1. 雪地里的小画家

一、导激趣入：

1.导入：小朋友们喜欢下雪天吗？（课件出示下雪图片）放音乐

雪，是冬爷爷送给我们的礼物。一场大雪过后，房子上、树上全白了，在这样一个雪白的世界里，你最想干什么？（生答：堆雪人，打雪仗）

2.雪后的大地，像一张洁白的画布！森林王国里有一群小动物特别喜爱在雪地里画画，看到下雪，他们会说什么呀？ 谁想读？

3.相机出示第一句。从连续的两个“下雪啦”可以感受到什么？（小动物们兴奋的心情）你能高兴地读一读吗？（你真是个喜欢雪的孩子。） 你来读？（你好欢喜，就差没拍手欢呼了。）

你来读？（你把感叹号都读出来了。） 让我们一起把这个好消息告诉给所有的朋友听。

4.小动物们在雪地里画画多快乐啊！你们想不想认识这些雪地里的小画家呢？让我们一起来学习12课——雪地里的小画家。（板贴课题） “的”是轻声，我们一起读。

**二、初读课文，自主识字**

1.这些雪地里的小画家是谁呢？请把书轻轻翻到104页，听清要求，然后按要求读一读儿歌吧。

出示要求：自读课文，要求：

第一遍：拼拼读读，读准字音，难读的地方多读几遍。

第二遍：连起来读，把句子读通顺。

第三遍：同桌合作学习： （课件出示）

1. 读给同伴听一听，相互指导一下。
2. 讨论：这群小画家是谁呢？用“Ο”圈出来。他们分别画的是什么呢？用“——”画出来。

**三、再读课文，整体感知。**

雪地里的小画家是谁呢？生答。 请坐得最端正的小朋友上黑板来贴一贴小动物的图片吧。

1.学习第2句。

（1）看！小画家来啦！ 出示第二句：雪地里来了一群小画家。 谁想读？

（2）是一个小画家吗?　（不是，是一群。）（出示字卡“一群”）“一群” 是什么意思?（很多）

　谁会用“一群”说一句话?　（一群小朋友坐在教室里听老师上课。）

1. 你说得真好！ 我们再来认一认这些小画家的名字吧。小鸡、小狗、小鸭、小马。这么多的小画家都来了真热闹啊，我们一起读。

2.指导学习第3句话。

（1）这些小画家们画了什么呢？请小朋友说一说。谁来贴一贴？（贴脚印图）贴的对不对？

（2）我们来认识一下这些作品名称吧。 摘掉拼音帽子你们还能读准吗？一起读。

（3）出示句子，谁能把这个句子读好呢？出示第三句。指名2生读，正音，齐读。

（4）讨论：这些小画家可真能干啊，可是老师有一个疑问：为什么他们画得各不相同？你能用这样的句式说一说吗？ “小鸡画（竹叶）” 因为 的脚印像 ，所以 画 。

看板贴，同桌讨论：说说另外几种小动物画不同物体的原因。交流，逐一出示课件。

1. 这些小画家画得画可真像啊！
2. 指导学习第4句：

（1）小朋友，你们平时上美术课是用什么画画的呢？笔，颜料

（2）小画家们用不用颜料和笔呢？它们是怎么画的呢？脚印，爪子

难怪课文里说：“出示第4句：“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”指名读。（小动物们可真有本领，它们靠自己的小脚就能作画，多神气呀！谁来自豪地读一读？（我听出了你的骄傲和自豪）

这句话里藏着两个词语宝宝，谁会读？ 我们一起读 识字：不用、几步

1. 过渡：雪地里的小画家越来越多了，可是却有一个平时总爱凑热闹的小家伙没来，它是谁呢？（小青蛙）你们回答的真大声，小青蛙要被你们吵醒了，我们应该怎样读呢？
2. 出示第5、6句 。 谁来读一读？指名读。这里的词语宝宝特别多，谁想来挑战一下？读对了我们就跟他读两遍。

识字：为什么（么轻声，表示提问）参加（参平舌音）洞里，睡着 （多音字：着凉，看着）

把词语放到句子中自己再试试。 我们一起读。 男女生合作读？男生问，女生答。

1. 像青蛙这样冬天在洞里睡觉，叫什么呢？（冬眠）
2. 交流、介绍动物冬眠的常识：冬眠是指某些动物，在冬季寒冷、食物和水分缺乏的时候，卧在洞里不吃不动，等到第二年春天再恢复正常的活动。蛙类是冷血动物，它本身的温度能随着外界温度的变化而变化。冬天，外界温度很低时，它的新陈代谢作用十分缓慢，处于休眠状态，所以虽然不吃不喝，也能够维持生命。

（4）你还知道哪些动物有冬眠的习性？生答、出示：蛙、龟、蛇、松鼠，熊，蝙蝠，刺猬

5.识字小能手：（出示）这节课大家学得这么认真，老师相信你们一定和儿歌中的词语宝宝交上了朋友，来和它们再打声招呼吧。先自己试着读一读。会读的小朋友请举手，指名读。我们来开火车读一读，火车火车哪里开？我们一起读。

1. 齐读课文。小画家们在雪地里画画真开心呀，让我们一起美美地读好这一课。

四、拓展：1.在雪地里画画真有趣啊！还有许多动物也会来雪地“画画”，还有谁也来了？画的是什么？请你们当小诗人来编一编，小组讨论交流下。指名说。（小猫画桃花，小猪画剪刀，小羊画树叶，大象画荷叶、小牛画耳朵）

2.请你借助图说一说： 画

小结：不同的动物脚印各不相同，要想弄清楚更多动物脚的特点，同学们在生活中多留心观察。

**四、学习生字：马、用**

1.这节课雪娃娃还给我们带来了两个生字宝宝，谁先来打个招呼？（马，用）

2.先看马字，这是马的演变过程。学写生字，要先知道笔顺，马的笔顺是怎样的呢？我们一起书空。

谁来说说马字要注意的地方？ 我们把马请进田字格，跟我一起写。（马头长长嘴张开，马背宽宽腿伸长。）

3.第二个生字宝宝用的笔顺是怎样的呢？我们一起说。你会记用吗？是呀。我们可以用月加一笔的方法记忆用。想把用写漂亮要注意什么？ 我们把用请进田字格，跟我一起写。（竖撇稍短，横折钩站站直，两横左右都不靠，空白相当，中间一竖写正中。）

4.我们把语文书上的马和用描两个写一个，边描红边观察位置。写好笔轻轻放下坐端正。

5.我们看这个小朋友写的 ，你想说什么？