商末尾有0的除法，

在计算方法上没有新内容，只是末尾0的处理，可充分发挥学生的主体作用。这一环节是课堂教学中心环节，为了突出重点，发挥学生主体作用，我安排独立探究、交流验证、归纳概括三个层次进行：教学例11时，先让学生独立思考，尝试探究。在试算中学生有可能会出现几种情况。 组织学生进行验证。得到正确商后，针对难点展开讨论：（1）哪一步可以省略？（2）个位上的0可以不写吗？使学生明确个位上的0是0除以任何不是0的数得0，添0起到补位的作用。试一试让学生试算后讨论“除到百位上的数正好除尽后面0怎么办”引导学生将例11与试一试比较讨论概括得出：一个数除多位数，当被除数前面的数除尽，末尾有0时，有几个0商末尾就补上几个0。此处在具体实施时，我没有问学生商末尾的0可以不写吗？从正反两个方面来对比验证得出商的末尾写0起到占位的作用。  
　　例2的教学仍按上述三个层次进行学习探究，在关键处设问：除到十位正好除尽，个位上不是0，但比除数小，怎么办？通过讨论得出，不必再除下去，只要在商的个位上写0，被除数十位上的数就是余数，然后引导学生比较两道例题说说商末尾有0的几种情况，在第二组试一试中边计算、边议论、边小结、边巩固，归纳出计算方法，从而突出重点、突破难点。由于我在前面没有让深入让学生说商末尾有0的情况，所以在总结的时候学生就说不到点子上。