《认识11-20》六年级备课组评课

20以内的数绝大多数儿童在入学前已初步会数，但对于数的概念却未必都清楚。同时一年级的小朋友参与数学活动，很少是因为认识上的需要，而只是对数学活动本身感兴趣。因此，在本节课教学中教师除了落实知识技能的教学目标外，更关注学生的情感、态度、价值观，让学生在玩中学、学中玩；使每个学生都能在学习过程中获得成功的体验，体会到数学学习是一件很快乐的事。

李老师的教学由复习旧知导入，教师的复习环节能够充分发挥学生的主动性，既巩固了旧知识，有为新内容的学习打下了伏笔。李老师是紧紧围绕本课的教学目标展开的。在课堂教学中，她特别注重让学生通过操作进行学习活动，促进独立思考以及在小组中的合作与交流，同时培养学生的数感，集知识性、趣味性、活动性于一体。重视培养学生应用数学的意识和能力，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。

没有学生自己的思考就没有真正的数学学习活动。现代教学论认为：只有让学生自己经历新知的形成过程，不是在教师的指令下默默地接受，学生的知识和能力才能同时得到发展。动手操作活动以“动”促“思”，能吸引学生主动参与知识的形成过程，积极进行探究。李老师通过让学生动手操作摆小棒，摆出15,在15的基础上14可以怎样摆？你会用小棒表示19吗？让学生通过动手摆一摆，亲自经历知识的形成过程，循序渐进，符合儿童认知规律。