1. **教材分析：**
2. 全册教材分析：

|  |  |
| --- | --- |
| 内容  分类 | 内 容 |
| 数  与  代  数 | ● 整十数、整百数乘一位数的口算，积在100以内的两位数乘一位数的口算  ● 接近整十、整百的两、三位数乘一位数的估算  ● 两、三位数乘一位数的笔算  ● 整十数、整百数、几百几十除以一位数的口算，两位数除以一位数的口算  ● 两、三位数除以一位数的笔算，除法的验算  ● 分数的初步认识（认识一个物体、一个图形的几分之一和几分之几），简单分数的大小比较，简单的同分母分数的加法和减法  ● 千克和克的认识，相关质量单位间的简单换算  ● 求一个数是另一个数几倍的简单实际问题，求一个数的几倍是多少的简单实际问题  ● 用从条件出发思考的策略解决两步计算的实际问题  ● 间隔排列现象中的规律 |
| 图形  与  几何 | ● 长方形和正方形的基本特征  ● 平面图形周长的含义，有关周长计算的简单实际问题  ● 生活中的平移、旋转和对称现象，轴对称图形的初步认识 |
| 综合  与  实践 | 周长是多少  ● 多彩的“分数条” |

1. 教学总目标：

通过本册内容的教学，要使学生达到以下目标：

1. 知识技能方面。

（1）联系对四则运算的已有认识及相关的计算经验，探索并掌握两、三位数乘一位数和两、三位数除以一位数的计算方法，能正确进行相关的口算、估算和笔算；联系对四则运算意义及相关数量关系的认识，理解并掌握与“倍”有关的简单实际问题和简单的两步计算实际问题的基本思考方法，增强用所学知识解决实际问题的能力；联系日常生活经验，认识千克和克；初步理解分数的含义，并学会解决相关的简单实际问题。

（2）通过观察和操作，初步认识长方形和正方形的基本特征，结合实例认识周长的含义，并能测量简单图形的周长，探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法；了解生活中的平移、旋转和对称现象，初步认识轴对称图形。

2数学思考方面。

（1）尝试进行一些简单的分析、比较、抽象和概括，逐步增强思维活动的条理性和灵活性。

（2）提高进行乘、除法运算的能力，不断加深对数的大小及相互关系的理解，增强数感。

（3）不断经历从现实生活中或具体情境中抽象出数学问题的过程，积累分析数量关系、探寻解题思路的经验，尝试进行简单的推理，发展初步的抽象思维。

（4）不断丰富对现实空间和平面图形的认识，初步感受图形的运动与变化，尝试利用图形描述和分析数学问题，感受几何直观的作用，逐步增强初步的空间观念。

（5）学会选择合适的单位描述物体的轻重，初步建立1千克和1克实际轻重的观念，培养初步的估测能力，发展初步的形象思维。

（6）经历简单的猜想和验证过程，培养初步的合情推理能力。

3.问题解决方面。

（1）尝试从多少、长短、轻重等不同角度发现和提出问题，逐步培养数学应用意识，锻炼实践能力。

（2）初步学会从已知条件出发并在条件和问题之间建立联系的思考方法，体会同样的问题可以有不同的解决方法，进一步积累解决问题的经验，逐步增强解决问题的策略意识。

（3）学会与同学合作，学会与他人交流自己的想法和做法，学会在交流中不断完善自身的思考，体会合作交流的意义，逐步增强合作交流的意识。

（4）初步学会表达思考的大致过程和结果，学会在表达前整理，在倾听后思考，进一步体会反思性学习环节的意义。

4.情感态度方面。

（1）主动进行观察、操作、比较和交流，逐步增强对事物的数量及其大小、物体的形状及其变化的好奇心。

（2）进一步感受数学思考的严谨性和数学结论的确定性，获得一些成功的体验，逐步增强克服困难的意志。

（3）初步形成严谨、认真的学习态度，进一步养成主动发现错误并及时改正的良好习惯。

（4）进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，逐步增强学数学、用数学的自觉性。

（5）进一步感受数学的文化内涵，体会数学是人类文明的结晶。

**二、班级学情分析：**

1.通过两年的学习，学生的数学基础知识掌握得比较扎实，多数学生思维比较灵活，学生学习数学的兴趣也较浓，但也有个别学生懒散，接受力不强，[成绩](http://home.5ykj.com/mnkc/)不太理想，本学期将在进一步培优的基础上，重点抓好后进生的培养。

2.已有一定的数感，但对数的认识大部分同学是只限于万以内的自然数，本学期要初步认识一种新的数——分数，无论是从分数的产生，还是分数的意义、分数的表达形式，学生在理解上都存在一定的难度。

3.在乘、除法的计算上，基础比较扎实，新学期，关于乘、除法的计算，难度有所增加，计算容易出错，尤其是除法的计算。教学中，一方面要注重学生对算理的理解，另一方面要通过一定的计算练习掌握计算方法，形成计算技能。

4.在单位的认识上，本学期首次认识重量单位千克和克，生活中学生常接触到这两个重量单位，但未具体详细的认识，本知识点要主动让学生进行体验式学习，感知具体的重量。

5.在图形的认识上，已初步认识了立体图形和平面图形，本学期在此基础上初步认识周长，但在后续的学习中，学生易将图形的周长与面积混淆，所以本知识点要注重让学生通过动手去描出图形的周长，以此加深对周长概念的理解。

6.本学期初步了解图形的运动，平移、旋转、轴对称，三年级学生的抽象思维相较于形象思维还比较弱，教学中要注意联系学生熟悉的与这些运动有关的情境进行教学。

7.在解决问题方面，本学期第一次学习解决问题的策略，开始在解决问题的方法上进行分类教学。有少部分学生以往在审题方面还有一定困难，在教学中还要多进行方法上的指导与练习。

8.在作业习惯上，以往已初步学习过答题的规范性，本学期要通过小算术本的使用进一步加强答题的规范性教学。

9.关于试卷分析讲解课，以往是先发试卷再讲解订正或订正讲解，但是最后在讲解分析时，很少有学生能静下心来听，都沉浸在自己的试卷和错题中。本学期的试卷分析讲解课修改为先分析讲解典型错题（事前具体统计好哪些学生出错，课堂有针对性了解其错因，并及时纠错），然后发试卷，并当堂订正。

**三、教学措施：**

1.要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2.要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3.要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4.要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还诮鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5.要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6.要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7.要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8.要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

**五、教学进度表**

| **周次** | **时间** | **备课内容** | **课时数** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 9.3  ¦  9.9 | 适应周（作业互评、兴趣导入）；整十、整百数乘一位数的口算和估算；  倍的认识；  倍的认识练习  P1-P6 | 2+3 |
| 2 | 9.10  ¦  9.16 | 求一个数的几倍是多少；  练习一（乘法口算、估算和倍的实际问题练习）；  两三位数乘一位数（不进位）；两三位数乘一位数（进位）；  P7-P14 | 4 |
| 3 | 9.17  ¦  9.23 | 练习二（两三位数乘一位数（进位）练习）；  练习二（乘法口算和笔算练习）；  笔算两三位数乘一位数（连续进位）；  练习三（笔算两三位数乘一位数（连续进位）练习）；  练习三（乘法的口算和笔算练习）  P15-P20 | 5 |
| 4 | 9.24  ¦  9.30 | 乘数中间有0的乘法；  乘数末尾有0的乘法；  练习四（两、三位数乘一位数练习）；  单元复习：两、三位数乘一位数复习（一）；  单元复习：两、三位数乘一位数复习（二）P21-P27 | 5 |
| 5 | 10.1  ¦  10.7 | 国庆放假 |  |
| 6 | 10.8  ¦  10.14 | 第一单元检测；  认识千克；  认识克；  练习五（千克和克练习） P28-P35 | 2+3 |
| 7 | 10.15  ¦  10.21 | 认识长方形和正方形；  认识周长；  长方形和正方形的周长计算；  练习六（长方形和正方形练习）  P36-P44 | 4 |
| 8 | 10.22  ¦  10.28 | 练习六（长方形、正方形周长计算的应用；）  周长是多少；   1. 三单元检测   P44-P47 | 2+2 |
| 9 | 10.29  ¦  11.4 | 整十数、整百数除以一位数的口算；  笔算两、三位数除以一位数（首位能整除）；  除法的验算  P48-P53 | 3 |
| 10 | 11.5  ¦  11.11 | 练习七（两、三位数除以一位数练习）；  练习七（除法口算和笔算练习）；  笔算两位数除以一位数（首位不能整除）；  笔算三位数除以一位数（首位不能整除）P54-P59 | 4 |
| 11 | 11.12  ¦  11.18 | 笔算三位数除以一位数（首位不够除）；  练习八（两、三位数除以一位数的笔算练习）；  练习八（两、三位数除以一位数的口算和笔算练习）；  P60-P63 | 3 |
| 12 | 11.19  ¦  11.25 | 商中间或末尾有0的除法（一）；  商中间或末尾有0的除法（二）；  练习九（商中间或末尾有0的除法练习）P64-P68 | 3 |
| 13 | 11.26  ¦  12.2 | 复习（一）除法口算和笔算复习；  复习（二）除法笔算复习，第四单元检测P69-P70 | 2+2 |
| 14 | 12.3  ¦  12.9 | 从条件想起的策略（一）；  从条件想起的策略（二）；  练习十（解决问题的策略练习（一））；  P71-P76 | 3 |
| 15 | 12.10  ¦  12.16 | 练习十（解决问题的策略练习（二））；  间隔排列；  平移和旋转  P77-P82 | 3 |
| 16 | 12.17  ¦  12.23 | 轴对称图形；  认识一个物体的几分之一；认识一个物体的几分之几；  简单的分数加、减法；  P83-P94 | 4 |
| 17 | 12.24  ¦  12.30 | 练习十一（分数的初步认识练习）；  多彩的“分数条”；  第五、六、七单元检测P95-P97 | 2+2 |
| 18 | 12.31  ¦  1.6 | 两、三位数乘一位数复习；  两、三位数除以一位数复习；  图形与几何知识复习P98-P100 | 3 |
| 19 | 1.7  ¦  1.13 | 千克、克和分数的初步认识复习；  解决问题的策略复习P101-P102  综合复习 | 2 |
| 20 | 1.14  ¦  1.20 | 综合复习  期末检测 |  |
| 21 | 1.21  ¦  1.27 | 期末测试 |  |