《可能性》评课

——五年级备课组

《可能性》属于统计与概率的范畴，内容看似简单，理解起来却比较抽象。这类操作活动课，朱老师有几点做的比较好。

1、在教学形式上，刘老师改变了传统的课堂教学模式，创设了一种游戏活动式的数学课。整节课在活动中开始，在活动中结束，用活动贯穿始终，让学生经历“可能性”大小形成的探究过程，给学生一种全新的感觉。以个体参与、小组参与、动手参与为主，让学生在活动中经历具体的数据统计过程，感受特定事件发生的可能性，尝试用“情境与问题——探究与交流——实践与应用”的模式来组织教学活动。首先通过猜一猜的游戏，让学生根据所看的乒乓球放进口袋猜一猜会摸到什么球？会摸到黄球还是白球，不能确定从而引出课题。通再过摸牌活动让学生先列举所有的可能性，在猜测摸到红桃的可能性大还是摸到黑桃的可能性大？接着进行摸牌验证，通过摸牌情况的分析得出可能性是有大小的，并与数量有关，数量多可能性就大，数量少可能性就小，数量相同可能性相等。教师的定位是设计活动、组织活动的主持人角色，与学生是朋友的关系，亲切交流，点拨启发，让学生在动手操作、自主探索、合作交流等一系列活动中，发挥了学习中的主体作用，使他们真正成为了课堂学习活动的主人。

2、采用了小组合作学习，培养学生的合作意识和团队精神。 这节课安排的几个课堂活动，都是采取学生小组合作完成的，整个活动做到了要求明确，分工合理、各司其职，让学生在玩中学，从活动中悟。学生通过亲身经历，参与活动，合作交流，从而体会到事件发生的可能性有大有小，并且会在具体的情境中对一些简单事件发生的可能性大小作出定性描述。

建议：要有效利用课堂生成性资源。当组织“3红1黄”小组合作摸球40次，进行汇报时，有一小组出现了“20红20黄”这个特例，老师采取了回避的态度。如果能用好这个生成性资源，那课堂将增色不少。如何有效处理？可先组织学生观察数据思考讨论，然后请持怀疑态度的孩子继续进行摸球活动，最后比较、分析数据，体验概括出当摸球次数少时，是有可能发生小概率事件的，但当摸球次数越多原有猜想就越明显，从而使学生的认识站到一定的高度，并引出统计全班的必要性，这样整堂课也就更加饱满了。