**《认识11-20》评课稿**

20以内的数绝大多数儿童在入学前已初步会数，但对于数的概念却未必都清楚。在本节课教学中李老师除了落实知识技能的教学目标外，更关注学生的情感、态度、价值观，让学生在玩中学、学中玩（例如让学生数印章）；李老师通过有目的的操作、观察、交流、讨论，从直观到抽象，主动构建自己的认知结构。这堂课，我认为有以下几个闪光点：

1、重视学生的情感体验。

李香老师不仅让学生在活动中不断充分、主动、积极表现自我，同时也注意用积极的语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，树立学好数学的信心。同时，设置问题如“原来是盖印章呀！想知道小美得了多少个小印章吗？一起来数一数”让学生在活动中体验，调动了学生的积极性，在体验中学习，在学习中感悟，从中学到了教学的思想，数学的方法，从而更深刻地认识到数学的价值。

2、动手操作，主动参与

本节课李老师重视动手操作，让学生积极主动的参与知识的形成过程，进行探究活动。通过数出10根，捆成一捆，“捆”这个动作，让学生形象感知“10个一是1个十”。在认识十几时，李老师先用课件呈现：一捆表示10根，再添1根就是11根，接着动手操作摆11根小棒，然后引导学生想：怎样在11根的基础上摆出13根。在此基础上，让学生用这种摆放摆出15、14等。进一步加深对计数单位“十”的认识。

3、注重联系生活实际

在最后的巩固练习中，设置的问题能从实际出发，例如小小售货员、放学回家乘坐18路车，不仅调动了学生学习的积极性，也让学生感受到数学源于生活。

总之，整节课中，教师突出实践性，让学生感受到数学来源于生活，在实践中灵活运用数学。