**《认识11-20》评课**

**——五年级备课组**

本节课教学目标清晰，学生能正确读出11-20各数，初步掌握20以内数的顺序。并且知道10个一是1个十，2个十是20，初步掌握一个十和几个一表示十几。学习氛围有趣浓厚，学生学得比较扎实。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。李老师根据低年级儿童的年龄特点和心理特征，创设了一个小朋友获得印章的活动情境，先出示了小朋友获得一些印章来数一数，从学生已有的知识经验出发，为下面的学习做好铺垫。接下来通过出示“满10个小印章可以换1个大印章”唤起学生的求知欲望。

2、动手操作，让学生经历知识的形成过程。在这堂课上李老师进行了多次的操作：（1）让学生数出10根小棒捆成一捆，让学生在操作中感悟计数单位10的意义，抽象出10个一就是1个十。（2）让学生摆出12根小棒，怎么摆让人一眼就看出有12根小棒呢？为什么不一根一根的摆呢。学生在比较分析中深刻体会10个一是1个十。加深了对计数单位的认识。（3）老师摆，学生自己摆一摆、说一说的互动中体会1捆和几根合起来就是十几。

3、加强巩固，提升能力。（1）让学生读一读直尺上的数并体会数的大小顺序，渗透数与数之间的联系。（2）让学生先估一估，再数一数草莓、小伞的个数，初步培养学生的估计意识，并指导学生怎么数才能不重不漏呢。最后通过小熊去进货的场景图让学生认识生活中的一些数。

建议：在教授20的认识时有点突兀，衔接部分不太完善。特别是对于“10个一是1个十”的讲解不够透彻。如果能让学生经历从“1个一到10个一”的过程，学生对于“10个一是1个十”的结论的理解就会比较透彻了。针对这样认识数的教学，采用图文结合的教学方式可能对一年级的孩子来说更加简单明了一些。