《认识分数》的教学反思：

认识分数是学生数的概念的第一次扩展。教材简单而寓意精深，立足生活，而视野博大，它从学生的生活实例入手，渐变到理性的思考，符合学生身心发展的规律。通过本节课的教学实践我既体验了成功的乐趣，同时也进行了教学反思。我认为有以下几点做得比较好：

1、巧设情景提供学习空间。

创设生动的教学情景，将学生熟悉的野餐活动和感兴趣的分食物作为教学活动的切入点，从学生已有的生活经验出发，为学生创设了良好的数学学习情境，学生自然就身临其境的分析问题、解决问题。同时体会到了数学知识可以解决生活中的问题，激发了学生的学习兴趣。

2、注重动手实践训练学习思维。

在学生初步认识1/2后，让学生动手把一张长方形纸折一折，涂一涂表示出1/2，并及时进行交流，学生在动手折的过程中进一步丰富了1/2的表象，而且学生思维比较活跃，出现了横折、竖折、斜折多种折法，同时体会到了方法的多样。实践证明，通过以上活动，学生经历了1/2的产生、形成的过程，真正的理解、体会了1/2 的含义。所以学生在叙述1/2时说得比较规范、到位。

3、尊重学生的个性差异，促进全面发展。

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。在教学中，我注意面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展及个性品质养成等方面都能有所发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，我尊重学生的个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平，帮助他们克服了学习上的自卑心理。如：你们还想认识几分之一？又如：请拿出纸折出 一个自己最喜爱的像1/2这样的分数来，从而建立起分数概念的表象，初步理解分数概念的含义，树立起学习上的自信心，为今后进一步发展奠定基础。

4、充分挖掘教学素材，培养学生的猜想习惯和猜想能力。

本课教学中设计了两次让学生猜想的环节，培养学生大胆猜想的习惯和善于猜想的能力。如：把1张纸条平均分成3、6份，让学生猜想如果继续往下平均分，还可能出现几分之一？平均分的份数越多，表示每份的分数将会怎样？又如最后的拓展题，一段多美滋的广告，让学生看完后，思考：广告中动态的画面让你联想到了几分之一？学生的思维在此得到了进一步的提升。

总之，整节课学生是在轻松、愉快的心情下，在动手、动脑、动口的过程中，让学生全身心地参与数学活动，认识分数，充分体验几分之一的意义 ，同时还使他们深切的体会到分数来源于生活，我们身边就有分数。

教学是一门遗憾的艺术。在欣喜之余的我又陷入了困境，我觉得这节课也存在一些不足之处：

1、教学中的一个环节前至会更好。我在教学完蛋糕的1/2后，马上教学分数的读写法及分数各部分的名称及表示的意义，可能更有利于学生更好的突破难点，这样使得学生对分数各部分名称所表示的意义的理解就会更深刻。

2、时间的适度调控做得不够。在教学中，如果让学生在操作时间紧凑些，那最后的拓展题，学生思考的时空会更充分，效果会更好些。

总之，本节课后，我清楚地知道需要加强学习的地方还很多。恳请各位老师能够多多指导，让我在今后的道路上能够更好地进步。