《整十数、整百数乘一位数的口算及估算》

我在实际教学时分两节课完成，第一课时主要是教学整时数、整百数乘一位数的口算。在教学过程中我从解决问题入手，引入计算。重点研究整十、整百数乘一位数的口算。通过组织学生利用学具进行操作，使他们在操作中明白口算的道理，并找到自己喜欢的口算方法。应该说这部分的内容是很容易的，学生学起来得心应手，而且积极性非常高。但我发现，学生对于计算方法很快就能理解学会，而在算理理解方面就存在一些问题。例如：将“20、200”理解成2个十、2个百较容易，但是要理解2个十乘3,2个百乘3就比较难。所以可以将教学目标完全达成放宽到练习课。

第二课时学习估算，我发现教材没有规定估算的解决实际问题的格式，课堂中学生练习反馈并不好，不知道如何答题。所以我同意规定了“52≈50,50×2=100”这样的格式，我发现能力稍微弱一些的学生对于这样的过程不容易理解，因为他们不理解估算的意义，也不能在具体情境中很好的选择算法（估算）。综合这些问题，我认为对于学生来说，计算难度在他们的能力范围之内，估算意识就低；计算难度在他们的能力范围之上，估算意识才较为明显。所以在后面的练习课中不仅要加强解题格式的练习，还需要从题型上对学生进行加强估算意识的培养。