**《11-20各数的认识》评课稿**

《11-20各数的认识》是小学数学苏教版一年级上册的内容，本课是在学生学习了10以内各数的认识，10以内数的加减法基础上教学的，是进一步学习20以内加减法的基础。通过教学，学生直观理解11～２０各数的意义，能认、读11～２０各数，知道20以内数的顺序。20以内的数绝大多数孩子在入学前已初步会数，但对于数的概念却未必都清楚。在本节课教学中李香老师除了落实知识技能的教学目标外，更关注学生的情感、态度，使每个学生都能在学习过程中体会到数学学习是一件很快乐的事，在教学中我认为老师有以下几点是值得我们学习的：

1. 创设情境，激发学习兴趣。

根据低年级儿童的年龄特点和心理特征，创设生动有趣的活动情境。课一开始，李老师先由已经认识的10以内的数引入，然后再通过数印章的游戏，一下子就吸引了学生的注意力，调动了他们强烈的学习兴趣，为接下来渗透数形结合思想做好铺垫，同时也使学生了解数学的文化。

2. 重视学生多方位的体验。

李老师在教学时，不仅让学生在自主学习的活动中不断充分、主动、积极表现自我，同时也注意用积极的语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，树立学好数学的信心。如在让学生摆小棒时引导学生边摆边数让学生在活动中体验，在体验中学习，让知识在体验中理解，能力在体验中发展，从而更深刻地认识到数学的价值。

3. 让学生经历探究的过程。

在让学生体验10根小棒捆成一捆后，李老师没有直接教学对十几的认识，而是让学生知道以后的学习中，看到这1捆就是1个十。生活中有些也是10个10个地摆在一起的，学生想到了铅笔、纸巾等。接着老师又问了一个问题：为什么是10个10个地放在一起？让学生体会别看这小小的一个捆的动作，真真切切地解决了千百年来的计数问题，也解决了计算问题。从低年级就渗透数学的历史文化，让学生感受数学的趣味性与简洁，为学生的进一步学习打好基础。

4.从多处渗透数学思想。

本课的教学精心设计，从很多地方也渗透了许多的数学思想。例如，让学生看到1捆，就可以看成1个十，再加上旁边的几根，就是十几，是数形结合思想的渗透。在猜数环节，老师想好一个数，让学生猜，通过大了小了来调整数，体现了逐步逼近的思想。再添一根是多少，怎样摆好看？19根再添上1根是多少，满了10就可以怎样做，让大家看得明白，手把手的教会学生在遇到此类方法时用最佳方法。

总之，这节课是非常精彩的，李老师的教学功底也非常扎实，值得我们学习与思考。整节课让我们听课老师也感受到数学课不仅仅要教会学生学习数学的方法，更要从点滴出做起，让孩子们学得更轻松，让数学课更有数学味。