**《轴对称图形》评课**

李甜老师执教的《轴对称图形》这一课设计合理，教学目标明确，是一节不错的数学课，作为听课老师，收获很多，谈几点感受：

1、本节课的教学重点是理解轴对称图形的特征，让学生联系生活中的具体事物，通过观察和动手操作，初步体会生活中的对称现象，认识轴对称图形的基本特征，会识别并能做出一些简单的轴对称图形。

2、在类似“轴对称图形”这样的小学中年级几何概念教学中，我们老师要做到有的放矢。小学中出现过的某些几何概念，初中将重新表述，没有什么本质上的差异。如梯形的定义，小学是“只有一组对边平行的四边形叫做梯形”；初中是“一组对边平行而另一组对边不平行的四边形叫做梯形”，我们的教学必须适应小学生的年龄特点，符合他们的认知水平，着眼于让学生感悟。

3、对一些几何概念本质的呈现可以适当简单一下，以“角的认识”为例，二年级学生认识角时，是以直角为基础，认识钝角和锐角，没有明确的度数范围；四年级学生认识角时，不但有了角的度数范围，还增加了平角和周角，学生认识几何概念是有阶段性的！

李甜老师在教学新知时循循善诱，让学生学习起来毫不费力，充分发挥学生的主动性教学设计非常好，引导的也很到位，同时还让学生体会到学习与生活的联系。

1、让学生在操作活动中认识轴对称图形。在教学中，老师设计了多种操作活动让学生进一步认识轴对称图形的基本特征。

2、教师对教材进行适当的重组，使教学更切合学生的认知水平。

3、凸显了学生的主体地位。从认识生活中的对称现象到认识轴对称图形，教师注重学生的主体，通过让学生折一折、摆一摆、做一做等具体活动让学生形成自己的体验。