**《大还是小》教学设计**

【课前准备】

1．制作多媒体课件，准备生字词卡片。（教师）

2．借助拼音自主朗读课文，预习课文，标出自然段，圈画生字，拼读生字，记忆生字。（学生）

【教学过程】

一、激趣导入，引出课题，启发质疑

1．板书“大”。

请大声地读出来。你你知道和它意思相反的字是什么吗？（生答：小）

2．板书“小”。

请小声地读这个字。（生读：小）上课时，回答问题声音不能太小，否则别人就听不到了。老师要看看这节课谁的表现最棒。下面，我们一起来读一读。（生读：大小）

3．提问：你认为自己是大还是小呢？为什么？（指名回答）

4. 有一个小朋友也遇到了这个问题，他是怎么回答的呢？这节课，我们就来学习《大还是小》。（板书课题）

5．读了课文题目，你有什么疑问？

（师生梳理出主要问题）

5．自主探究学习。

二、初读课文，学习生字

1. 有了疑问，那我们到课文中寻找答案吧！请同学们打开课本96页。

2. 自由读课文。要求：①借助拼音，把字音读准。②画出自然段。③把生字宝宝送回家。

3. 检查读课文情况

4. 课文里的字宝宝都认识了吗？考考你

课件出示词语（带拼音）：

时候　觉得　穿衣服

自己　很小　快点儿

指名读，开火车读，齐读。选一个词说一句话。

5. 去掉拼音，打乱顺序，你还认识吗？

①这些字宝宝需要我们记住，瞧，它们已经迫不及待地跳出来了，你还能认出它们吗？

（课件出示生字，去掉拼音，打乱顺序）

②说说自己的识字方法。（小组交流，师巡视解疑）

③考考你：

“我在洞穴里发现了一颗牙。”（穿）

我们的识字方法多种多样，有编谜语、加一加、换一换等

6. 认识新偏旁：

彳（双人旁）一撇是单人，一个人，加一撇两个人

亠（京字头）高、文

忄（竖心旁）快、慢、情，都是和心理心情有关系的

三、再读课文，解决问题

1. 过渡预设：你们真的是长大了，成为真正的小学生了。可以自己认识这么多生字了，真是了不起啊！那课文中的这个小朋友为什么一会儿说自己大，一会儿又说自己小呢？他到底是大还是小？请同学们再自己读一遍课文，完成下面两个问题：

（1）“我”什么时候觉得自己“很小”，用“\_\_\_\_

”画出来。想一想：为什么这时候“我”觉得自己“很小”？

（2）“我”什么时候觉得自己“很大”，用“　　”画出来。想一想：为什么这时候“我”觉得自己“很大”？

2.汇报交流：

（1）“我”觉得自己“很小”。

“我够不到按钮的时候，我听到雷声喊妈妈的时候，我觉得自己很小。”

①“我”觉得自己很小的原因是什么？

②你有过这样的感觉吗？

（2）“我”觉得自己“很大”。

“我自己穿衣服的时候，我自己系鞋带的时候，我觉得自己很大。”

①“我”为什么觉得自己很大？（因为“我”能做很多事情，可以自己照顾自己了。）

②如果你是文中的“我”，你的心里会有怎样的感觉？（高兴）

③请你高兴地读一读这句话。

（3）你觉得自己什么时候很大？（指名回答）让我们一起齐读。

四、再次质疑，引发思考

1．预设：“我”为什么有时候希望自己不要长大，有时候盼着自己快点儿长大？

（课件）启发表达：“我”希望自己不要长大，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；有时候盼着自己快点儿长大，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

要求：回家完成这个作业，试着说一说，再补充句子

2. 总结：最后，让我们在歌曲《快长大》中结束今天的学习。（课件播放歌曲《快长大》）

希望同学们回家以后，自己能做的事自己做，因为你们已经是小学生了，你们已经长大了。

 【板书设计】

大还是小

很小

够不到按钮

怕雷声

不要长大​

觉得自己

很大

自己穿衣服

系鞋带

快点长大

彳（双人旁）

亠（京字头）

忄（竖心旁）