**《可能性》评课**

“可能性”这这节课主要是使学生初步体验现实世界中存在的不确定现象，能用“一定”、“不可能”和“可能”等词语来描述生活中的一些事件发生的可能性，并能和同伴交换想法。虽然“可能性”问题在生活中比较常见， 但是比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难。朱老师在教学时，为学生创设了具有启发性的教学情境，大胆放手，使学生在大量观察、猜测、 实践、探索与交流的数学活动过程中，经历知识的形成过程，突破教学的难点，帮助学生建立不确定现象这一新的观念，所以这是是一堂依据新课程理念上的成功之课。具体表现在以下几方面：

一、用活动贯穿始终，让学生经历“可能性”。

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界，认识世界的重要方式。 《数学课程标准》明确指出：“让学生在具体的数学活动中体验数学知识。”本课中，朱老师准确把握了教学的重难点，结合教学内容的特点，儿童的年龄、心理特征以及生活经验等因素，创设了让学生摸乒乓球、摸牌等活动。让学生在经历一系列有意义的数学活动中，逐步丰富起对可能性的体验。同时，也充分体现了学生的主体地位。

二、紧密联系生活，突出学以致用。

让学生到生活当中寻找例子， 让学生感受到可能性知识就在我们的身边， 感受到学习数学的意义与价值。

三、练习设计合理，有针对性，有层次性，而且练习密度恰到好处，达到了练习效果。

四、关注情感与评价激励。当学生遇到困难或者有困惑时，朱老师给学生时间思考、讨论，不断给学生鼓励，使学生积极主动地参与到数学活动中来，一次次体验到成功的愉悦和师爱的魅力。结束语：下节课如果你努力了，学习之星一定（是你！这是对学生的一种鼓励与期望,这样结束本堂课的教学,很干脆,很精彩。