《可能性》六年级备课组评课

“可能性”这一教学内容是属于“统计与概率”这一知识领域的“概率”范畴。由于概率知识本身比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难。所以在教学这些内容时，主要是以直观的内容为主，目的是渗透一些概率的思想。朱老师在充分研读教材和了解学生的认知结构上花大力气，准备了白球和红球等教学材料，并且考虑到了细节的落实，有效的组织学生学习。整堂课，学生从头到尾，兴趣盎然而又有秩序地活动，人人参与，又做到个个都有新的体验，有新的提高。

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界、认识世界的重要方式。课标指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间的交往互动与共同发展的过程。“以活动为中心”，注重选择富有情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，使学生获得愉快的数学学习体验。基于这些，朱老师让孩子们经历了多次活动：摸球、玩纸牌等。整个教学过程就成为“游戏——猜测——体验——推想——验证”的活动过程，使学生在活动中亲历数学，体验数学。

“一定”、“可能”、“不可能”是三个比较抽象的概念，为了帮助学生更好地理解，在教学本节课时，老师设计的整个教学过程始终紧密联系了学生的生活实际，为学生创设了生活化的数学情境。在激发学生兴趣的同时，又让学生感受到数学是生活的一部分。又如，让学生用“一定”、“可能”、“不可能”来描述生活中的事，更是让学生感受到数学与生活息息相关。同时还创设了学生喜爱的故事情境，真正做到了数学知识从生活中来，回到生活中去。