《可能性》评课

《可能性》这一教学内容：就是让学生初步体验现实生活中存在的不确定现象，能用数学语言来描述生活中的事件发生的可能性。

朱老师在充分研读教材和了解学生的认知结构上花大力气，准备了白球和红球等教学材料，并且考虑到了细节的落实，有效的组织学生学习。整堂课，学生从头到尾，兴趣盎然而又有秩序地活动，人人参与，又做到个个都有新的体验，有新的提高。

一、 摸球活动中亲历数学 感悟数学

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界、认识世界的重要方式。课标指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间的交往互动与共同发展的过程。“以活动为中心”，注重选择富有情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，使学生获得愉快的数学学习体验。

二、学以致用 举生活实例内化提高。

“一定”、“可能”、“不可能”是三个比较抽象的概念，为了帮助学生更好地理解，朱老师让学生走进生活，通过生活实例来提高认识，并根据已有的知识经验做出选择，哪些是可能的，哪些是不可能的，哪些是一定的，使学生逐步感受到生活中蕴藏着丰富的数学内容，激发了学生的思维。

为了进一步加深对可能性的认识，朱老师要求学生用“一定”“可能”“不可能”说一说生活中的事件，让学生有意识地寻找生活中具有可能性的事件，如人大转盘，为学生提供了大胆想，大胆说的机会，让学生用比较准确的语言，描绘生活中的可能性现象，真正体会到数学与生活的紧密联系，感悟数学来源于生活而应用于生活。

三、练习中强化对可能性的理解

朱老师在涂色练习中，不可能摸出蓝色，学生出现5白、2蓝3白、3红2白，其中第2种是错误的，王老师利用这一资源，把2蓝3白涂成2黑3白，并追问“为什么三个不同的方法都不可能摸出蓝色？”对于可能摸出黄色，王老师也善用学生的错误资源，将一定摸出黄色转化为可能摸出黄色，在一系列的师生问答中强化并理清对可能性的理解。