三河口小学数学特色作业汇报

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》提出：“数学课程的出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展”。新理念不仅带来了课堂教学模式的革新，对作业的布置也提出了新的要求。在教学实践中，老师们认识到作业设计是教学的组成部分，练习不仅是课堂教学的巩固和延伸，更应是课堂教学的拓展与深化。因此，三河口小学各备课组群策群力，在设计作业时兼顾巩固基础知识与发展能力的双重目标，针对不同的学习内容，设计不同形式的作业，给学生提供富于趣味性、实践性、探索性、开放性、层次性的作业材料，以此增加学生的积累。下面我分低段和高段向大家汇报

**低年级特色作业：**

小学低年级的学生好奇心强，活泼好动，有意注意的时间持续不长，且注意力多与兴趣、情感有关。因此在特色作业设计上主要以游戏、画一画、涂一涂、剪一剪、拼一拼等形式为主。

游戏型作业：

英国教育家米卓德·斯蒂文斯所说：“玩耍和娱乐是开发孩子智力的第一位有效方法。”为了让孩子体会到数学、生活的紧密联系和感受到学习的无穷乐趣，可根据实际把某些作业转变成“玩”，让孩子拥有愉悦的心情，从而更有效地主动参与到教学活动中。这也是培养学生实践能力、创新能力、创新思维习惯的一种好办法。比如：学生在学习简单的加减法时，我们布置了玩扑克、掷骰子的作业，和爸爸妈妈做亲子游戏，用对口令、手指碰碰的方法练习口算，孩子在玩中学，体会到了学习的快乐。

画、涂、剪、拼作业

皮亚杰认为：包含在数学概念中的关系，单靠语言讲述的方法是不行的。儿童获得数学的逻辑知识，真正地理解数，必须要通过对客体的摆弄和操作，必须通过儿童对客体的动作来发现数的关系。

**制作“数字与符号”卡片**，在儿童对多种实际物体操作活动后，让孩子制作卡片，并运用此套卡片通过多种内容和形式的活动及游戏，进一步复习巩固数的概念及口头加减运算。今年的卡片又有所翻新，不仅卡片的形状有了变化，数字图案的装饰也更加漂亮了，既满足了一二年级学生的年龄特点的需要，又具有一物多用的特点，孩子们在课堂上用自己制作的卡片学习热情更高了。

低年级孩子想象力丰富，喜欢图画、鲜艳的色彩，是培养学生动手能力的最佳时期。我们设计了“玩转拼图”“彩色的规律”“有趣的七巧板”“巧手做钟面”的作业。这一类型的作业，不仅能促进孩子对各种图形、规律的直观感知，增强孩子的学习兴趣，更能体现孩子的创造力。一幅幅色彩鲜明、各具特色的作品就是最好的见证。近来年学校开展了童话育美系列活动，为培养低年级孩子丰富的想象能力，我们数学学科开展了数字童话设计活动，这些就是孩子们的创意数字画。

**数学手抄报**：孩子综合运用美术、数学、语文学科中的相关知识进行简单手抄报的制作，既是对数学课外知识的补充，也能提高学生的综合素养。

**数学与生活：**我们还尝试让孩子关注生活，观察生活，把所学的知识应用到生活中去，建立数学与生活的联系。

**中、高年级特色作业：**

小学中高年级的学生的思维从以具体形象思维为主要形式逐步向抽象逻辑思维过渡学生思维的独立性、主动性增强，想象的有意性和目的性迅速发展，独立性、创造性、概括性和逻辑性也开始得到发展。学习的知识点较多、较零散，知识结构不完善，知识间缺乏勾连。综合运用知识的能力有所欠缺。高年段的特色作业注重学生学习方法的指导，归类、反思、整理、综合运用知识能力的培养。

自主式作业：用思维导图的形式帮助学生记忆、串联知识点；用数学日记的形式记录每天学习的知识点，把一单元的知识要点做成知识树；用数学小报的形式评价自己一单元的学习状况，最感兴趣的是什么，最容易出错的地方，经典易错题摘抄，对新的一单元的展望，对最近学习情况进行全面、系统的梳理，做到举一反三，相互启发，教学生会学，促进学生思维能力的发展。

实践性作业：实践能提高学生兴趣，加深学生对知识的理解，培养学生的综合能力，加深数学与生活的联系。我们设计了探究生活中物体的周长是多少、拼一拼体会周长的变化、拎一拎体验1千克有多重、设计年历卡认识年月日、探究表面积的变化、测量学校的绿地面积、动手制作长方体、正方体等，学生在这样的活动中感受到了数学是有用的、好玩的。此外，我们还与其他学科相整合，通过计算数据让孩子们认识到浪费现象，从而激发他们变废为宝的创造意识。三年级开展了节约用纸，变废为宝的实践活动。

练习性作业：为培养学生的学科关键能力，设计了灵活计算、估算、图形的变换等专项练习。练习时教师根据课堂教学的知识结构和学生掌握知识的实际情况，对优生、中等生、学困生应提出不同的要求，设计一组有层次的练习，让学生任选其中几道解答。这样的作业，既针对了学生的实际，又体现了明显的自主意识，有利于发挥学生的个性发展。

成果性作业：数学小论文。鼓励学生把数学学习、生活中的所感、所想写成数学小论文，参加评选。我校已有多篇数学小论文获省一二三等奖。

总之，数学作业的内容应是丰富多彩的，形式应是多种多样的，能极大地调动学生的学习兴趣，能引导学生关注生活，使学生在生活中应用数学知识形成综合能力。为学生的终身发展奠定坚实的基础。在实施新课程标准的大背景下，数学课外作业观念需转变，数学教师要以新课程标准精神为依据，确立以学生为本，新颖多样、面向全体、重视学以致用的数学作业观，要树立起新的数学作业设计理念，使学生的个性在这里得张扬，使学生的人格在这里得尊重，使学生的情感在这里得到体验，使学生的生命在这里得到发展。