**银河幼儿园校本研修工作总结**

**常州市新北区银河幼儿园**

在园所支持性课程建设不断深入研究与推进实施的过程，银河幼儿园的课程始终强调着游戏精神的弥漫、生本味道的凸显和师幼发展的落实，本学期围绕课程审议的常态实施、阶段课程的传承创新、环境营造的评估调整、活动组织的标准建立以及档案评估的动态优化，积极支持幼儿在自主且有计划的生活中、愉悦且有收获的游戏中、好玩且有挑战的学习中建立自主、自尊、自信的心理状态，养成独立、好学、探究的习惯意识，形成积极向上、善思乐为的社会品质，积累富于个性的成长经验，过程中引导教师在幼儿共同生活的过程中继续淬幼儿炼行为观察力、游戏分享交流力、作品分析解读力、课程设计实施力与动态评估优化力。

**一、借课程审议常态实施保幼儿本位**

基于支持性课程生本味道的课程建设目标，倡导游戏精神在幼儿园课程中的落地，以保障幼儿的每一天都精彩、每环节都自主。从本学期伊始的课程核心组关于“课程领导力”的专题教研起，借助期初课程的审议、再调查、数据分析、级组设计实施到全园汇报交流，各个级组关于期初课程更为贴近幼儿当下生活、游戏需要的实践落地生根。小班组的期初适应课程，关注分离焦虑期幼儿对于环境、材料的特殊需求，拓展区域游戏课程的内涵，自然加速小班新生的入园适应；中班组的期初生成课程，聚焦中班生的成长与对新环境的认知需要，班本化地聚焦生活独立入园、使用筷子、身体变化、新园区认知等个性化的探究点，引导幼儿关注自己、关注环境、关注成长，从而收获有个性的发展；大班组的期初阶段课程，从大带小、环境设计、表征记录、升国旗等活动，借助数据呈现幼儿的发展，借助故事评估幼儿的成长、借助活动架接家长的参与，让课程共同体初具雏形。

而不仅仅是期初课程，在秋季的自然资源开发、银幼的十八周岁献礼等活动中各级组在课程活动设计、组织实施中始终围绕“调查幼儿所需”、“倾听孩子参与主题活动的计划”，搜集幼儿个性经验需要，形成抽样分类汇总，明确幼儿所需与大概的活动计划，最终再集体汇总形成级组资源，依此设计级组课程实施计划与路径，并尝试突破单一的集体组织形式。

经过一学期的探索、实践、研究、反思、积累以及再实践的过程，我们巩固了课程形成起点是了解孩子的所想和期盼，过程前后围绕幼儿兴趣把握核心价值，过程中强调以幼儿主动体验为主、重视环境隐性教育、材料投放层次以及教师共玩，共经历；结束前后围绕幼儿活动状态、能力水平发展性评价手段反思性实践的课程实施基本路径。

**二、推小微课程创新设计促形态转型**

立足支持性课程的不断推进，在课程审议调查幼儿真实所需的基础上，我们聚焦关注并优化预设与生成的关系，再次重新审视教师的“教”与幼儿的“学”两者的关系，强化教师基于幼儿行为观察的课程建设能力。而截至目前为止，小班组传承性优化主题5个，各班自主研发的生成性小微课程9个，中大班两者的对比分别为：6:22,4:37（详见附表1）。而根据课程实施的来源分析，我们发现支持性课程建设走向生本课程的历程中，我们将买来的教材这根拐杖扔掉，将传承下来的阶段性课程立足多元调查与课程审议进行每一次实施的再优化，而这种优化立足儿童本位，聚焦幼儿周围世界的日常生活、自然资源、游戏材料以及自身变化等更为生活化、 游戏化的主题，让支持性课程的形态逐步由课本转变为幼儿鲜活生动的自然生活，让幼儿学习活动的形态逐步由传统的预设转变为生活中学、玩中学、做中学，让教师保教实施的形态逐步由备文本准变为备环境环境、备幼儿当下的所需，一学期的小微课程创新设计我们逐步走向支持性课程形态转型的实践期。

**附表1《2018-2019学年第一学期银河幼儿园课程类型占比》**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **传承性课程** | **班本化小微课程** | | | |
| **小 班** | | | | |
| 《开开心心上幼儿园》 | 《有用的五官》 | | 《好吃的蔬菜》 | |
| 《我是礼貌好娃娃》 | 《好玩的玩具》 | | 《安于所习，户外活动》 | |
| 《美味的秋天》 | 《神奇的玉米》 | | 《橘子宝宝》 | |
| 《我是小小银幼娃》 | 《自主进餐—我能行》 | | 《你好，落叶》 | |
| 《冬天到》 | 《美味的蔬菜》 | |  | |
| **5** | **9** | | | |
| **中 班** | | | | |
| 我是中班生 | 常州美食 | 绘本馆改造 | | 走进小区 |
| 玩具总动员 | 常州标志建筑大探查 | 常州特产芝麻糖 | | 月饼盒 |
| 我的小区，我们的常州 | 中秋节之月饼盒 | 丰收的秋天——玉米 | | 一个孩子和葫芦娃 |
| 美丽的秋天 | 制作红薯饼 | 我的来园时间 | | 和雪花片的故事 |
| 我是银幼好娃娃 | 我会塞衣服 | 我们和雪花片的故事 | | 恐龙园，我们来啦 |
| 我们的节 | 我们的拍球故事 | 我有多高 | | 秋天的农作物 |
| 我能早早来园 | 我会自主塞衣服 | |  |
| 露易丝老师来了 | 萝卜？萝卜！ | |  |
| 5 | 9 | | | |
| **大 班** | | | | |
| 我是大班的哥哥姐姐啦 | 青花瓷 | 中央艺术公园 | | 玩转月饼盒 |
| 我是中国娃 | 我们的水杯汗巾那些事 | 港珠澳大桥 | | 美味的南瓜 |
| 多彩的秋天 | 树叶的秘密 | 书签 | | 表演区的取经路 |
| 神奇的动物 | 我（还）喜欢的小动物 | 我们的月饼节 | | 我是小小升旗手 |
|  | 表演游戏：怎样才能不把我的好朋友吃掉 | 蜗牛来啦 | | 有趣的汉字 |
|  | 蚂蚁和西瓜 | 我们的中国功夫 | | 玩转纸杯 |
|  | 亲爱的日记本 | 我是小小升旗手 | | 大带小活动 |
|  | 中国特产美食 | 我最喜欢的动物 | | 我是小小升旗手 |
|  | 我的区域我做主 | 值日生的革命 | | 幼儿园的植物 |
|  | 我的日记密语 | 大手牵小手 | | 大狗汪汪帮人队 |
|  | 红薯 | 蚂蚁的故事 | | 表演区的“革命” |
|  | 溜索的故事 |  | | 木头真有趣 |
|  | 我的区域我做主 |  | | 我是小老师 |
| **4** | **37** | | | |

**三、建课程评估体系助质量保障**

幼儿发展的质量是课程品质的集中体现，我们始终观察研究儿童作为我们教师专业发展的第一要务，借助贯穿在区域空间布局、班级环境创设、教师保教行为督查的场调研、专题教研以及实践研究的过程中，鼓励教师在日常工作的每一天关注幼儿的游戏计划、游戏状态、游戏能力以及呈现出的整体状况，积累观察解读幼儿游戏活动的小案例、小故事从而推动班级幼儿学习与发展档案的建设。而借助家长学校、一对一微型家长会的深入实践，课程共同体参与档案建设的常态化与实效化，让我们更加聚焦幼儿所生活的环境是否适宜、空间是否宽裕、时间是否充足、材料是否有效、活动是否有意义。而立足即时性的教研实证，我们对于幼儿行为观察、游戏后分享交流、幼儿学习与发展档案以及一对一微型家长会都积累了底线标准，为课程实施评估做好指标保障。此外再深化指南、纲要精神，对接省幼儿园质量评估项目研究的历程中，我们也发现后续跟进在评估指标的架构实施与细化明确上我们还有很长的路要走。

**四、融课程实践优化推队伍建设**

首先借助《国务院关于学前教育深化改革的若干意见》以及治理“小学化”倾向的工作，我们始终强调教师队伍的师德师风，严守幼儿园教师的职业道德操守，并已全部完成关于校外自我承诺书的签订，进一步提升了银幼教师队伍的职业素。

其次此外无论是课程审议、版本化实施还是基于幼儿学习与发展档案的课程评估，这些日常保教场即实践场、研究场、发展场，借助园所十大研究工作室（教研组）的优化架构，本学期在1-2年新教师的学期展示考核、3-8年胜任型教师工作室论文撰写研究、10以上成熟骨干教师的质量评估自我研究的历程中，我们围绕观察记录·解读童心案例与档案的融合，不断强化教师儿童观、教育观与课程观的转型，聚焦独立带班、观察记录、支持引导、设计组织、发展评价、反思实践以及诸如“谈话”等多种教育教学经验积累。

此外十一月全园的课程资源开发故事分享月、每月的日常工作室研究与的研究浪潮中，班班做调研、人人做分析，立足班本化、小组化的兴趣需求，有个性地开展小微课程，进一步提升了教师队伍的课程设计与组织能力。而在工作室研究的助推中我们应对课程实施中的难点问题，全面摸底教师队伍的教科研素养，强化队伍建设的研究品质与专研精神。并初步完成下一轮职称晋升的条线与人员摸底。

最后，在师德为先，幼儿为本、能力为重、终身学习的不懈追求中，本学期我园的队伍建设成果颇丰，高丽泽老师获幼儿园一级教师职称。五级梯队晋升市学带汪田田、吴洁2人；市骨干钱力、高玉晶、魏剑三人，此外王辉老师获评常州市教育管理拔尖人才、魏老师剑参与新北区支陕一年。

**五、思课程发展深化明问题方向**

1.幼儿发展：部分特殊幼儿的培养指导，在融合教育的过程中如何更具有效性，需要园所、教师、家园乃至社区同步跟进。个体幼儿的界限与规则的认知，需要教育合力助推。

2.课程评估：在教师运用纸笔记录、录影摄像的传统记录方式不断优化的基础，协同园所信息技术小组，尝试借助iPad记录应用与检核表录入等方式简化小组、集体记录中的信息收集与处理分析；尝试借助QQ群、百度云盘、微信公众号、美篇APP、网络论坛等多个平台拓展观察记录的信息在园所、课程小组、年级组、项目小组或家长个体间的分享渠道。以期实现观察记录的信息更加客观、丰富、有效；记录信息的分析更为全面、精准；记录信息的互动流通更为顺畅、立体化，进而更为有力地为支持性课程的建设提供素材、资源。

3.队伍培养：新手教师发展差异明显，3-8年胜任型教师的梯队架构迫在眉睫，骨干教师占比率需再提升。

**六、架构网络，规范、科学管理教科研研究。**

1、教科研研究重点与内容：基于幼儿行为观察下的支持性课程建设，重点突破教师的看见幼儿行为、看懂行为背后动机后的具体行为落实，入行为反馈性语言，即说什么、如何说；环境的支持，即怎样的环境、如何创设。研究内容主要包括：一是研究课程中的幼儿，包括游戏行为表现、自主意识与能力水平、及时的发展需要等；二是研究课程中的教师，主要体现在教师的支持性角色与专业行为。其三，借助江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《基于幼儿行为观察的支持性课程建设》的研究,尝试构建来自于不同区域的学习共同体团队,围绕项目建设的计划,积极探索行之有效的策略,促课程游戏化建设水平的整体提高,并努力成为相关领域研究的标杆。重要载体为观察与解读童心、幼儿学习与发展档案、支持性课程。

2、定位研究方式与组织：文献检索、现场调研、实证研究将成为本学期研究的重要方式，在文献检索中理清概念与内涵、了解他人的做法与经验，在现场调研中发现问题、基于问题探讨解决问题的方法、形成落实到教师行为层面的具体实操性经验；用看到的实实在在的行为、统计的具体数据进行对比、论证。

3、研究组织行为网络架构，主要分为课程组（班子四人）、课程核心小组（课程组成员、年级正副组长、工作室长）、年级组、9个工作室（其中包含幼儿游戏研究室、自主管理研究室、表现创意研究室、教学游戏化研究室、支持性环境研究室、幼儿行为观察研究室、童心解读研究室、野趣户外研究室、男教师成长研究室，研究方向分别为材料支持、及时性反馈、个性化支持、幼儿经验拓展、时空支持、课程资源、幼儿行为观察、幼儿行为解读、分享交流、户外材料跟进研究）、课题组（5个省级、1个市级、3个区级、多个微型课题）。

4、研究主要任务：课程组——引方向、引路径、引方法；课程核心小组——研究具体方法与策略；工作室——具体研究任务与经验积累；课题组——专项研究；年级组——教研后的执行与落实。

**七.制定质量标准，落实教科研领导机制。**

三级层面的课程管理生态的打造，明确各自在课程管理过程中的职责与分工，逐步建立起与支持性课程建设相匹配的园本教研系统与质量标准。

1、落实教研领导机制：三领三做。【三领】领方向、领路径、领方法。【三做】没有老师行，跟着做；和老师差不多，陪着做；我比老师行，带着做。重点推进【四结合项目】：即观察-解读儿童与《3-6岁儿童发展指南》指标举例解读的结合；周例会与能反映幼儿发展的课程游戏化经典案例分享的结合；月考核与提高儿童课程游戏化能力的结合；集体调研、年级组长三权三为等与课程核心组深度下水工作的结合。

2、制定教研与调研质量标准。建立调研、教研与执行标准势在必行，主要围绕前期的准备，即准备什么、如何准备、准备到什么程度；现场的执行关注要点；后期执行的效果，做什么、如何做、呈现怎样的状态等，围绕人的发展制定标准。

3、积累“两类”研究经验。一是积累教科研研究经验，即研究规范、研究方法、研究实效等。二是积累课程建设、园所发展的实践性经验，重点将在以下开展探索：其一是对支持性课程实施路径与组织策略的研究：紧扣“游戏化、生活化、适宜性”特质，通过典型实践案例研讨与诊断，探索支持性课程的实践路径，形成有效的实践策略。其二是对建设过程中重难点研究：兼顾预设的主要问题以及过程中动态生成的问题，通过微型课题研究寻求解决策略，积累实践经验。

附

银河幼儿园2018年成果统计表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **内容** | **主要成果数据** | | | | | |
| **人事调整** | 提拔副园长2人 | | 汪田田、王禹 | 新北区社会事业局 | | 2018.8 |
| 调整中层2人 | | 王静、钱力 | 王静由教科室副主任调整为教科室主任；钱力年级组长调整为办公室主任 | | 2018.8 |
| 岗位晋升2人 | | 蒋皛劼、黄超 | 总务助理晋升为总务副主任 | | 2018.8 |
| 岗位新聘6人 | | 冯越、高玉晶、朱靖波、郑李娜、李婷、尹彦 | 冯越、高玉晶聘为年级组长；朱靖波、郑李娜、李婷聘为年级副组长；尹彦聘为财务助理 | | 2018.8 |
| 借调1人 | | 徐志国 | 新北区社会事业局教研室 | | 2018.8 |
| 退休1人 | | 陈美英 | 原副园长 | | 2018.6 |
| **园所荣誉** | 获江苏省校（园）长跟岗基地 | | | 江苏省师训干训中心 | | 2018.1 |
| 获江苏首批省教师发展示范基地称号 | | | 江苏省教育厅师资处 | | 2018.9 |
| 获江苏省教科研先进单位 | | | 江苏省教育科学研究院 | | 2018.10 |
| **教师发展** | 获幼一教师职称 | | 高丽泽 | 常州市社会人力资源局 | | 2018.12 |
| 省教科研先进个人 | | 徐志国 | 江苏省教育科学研究院 | | 2018.10 |
| 五级梯队新晋市学带 | | 汪田田、吴洁 | 常州市教育局 | | 2018.12 |
| 五级梯队新晋市骨干 | | 钱力、高玉晶、魏剑 | 常州市教育局 | | 2018.12 |
| 市管理拔尖人才 | | 王辉 | 常州市教育局 | | 2018.12 |
| 参与新北区支陕 | | 魏剑 | 常州市教育局 | | 2018.10.30 |
| 市区五级梯队人数 | | 22人 |  | |  |
| 省市区学术团体人数 | | 30人 |  | |  |
| **承办重大活动** | 江苏省教育厅基教处在我园召开课程游戏化建设工作会议 | | | 江苏省教育厅基教处殷雅竹、虞永平、各大市幼教干部、教研员等 | | 2018.5 |
| 承办北京人大报刊复印社组织的“幼儿园自主游戏与教师观察能力提升”培训班 | | | 北京人大报刊复印、面前全国同行 | | 2018.11 |
| **课程建设** |  | 传承主题 | | 生成小微主题 | 比例 | |
| 小班 | 5 | | 9 | 5:9 | |
| 中班 | 6 | | 22 | 6:22 | |
| 大班 | 4 | | 37 | 4:37 | |
| **教科研** | 论文 | 获奖30篇，发表省级以上16篇 | | | | |
| 课题 | 申报省级重点课题1项、市级重点课题1项 | | | | |
| 公开课 | 市级2节、区级5节 | | | | |
| 讲座 | 国家级2次、市级12次、区级8次 | | | | |
| 接待观摩 | 1000余人次 | | | | |
| 工作室 | 在原8个工作室的基础上保持数量不变，重组2个工作室 | | | | |
| **后勤保障** | 1.全年安全，无重大事故发生；全年接受各级别安全工作检查8次，合格。  2.卫生包干区先后进行了5次修改；新购洗地机、挤压拖把等新工具；月考核指标也调整更贴近实际操作要求和标准。  3.幼儿身高体重双达标率和龋齿填充率分别是：67.9％、68.92％、79.52％。 | | | | | |