《小学数学教材的专业化解读》学习感悟

——四年级备课组

数学老师读懂教材是一切教育改革的基础，是轻负担高质量的保障。潘院长的这本书向我们介绍了小学数学教材专业化解读的**三个视角：1、**高观点指导下的视角，具体包括三个方面：站在初等数学体系的视角认识和把握小学数学教学内容，用数学史来观照小学数学，把握教学内容的数学实质。2、数学思想方法的视角，以此认识教学内容的研究方法，认识教材知识展开的逻辑。3、教材编排体系的视角，从一个知识点，一个内容领域和一个学段三个方面来把握教材知识的编排结构，明晰年段的目标。另外本书分为四个篇章：内涵篇：对小学数学教材的专业化解读进行概念界定，具体介绍专业化解读的三个视角。方法篇：以苏教版小学数学教材为例，对一至六年级的教材进行专业化解读。案例篇：分别从“板块”“单元”“练习”“课时”的角度，在解读教材的基础上设计教学并加以评析。答疑篇：例举教学中常见的疑难问题，从“问题呈现、观点切磋、概念解读、教材研读、关联搜索、教学思考”六个方面对问题进行解答，并提供相关的策略方法。

读完后这本书，我们也不由得反思什么是小学数学的专业化以及什么是小学数学教师的专业化？要想成为一名“智慧型教师”，我们必须读出教材内容“是什么” ，即理解内涵与本质；还要读出教材内容“为什么”，即沟通学生经验世界；以及读出教材内容“想什么”，即凸显学习思维方式；最后读出教材内容“有什么”，即形成完整分析意识。作为一名数学老师一定要站在高位上思考自己的课堂，这个知识点怎么教？这个知识的原点在哪里？怎么教才能更贴近孩子的思维......

数学知识是一个让孩子自己尝试创造的过程，老师不是教授知识的传声筒，而是要关注学生对知识的认识和感知的过程，上课要上出“味”来，要让学生体会到不同的感觉。作为老师，要站在学生的立场，不仅考虑学生前期的知识储备，更要知道学生已有的活动经验、情绪准备等；作为老师要有“全人”的教学观，尊重但不一味满足学生的发展需求，将自身的责任融合到学习生活中，在课堂教学中实行师生生命共同成长。真正的教师，会用一生来为自己“备课”，自身的阅历、知识库往往就是一本厚厚的“备课本”。平时我们就要做到“勤读书”、“勤思考”、“勤实践”，这样才能快速提升自身修养，为传道授业解惑的事业加上一笔浓重的色彩。