《认识11-20》评课稿

李老师执教的《11-20各数的认识》是在学生学习了10以内各数的认识，10以内数的加减法基础上教学的。通过教学，学生知道1个十和几个一组成，能按从11到20的大小顺序数数；这节课的教学主要体现在以下几方面：

1、创设情境，激发学习兴趣。

根据低年级儿童的年龄特点和心理特征，创设生动有趣的活动情境。课一开

始，通过小朋友喜欢的卡通人物喜羊羊，数一数小朋友各自获得了几个喜羊羊印章，一下子就吸引了学生的注意力，调动了他们强烈的学习兴趣。

2、重视动手操作，让学生经历知识的形成过程。

动手操作活动以“动”促“思”，能吸引学生主动参与知识的形成过程，积

极进行探究。李老师的这节课分两个层次操作小棒使学生认识11-20各数。先让学生数出12根小棒，然后引导学生想：怎样摆能让学生一眼看出是12根？小朋友摆出了3种摆法：第一种是5根、5根、2根，第二种是6根、6根，第三种是先摆10根，再摆2根。就这样学生摆12根小棒的过程中，初步产生了10个一可以变成1个十的观念，为教学10个1是1个十提供了打下了基础，进一步加深对计数单位“十”的认识。

3、重视对学生数感的培养。

练习时培养学生数感的意识十分强烈：读米尺上的数，按顺序数数；掌握

20以内数的顺序，感受数的大小关系；估计物品的数量，加深对数的多少的体验；画圈物品，建构10的模型，加深对计数单位“十”的认识；同时也培养了学生的数感。

另外，评课组讨论交流后有如下教学建议：

1、学生的12根小棒的3种方法出来后，李老师应该在黑板上板书。李老师只是在实物投影仪上展示一下，无法让他们进行比较，那么优化的过程没能真正的落实下去。

2、展示学生用小棒摆出11-20各数时，李老师的汇报形式太单一了，都是问这个数的组成，是否可以有多种形式的问法。比如：这个数是由1个十、8各一组成的。这个数的后面一个数是15，这个数是几？它是13和15中间的一个数等等。

3、操作的要求要细致、明确。