选择能不开展活动课，尽量不考虑，而且像我校这中大班额现象非常普遍。而我们所能做到的只能立足现状，激活课堂，还课堂与学生，培养学生主动参与的主体意识。

沙龙3：什么样的评价更重要

新的一轮课程改革，要求建立一套促进学生全面发展、促进教师不断提高、促进课程不断发展的评价体系。但反观当前对初中道德与法治课教学的评价，我们发现，还存在很多的不足。首先是对学生的评价。现代教学评价强调要有利于学生全面发展，充分展示自己的才能。而越来越多的人也赞成这一观点，我们本应提供给学生经过甄别的、有用的、强大信息，但事实是我们从未考虑过，只是考分高低的甄别。其次是对教师的评价。大多数学校都要求教师要对自己的行为进行分析和反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，是教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平，促进自身的成长和发展。这种评价要求，体现着一种人文关怀，注重教师的个人成长和发展。

沙龙4：如何把握好课的核心素养目标

认真落实核心素养，培养学生终身发展所需要的能力，首先就要打造有效课堂，把握好每一课的核心素养目标。那么应该怎样确定《道德与法治》每一课的核心素养目标呢？首先要依据教材内容和课标要求，确定一课的教学目标，即情感态度价值观、知识和能力、行为和习惯、过程和方法等；再依据核心素养要求，确定一课的核心素养目标，即核心目标（核心知识、必备品格和关键能力）。如二年级下册《和诚实交朋友》，依据相关内容，教学目标可以定为：做诚实孩子，不说谎话不骗人，学会用诚实的行为解决生活中的问题。核心目标即愿意做一个诚实的人，学会用诚实的行为解决生活中的问题。核心素养即是自尊自律，诚实守信。

沙龙5：如何指导好课中的体验活动

《道德与法治》课程标准规定：“引导儿童热爱生活、学会关心、积极探究是课程的核心。”可见，小学《道德与法治》课程的核心是“做人”。学会做人，就能以积极的生活态度参与社会，就能拥有参与社会所需要的部分技能。教育家顾明远认为，让学生真正梳理做人的品德，关键是让学生在活动中体验怎么做人。鼓励学生多交往，让他们在遇到矛盾和解决问题的过程中，发展人际关系和体验如何做人。

**参加《道德与法治》评优课活动有感**

江苏省《道德与法治》优质课展评活动我有幸聆听了7节低段的课，老师们精彩的教学设计，充满激情的演绎，给我留下了深刻的印象。下面我简要谈谈我自己的体悟与收获。

一、准确把握教材，深度挖掘教材，创新使用教材

教材的编写都以儿童生活为基础，遵循教育的规律，聚焦儿童的成长与发展，因此教材上的内容都有一定的意图。而上课的教师能够坚持以儿童为中心，贴近儿童的生活实际，关注儿童的生活经验，努力把握教材的内容，深度挖掘教材，改变教材的内容和呈现顺序，使得课堂更贴近学生，贴近生活，教材设计颇具匠心。例如《家乡物产养育了我》这课中，包老师将教材原来的两大板块内容“我的家乡产什么，家乡物产惹人爱”，通过她对文本的解读重新整合，不断深入挖掘，丰富教材内容，体现出品德课程设计的理念：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。以“家乡物产养育我”为主线，设计三大板块：物产丰富惹人爱，家乡人民生活美，体悟勤劳和智慧，这样的安排使得整堂课显得有梯度，层层深入，有感知有导行，块状分明又藕断丝连，让凝固的教材演化成了灵动的课堂。

二、坚持以生活为本源，将课程内容与学生生活相融合

实施品德课程，其中非常重要的一点，就是让课程内容贴近学生的生活区，达到教学内容的生活化。在本次教学展评中，教师都能在教材基础上，创新性地引入生活的活水，关注到学生的生活环境和生活经验，将儿童的视野从课堂引向学校、家庭、社会，引向真实的生活。在教学中，许多教师都精心创设了有趣又真实的贴近生活的教学情境，利用照片、视频、实物等多样的方式，层层深入，将生活引入课堂，让课堂回归生活。例如《我们小点声》中，杨老师创设了游学恐龙园的大情境，伴随着真实可爱的“小慧”阿姨和吉祥物“暴暴”，孩子们在主题式的体验活动中，自然无痕地接受品德教育，实现情感体验，自主建构认知，最后实现自我的成长与发展。再如《大家排排队》中，管老师创设了孩子们最喜欢的迪士尼乐园游的情境，通过在生活中常见的进游乐园买票这一情景，直面“排队”这一问题，在随后的游戏环节中，管老师一边带着学生玩游戏，一边又适时巧妙地插入一些孩子在生活中确实会遇到的值得思辨的问题，“插个队”“反着跳”“反复跳”，让学生在一个个鲜活的教育情境中，不断通过自己的体验和感悟去进行积极的道德构建，使学习过程成为有意义的生命过程。

 三、重视活动性和综合性，让课堂富有活力

学生品德是在活动中形成和发展的，活动是学生品德形成的源泉。教学时，许多老师能从生活实际出发，在课堂上围绕目标开展活动，采取多种教学形式，让学生充分“动起来”、“活起来”、“参与起来”。例如吕虹老师执教的《团团圆圆过中秋》，吕老师从中秋入手，带领学生认识公历和农历，讲述故事了解中秋习俗，分吃月饼体会背后蕴含的团圆，制作花灯蕴含美好的祝愿，这一系列的活动都取得了不错的教学效果。活动是孩子的最爱，它充当着品德课堂的灵魂角色，吸引着孩子们的心灵，也充分体现了“以学生发展为本”的课程理念。再如包老师的《家乡物产养育了我》，包老师巧妙地设计了“我为圆圆推荐一种常州物产”这一活动，引入常州的梳篦、麻糕，并现场连线梳篦厂的何阿姨，观看制作大麻糕的视频，把教学内容和学生原有的学习生活经验相结合，又巧妙地拓展了学生的生活视野，教学内容开放又因地制宜，很好地体现了品德学科的综合性。在这样的课堂上，我们惊喜地看到，孩子们在一个个活动中不觉的走进课堂，回归生活，体验深刻，思想升华。

一天的活动，收获满满，7节精彩纷呈的课堂，不同的设计不同的演绎，让我看到了道德与法治这门课的张力；孩子的快乐孩子的成长，让我真正能感受到这门课带给学生的重要意义。作为学习者，我们能从这些好课中更新理念，汲取营养，也能更好地指导自己的教学。

**2018——2019学年第一学期品德教研组总结**

一学期的工作又接近尾声，本学期，我们品德教研组在学校领导的支持下，在教导处的直接领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，根据学期初的教学工作计划，有目的，有计划，有步骤地开展教研活动，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务，现将本学期教研组工作总结如下：

一、加强各类学习，促进教学水平的提高。

我们品德组的每一位成员都能够自觉遵守师德规范和学校的各项规章制度，积极参加学校组织的各项政治及业务学习。本学期进行《道德与法治》新教材培训，进一步了解课程的性质、设计思路及教材的编排，确立了课堂教学的目标及重难点。通过系列学习，老师的理论水平提高了，更有助于平时的品德教学实践。外出听课是学习研讨的好机会。我们积极参加区教研室组织的各项教研活动，珍惜一切外出学习的机会，吸取新的教学理念，回来后在组内交流，以求与我们的工作融会贯通，不断地总结经验，不断地充实我们的教学水平。

二、落实教学常规，深入开展教学工作。

根据学校教导处的要求，全体品德教师认真备课、查找资料，切实上好每一堂品德课，并加强的法治方面的教育。同时，配合学校教导处开展教学常规检查活动，通过教学常规检查活动，进一步规范了全组教师的日常教学活动，极大地提高全组教师业务水平。下发的《品德与社会活动填图册》上的题目容量大，操作起来挺困难，但是却能锻炼孩子的能力。我们有所选择地让学生体验、实践，记录下感受，教师能及时进行批阅。

三、立足课堂教学，促使大家共同进步

课堂教学是学校教学的核心部分，是教学的主阵地，是老师和学生交流、教师开展教育教学工作的主要途径之一，我们品德组一直把提高课堂教学的有效性作为一个目标。由于任教品社课的大多是老教师，且是兼职，所以备课要求方面是备简案，当然简案一定要包括课的主题结构，即几个环节一定要明确。同时，在ppt资源方面实行共享制，由每一个年级的老师自己寻找资源，然后综合到一起。如此一来，不光减轻了老师们的压力，也保障了课堂的有序进行。

四、整合教学资源，努力拓展学习空间。

“为了生活，源于生活，高于生活、引导学生”，这是新课程关于“生活”的理念，只有通过学习主体的主动参与，才能使课程变为学生自己的课程，唤起学生的自我需求，以自己的方式对教材进行诠释、理解、改造和重组；发挥同伴的合作交互作用，通过师与生，师生与教材的沟通、对话与应答，共创共生、求异创新。我们教师处理教材时，不仅仅把目光局限于室内及教材，而是转向室外，转向生活；既注重教材，又不拘泥于教材，把教材视为素材库、信息源，或是知识探索的起点，由此引向丰富多彩的社会生活和五彩缤纷的世界，拓展了学生学习的空间。

五、今后努力方向

1、提高品德课堂教学设计能力。使道法课内容更丰富、形式更有趣，把法治教育融合其中，让孩子在快乐中形成健康向上的良好品德。

2、深入开展教学研究。通过规范的教学活动和丰富的教研活动，提高教师的专业素质和教学水平。