**《可能性》评课稿**

一、朱晓虎老师的执教的《可能性》以围绕“提出猜想—摸球活动—解释说明”的理念来设计的，让学生通过合作、交流、自主探究的方法来完成学习任务。为了能更好的突出重点、突破难点，同时结合新课标的理念，教学时朱老师为学生创设了丰富的情境教学，并通过游戏、竞赛、实践操作、小组合等手段来激发学生的学习兴趣，让学生在玩中学，学的轻松，学的愉快，形成了课堂教学中的师生互动，共同发展。

二、在创设情境，揭示课题这个环节中，朱老师首先通过猜一猜的游戏，让学生根据所看的乒乓球放进口袋猜一猜会摸到什么球？会摸到黄球还是白球，不能确定从而引出课题。这样做既激发学生学习兴趣，又唤醒了学生已经储备的知识经验，为学生后面的学习奠定基础。

三、教学中，朱老师通过摸牌活动让学生先列举所有的可能性，在猜测摸到红桃的可能性大还是摸到黑桃的可能性大？接着进行摸牌验证，通过摸牌情况的分析得出可能性是有大小的，并与数量有关，数量多可能性就大，数量少可能性就小，数量相同可能性相等。始终按照猜测——验证——结论的思路设计的。

四、为了巩固新知，体现数学来源于实际生活的理念，朱老师在教学结束时介绍了生活中与可能性相关的事件。并设计了相应的练习题由浅及深，层层递进，检查学生对本课知识的掌握情况。最后与生活联系让学生设计转盘，是本节课的知识得到运用和升华。

建议：本节课同学们已经充分理解了简单随机现象；并能列举出简单随机事件中所有可能性出现的结果，能正确判断简单随机事件发生的可能性的大小。教学重点突出，难点突破较好。整体教学效果不错。但在一些教学细节做得还不够好，比如在摸牌游戏中应让学生平分次数，每人一次性摸完，再让下一人摸，这样既节省时间，又方便记录次数。

——朱新辉