《轴对称图形》六年级备课组评课

数学来源于生活，又运用于生活。新课一开始，李老师从学生数学的生活实际入手，展示了只有一半的常州标志性游览建筑，让学生猜猜。通过观赏、猜测等活动，让孩子们感受到了生活中的对称美，以初步感知“对称”。

“对称”这个概念对于学生来说是新鲜的，陌生的，于是李老师为了让学生对“对称”这一概念有更清晰的认识，紧紧抓住例题中的图片，从视觉上进行冲击，感受这些轴对称图形的美丽，接着将这些对称物体抽象成图形，让学生通过仔细看一看、动手折一折，互相说一说来发现这些物体是对称的。接着李老师让孩子们换个方向再折一折，并通过演示把一个飞机对折来突破“完全重合”这一难点，明确“完全重合”要求整个图形的形状完全重合，只要有一个方向对着后能完全重合，这样的图形就是“轴对称图形”，通过活动让学生直观地理解了轴对称图形的特征。

动手创作一个轴对称图形，是在孩子们在理解了什么样的图形是轴对称图形的基础进行的，进一步加深对“轴对称图形”特征的理解，让孩子们经历了从理解到运用的过程。让学生利用教师提供的材料，充分发挥想象力、创造力，动手“做”出一些轴对称图形。在这一过程中，学生手脑并用，以“动”促“思”，轴对称图形的特征被深深地印在脑海里，空间想象能力得到加强，创新意识得到培养，并且体验到成功的快乐。