《一一列举策略》评课

——五年级备课组

本节课教学目标清晰，课堂上学生思维活跃，学得主动。我们备课组一致认为郭老师在以下方面做得比较好。

1. 创设回忆情境，感受策略价值。课始，直接由热点话题纪念抗日战争胜利73周年引出战争策略，由此类比数学学习也要讲究策略，自然引出本节课的内容——解决问题的策略。这样导入，自然、真实、灵动，在看似轻松的时空穿越中，学生强烈感受到策略的价值与智慧的力量，体验数学与生活的联系。
2. 以问题情境引导学生探究，实现由“双基”教学到“四基”教学的转变。在新知的探究中，郭老师设计两个探索任务去驱动学生探究，一是实际问题中你获得了哪些信息？而是如何解决“怎样围面积最大”问题。让学生经历了四个活动，即自主探究，感受策略——合作交流，体会策略——方法展示，形成策略——对比小结，应用策略。整个教学过程既落实了“双基”要求，又关注了数学思想方法的渗透，还提升了学生运用策略解决问题的活动经验。
3. 师生关系和谐，互动交流充满灵性和个性。整节课中，问题解决的过程正是学生情感态度价值观以及学习能力全面发展的过程。在这样的课堂上，学生不仅学会合理的摘录信息，有条理的表述自己的观点和想法，还在解决问题的过程中学会了认真倾听别人的观点，相互接纳欣赏、相互合作交流，并不断对自己和别人的想法进行批判和反思。通过教师的点拨引导，学生间的多向交流，学生已经初步掌握了一一列举策略，也让我们真切感受到新课程背景下小学数学课堂充满着生活气息、人文气息、充满了师生的灵性和个性。

建议：本节课教师讲的太过于细致，教师替代现象存在，应做到真正意义上的“有向开放”，把评价权还给学生，做到“生生互动”，让课堂灵动起来。