**以“思维导图”为径 让课堂更“增值”**

**——谈利用思维导图提高高年级英语写作效率**

武进区湟里中心小学 于翠

摘要：十九大提出“决胜全面建成小康社会，必须优先发展教育，办好人民满意的教育”，作为教师肩上责任重大，如何让学生学好英语这门学科，教师必须不停学习。本文分析了思维导图作为教学工具在小学英语作文教学中应用的优势并结合教学实践，通过具体的教学案例探讨了思维导图在写作教学环节中的巨大作用。随着我们对思维导图的了解和熟悉，它在英语教学中的运用也在不断拓宽。我们需要不断实践，改进优化它在英语教学中的运用。

关键字：思维导图 小学英语 发散思维 课堂实效

最近，有幸聆听了几节关于小学英语“写的序列教学”研讨活动，发现教师们已经把思维导图逐渐内化到作文教学中了，以前在教学中，随着“听”、“说”“读”的不断重视，笔头英语，尤其是写作成了教师和学生的难题。在大部分的英语课上，授课老师组织了大量的听、说、读活动，包括生动有趣的游戏及课本剧表演，而很少出现写的活动，偶尔出现写的任务，通常也只会安排在最后一个环节中，而这次却专门用一节课对学生进行写的指导，可见大家对写的重要性认识又上了一个台阶。 特别是十九大提出“决胜全面建成小康社会，必须优先发展教育，办好人民满意的教育”，还提出要提高教师待遇，特别是农村教师待遇，在欣喜的同时也感觉肩上责任的重大，我们不能停止学习和反思。

本文所说的思维导图是作为一种思维工具有助于学习者将隐性知识显性化，将言语信息可视化，有助于将大量的信息分解成易于理解和记忆的“组块”，帮助学习者系统地，有条理地思考学习材料，并以图形的方式记录下其思维过程，从而既达到了记得牢、不易忘、易提取的效果。随着越来越多的人对思维导图的了解和熟悉，它在英语教学中的运用将会不断拓宽。

一、小学英语写作教学的主要问题

1. 中英语言及文化的差异

英语和汉语是两种截然不同的语言，它在语言，文法上也有很大的不同，在学英语时，学生很容易和非常熟悉的母语混淆。在写作的过程中难免会出现语言不规则，句子结构混乱，含义不清，和不少的“中式英语”，不能灵活自如地运用语言，不能按照英语的语言习惯，思维角度安排一个较完整的写作思路。

2. 教师自我认知的局限

在我们平时教学时经常会忽略或浅化作文教学。一方面因为部分英语老师错误的认为：写作教学和训练过于费时，影响教学进度；写作作业难批改，写作教学枯燥，影响课堂的活力；另一方面则是英语写作对于小学生而言太难了，要求过多反而容易让学生失去写作兴趣……在这些错误认识的影响下，许多教师失去了培养小学生英语写作能力的积极性，使学生错过了发展，写作能力的良好时机，影响了学生智力的发展。

3. 忽视对学生思维的培养

作为教师，在教学生的过程中要先教会学生构思好自己的思维，这样思路才能打开，开始写作才有结构和方向，这样的写作才更容易，更快，也更令人愉快。这时候就要求我们教师能灵活运用思维导图，因为它和传统的直线记录方法不同。它看上去就像一个人的神经网络图，它能提高人的理解能力、记忆能力，逻辑思维和创造性思维。思维导图的核心思想是运用左脑的数字、词语、逻辑等功能，同时也运用右脑的色彩、图像、符号、空间意识等功能，将思维痕迹用图画和线条形成发散性的结构，把形象思维与抽象思维很好地结合起来，最大程度地激发大脑的联想与创造力。

思维导图就是一幅幅帮助你了解并掌握大脑工作原理的使用说明书。它是一种将放射性思考(Radiant Thinking)的具体化方法（外部表达），是一种非常有用的图形技术，是打开大脑潜力的万用钥匙。教师可以推荐学生使用软件Kidspiration来帮助学生锻炼学生的思维，这款软件在各方面充分考虑了儿童的认知特点。

二、思维导图在写作教学中的具体应用

1. 词汇积累在写作中的贡献。

写作必须要有词汇做基础，由词汇才能扩充为短语，最后才能以句子形式呈现，可以说词汇起着重要的作用。在英语教学中，教师就可以通过思维导图的方式把与主题相关的词汇呈现给学生，这样学生便于理解，也便于记忆，更有助于提高学生的学习效率。比如：比如在4B的unit3 My day的checkout time教学的过程中，我开始让学生尝试简单的写作，先给出一系列学过的动词，不如play、make、watch、have、go、do等，让学生联想到尽可能多的词组，为之后的写作打下基础，学生通过发散思维，想出了很多短语，有个学生就make这个动词还联想到了make a week，还有的学生想出了以前我们额外补充的，play badminton以及play the piano，真的大大出乎了我的意料，通过这样的方式，在最后呈现a happy day 的时候，很多学生都有好多话要说要写。并且不止这节课，以后学生在复习的时候，也能帮助他们更快的想起和记住。

2. 能读能背是为能写打地基

要让学生会写，就必须让学生的英语单词、短语、固定搭配，句子和有关英语国家的文化背景积累的越多，越广，头脑中知识结构越清晰，学习理解课文就会越快，越深入，这对学生进入高年级写作大有好处。这最简单直接的方式就是背书。所以，我们教师总是会让学生背诵每课的课文，在教低年级的英语课文时就发现学生很容易的就能掌握住，并且背诵出来。但是到了高年级如果让学生死记硬背就很难记住下来，对部分学生来说，总要提示中文才能断断续续背出来，这个时候用思维导图就有利于帮助学生记忆。首先让学生围绕本课主题发散思维，文章会涉及哪些方面进行预测，然后根据文章脉络进行部分、层次的分析，让学生加深理解，丰富自身思维，之后让学生进行小组讨论和交流，让学生利用思维导图的方式说出关键词，最后让他们通过呈现的思维导图进行课文的复述。我就是利用思维导图进行5A unit3《our animal friends》的教学的。

学生通过这样的图，就会了解要如何形容动物，很轻松容易的就把课文给复述了出来，同时在自己尝试描述喜爱的动物甚至描述身边亲戚和朋友时也有话可说。让学生能有成就感，增强他们学好英语的信心.

eyes

**……**

body

legs

arms

tails

ears

wings

run

fly

swim

jump

talk

**……**

高年级的很多文章都可以运用思维导图增强学生的写作表达能力，比如unit 4 Hobbies 如何介绍个人喜好，我们就可以借助第三单元的思维导图，再介绍喜好的同时还可以复习旧知，连朋友的外貌特征也一起描述了。或者Unit6 My e-friend 讲解时，可以用思维导图询问学生想了解网友的哪些情况，带着这些学生们想出来的文章再读课文就能更快更有效率的理解文章，并为下面尝试介绍自己的网友打下坚实基础。像这种方法案例，数不胜数，关键就在于教师能善于引导。

3.在课外阅读中的运用

俗话说的好，“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟”， 就像语文写作鼓励学生多读课外书一样，英语写作也需要增强课外阅读，不仅为了写作，更因为，课外阅读在中高年级中是必练和必考的题目。学生和老师都非常的重视，因为它也有一定的难度，而分值还很大。这时候就需要加强训练，并且寻找有效的解决方法。那么思维导图就起到了重要的作用，不过在使用思维导图前，教师要多加强学生平常的基本功训练。在做阅读时候，要让学生找出段落的主旨句，概括段落的大意。找到主旨句之后就要找重点词，这样就会清晰明了的绘制出思维导图了。通过这样的方法，慢慢的也就会提高孩子的阅读能力了。在小学英语的阅读教学中，将重要的信息进行组织整理，并用自己的语言将它转换成思维导图的形式，使概念之间形成体系和层次，这样能帮助学生迅速把握文章的意思。

 通过这些方式，才能有效帮助学生克服写作这一难题，特别是话题作文，只给学生一个话题，让学生能在短时间里写上10句话，这就需要他们自由的去发挥和联想，然后帮助他们根据自己的思维导图进行描述。比如：给他一个“My new pen pal”，让孩子想一想如何介绍我的笔友：首先他的名字，哪里的人，外貌，爱好，怎么认识的，他的偶像，他的梦想，甚至还可以介绍他的父母职业等等这些方面去写。这样可以轻松的去完成写作，因为思路被打开了，文章自然也就好写了，有了这样的一个“助手”，学生自然不会觉得英语写作时什么难事了。

三、结束语

本文通过分析思维导图在英语课堂作文教学中的应用，结合一些自身实践探讨了思维导图作为一种促进知识内化的工具在小学英语课堂教学中的应用，期望能让孩子们在学习英语写作时拥有一个好帮手，让他们更好的记住所需知识，并且又让他们感觉学的轻松。同时作为教师，不能停止学习思考研究的脚步，必须努力去摸索出更多更好的方式，顺应时代的潮流，努力尝试运用新知识新科技完善自身教学，更有效的提高学生对英语的兴趣，帮助他们更好的掌握这门外语。

参考文献：

【1】托尼·巴赞。思维导图——放射性思维（第二版）【M】。北京：世界图书出版社。2004.

【2】陈敏.思维导图及其在英语教学中的应用[J].外语电化教学，2005，（1）：38.

【3】欧阳苹果，陈清。思维导图在小学英语教学中的作用U】。湖南第一师范学报，2008，（3）：18—19.