**《认识轴对称图形》评课稿**

今天，有幸听了李甜老师的《认识轴对称图形》一课，我的感受很深。本节课李老师设计理念新，真正体现了“数学来源于生活，又应用于生活”和“做中学”等数学思想。体现在以下几个方面：

⒈密切联系数学与生活，体现数学学科的价值。“数学来源与生活，又应用于生活。”课始教师以常州市旅游入题，引出生活中的对称应怎样的？再出示图形：蝴蝶、树等图片，使学生在欣赏生活中事物美的同时，初步感受轴对称图形来源与生活；通过探究这些图片的共同特征，并应用特征对一些图形进行判断，使学生在探究这些图形美的同时，进一步理解了轴对称图形的特征；加深了新知识的理解与掌握，发挥了学生的想象力，培养了学生的创造力，使学习数学知识的学科价值得到了充分的体现。

⒉重视“做中学”，促进数学知识的科学结构。教师遵循“做中学‘的理念，使学生感知、体验轴对称图形的相关特征：剪一剪——感知轴对称图形的特征；折一折——判断轴对称图形；画一画——对称轴的位置和轴对称图形的对称性；创造出各种形状的轴对称图形，学以致用。轴对称的数学美在课堂中得到了再现，学生的动手能力和数学思维发展的到了有机的结合，数学建构思想和方法得到了有效的培养。

3、板书设计，极富艺术。教师关于对称图形，对称轴等知识的板书罗列层次清晰，富有创造性。

本节课需要探讨的内容。1数学知识应该由学生自己探索获得，李老师在讲解轴对称图形的特征时，教师讲的太多，学生思考的太少。2学生对对称轴的认识不够清晰。教师应板演一下或用课件展示一下学生自主创造的对称轴图形，这样学习效果会更好。3画轴对称图形找对应点时，教师要交给学生有规律的找点。