《解决问题的策略》六年级备课组评课

俗话说，好的开始是成功的一半。郭老师的导入很有新意，他以毛泽东的游击战术导入“敌进我退，敌驻我扰，敌疲我打，敌退我追”。既增长了学生的知识，有激发了学生的学习兴趣。

学习本课之前学生已经学会用列表和画图来解决问题，而对这两种策略解决问题的价值已经有了体验和认识, 而一一列举也是我们生活中解决问题时常用的策略之一，同时在列举的时候有序地思考，做到不重复、不遗漏，对发展思维也很有价值。本课的教学重难点是让学生理解一一列举的方法，并能主动运用这种方法来解决生活中的一些问题。首先，我认为让学生明白为什么我们要用一一列举的策略来解决问题是最重要的。

教学中，教师呈现给学生的例题：如用22根1米长的小棒围长方形，有几种围怎样围面积最大法首先需要让孩子明白为什么我们要选择一一列举的策略，选择其他方法容易出现什么问题？ 这一点两位老师做的比较到位，通过展示了几位同学的作业情况，让孩子自己发现问题，有的答案重复了，有的答案遗漏了，为了防止类似的情况发生，接着老师顺其自然的提到了一一列举法，让孩子在遇到问题和困扰后接受起来比较容易些。

纵观这一节课，学生始终识基础为起点，精确切入，让学生不是无奈地“跟着重复”，而是生动、高效地在自己已有的基础上学习、拓展。这样既突出了教学的重点，又立足了学生的数学现实，自然、简洁、高效。