数学课上学生语言表达的几点思考

　摘 要：语言是思维的外壳，而数学又被称之为思维的体操，所以，在数学课堂上培养学生的语言表达能力对于学生数学学习能力的提高是非常重要的。就如何培养学生的语言表达能力谈了一些实践体会。 　　关键词：语言表达；数学思维；概念

　 小学生学科素质体现的是基础和能力的有机结合，培养学生初步的逻辑思维能力是能力培养的重要组成部分。实践证明，数学课上加强学生“表达”的训练，是培养学生初步逻辑思维能力行之有效的方法。

所谓“表达”训练，指教师在教学中结合实际，引导学生计算说算理，填空、判断说意义、说理由，解决问题说解题思路等一系列“表达”的教学过程。培养学生的数学语言表达能力不但要培养学生理解数学语言的能力，而且教师要用规范的语言，对学生施以良好的影响，还要持之以恒地对学生进行说话训练，更要注重培养学生良好的说话习惯。因而，在教学中我们应逐步要求学生用确切的、简练的、清晰的语言来表达数学中的一些概念、法则、性质。下面针对小学生数学语言表达能力的培养谈几点我自己的看法。

　 一、教师要用规范的数学语言来影响学生

　 教师的言语和行动，是一种不可估量的无形教材。数学教师的语言应该是学生的表率。因为儿童具有很强的模仿力，教师的数学语言直接影响着学生的数学语言。数学语言规范的教师他的学生表达能力也较强，表达也较准确、清楚、简练。所以，教师的语言力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强。有些教师偶尔也把不规范或不科学的语言带进课堂，这些不科学、不规范的语言，会给学生带来负面影响。这就要求教师不断提高自身的语言素养，通过教师语言的示范作用，对学生初步逻辑思维能力的形成施以良好的影响。在这个过程中，培养学生运用准确的数学语言表述思维过程和结果，从而达到既学习知识，又培养初步逻辑能力的目的，让学生在“表达”的过程中牢固地掌握数学知识。例如，教学“8+3”时，很多学生能一口说出等于“11”，教师就可以因势利导：“为什么会等于11呢？你是怎样想的？”如果学生回答有困难，教师可利用教具进行演示，让学生根据演示逐步说出算理：“因为3可以分成2和1，8和2可以组成10，10再和1组成11，所以8+3等于11。”这样既培养了学生“表达”的能力，又巩固了数的分解和组成，强化了“凑十法”的思维过程，同时让学生初步接触了加法“交换”和“结合”的运算定律，为今后的教学奠定了基础。还让学生把“思”与“表达”，“看”与“表达”，“做”与“表达”有机地结合起来，起到了一举多得的教学作用。在解决问题的教学中，更应把“表达”贯穿于整个教学的始终，引导学生正确分析题意，找准数量关系式，说清解题思路。如，教学倍的认识时，踢毽子比赛小明一次能踢8个，小东一次踢的是小明的5倍，小东一次能踢多少个？教师应让学生在“表达”中弄清数量关系，从“表达”中悟出思路，从“表达”中活跃思维的效果。

　 二、数学教学中的“表达”过程，应是学生构建数学知识和形成数学思维的重要因素

 　学生的“表达”需要老师正确的“引”。“引”要有的放矢，“表达”才能抓住问题的关键，才能“表达”得正确，“表达”到点子上。如，在概念教学中，就要让学生抓住概念的本质进行归纳。例如，在教学长方形的概念时，不要直接画一个长方形，然后告诉学生这就叫做长方形。而应该让学生观察具有长方形的各种实物，引导学生找出它们的边和角各有什么共同特点，有了整体感知之后，再抽象出图形，并通过小组分工测量图形的边与边、角与角的特征，最后让学生对长方形的特征作出概括。这样，在“表达”的过程中教会学生抓住问题的关键，学会寻找“表达”的依据，不但明确了数学概念，而且能发展逻辑思维。

数学“表达”训练中，学生的“表达”还需要教师的“扶”。尤其是对表达能力较弱的或胆小的学生，更应给予他们较多的鼓励和扶助，让每个学生都体验到成功的喜悦，享受成功的乐趣。当学生不敢举手回答问题时，教师应期许地说：“谁来试一试？没关系，老师会帮助你的。”当学生说错时，教师应和蔼地说：“你可能在某个方面混淆了，说说你的想法，让老师和同学帮帮你。”当学生说得不完整时，教师应帮助他：“不错！如果你能注意到某个地方，那就更完美了！想再试一试吗？”当学生有独到见解时，应赞许地说：“解法妙极了！你真肯动脑筋！”如此坚持下去，学生说话的能力必将得到不断的提高和完善，思维的发展也将逐步做到有形、有据、有序。

总之，数学课上强化学生说话的训练，能让每个学生都成为发现者、探索者、成功者，从而激励他们主动积极地去观察、思考、分析、比较、发现规律、表达见解，实现知识的再创造，达到在学习过程中培养教学语言、发展逻辑思维能力的目的。

参考文献：胡良华.小学生数学课堂语言表达的调查与分析[J].和田师范专科学校学报，200 0

读后感：思维的发展与语言的表达有着密切的关系,数学语言是数学思维的工具,数学课堂中要培养学生能正确地应用数学语言表达自己的思想,使学生在数学交流时说准确、说完整,有条理,合乎逻辑。教学中要把培养学生的数学语言表达能力和数学知识的学习紧密地结合起来, 故而,在平时的数学教学中教师要有意识地培养学生运用数学语言的能力,发展学生的数学思维,最终达到培养学生数学学习兴趣、提高学生数学素养的目的。