**《可能性》说课稿**

朱晓虎

一、说内容

今天，我说课的内容是小学数学苏教版四年级上册第六单元的《可能性》第一课时“可能性及可能性的大小”。

二、说教材及学情

本单元主要教学事件发生的可能性。学习这部分内容，可以使学生初步了解简单随机现象的特点，感受简单随机事件发生的可能性的大小，也拓展学生随机意识，增强数据分析观念。同时也能拓展学生解决简单实际问题的范围，发展分析问题和解决问题的能力，为学习随机事件发生的概率奠定基础。可能性问题学生在生活中有意无意都遇到过，但作为数学知识来学习还是第一次，因此教材用简单、直观的摸彩球活动来说明其结果的三种可能性“一定”、“可能”、“不可能”。可能性是一个比较抽象的概念，学生在生活中也有一些接触，但理解比较浅显。所以只有让学生通过摸球这类具体的活动，才能真切感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生不确定，产生对事件发生可能性的初步认识。

三、说教学目标

1、 使学生结合具体的实例，初步感受简单随机现象；能列举出简单随机事件中所有可能性出现的结果，能正确判断简单随机事件发生的可能性的大小。

2、使学生在观察、操作和交流等具体的活动中，初步感受随机现象在日常生活的广泛应用，能应用有关可能性的知识解决一些简单的实际问题或解释一些简单的生活现象，形成初步的随机意识。

3、使学生在参与学习活动的过程中，获得学习成功的体验，感受与他人合作交流的乐趣，培养对数学学习的兴趣，增强学好数学的自信心。

四、说教学重、难点

1、感受简单的随机事件现象的特点，能列举出简单随机现象中所有可能发生的结果，能对简单随机事件发生的可能性大小做出定性描述。

2、判断简单事件发生的可能性大小。

五、说教学教法

新的课程标准中指出，学生要在教师的指导下，从日常生活中发现问题并提出简单的数学问题，本节课的教学正是以“提出猜想—摸球活动—解释说明”的理念来设计的，让学生通过合作、交流、自主探究的方法来完成学习任务。为了能更好的突出重点、突破难点，同时结合新课标的理念，教学时为学生创设了丰富的情境教学，并通过游戏、竞赛、实践操作、小组合等手段来激发学生的学习兴趣，让学生在玩中学，学的轻松，学的愉快，形成了课堂教学中的师生互动，共同发展。

六、说教学过程

根据对教学内容和教学对象的分析，以及对教法和学法的思考，为了更好地完成教学目标，我将教学过程分为四个环节：

（一）创设情境，揭示课题

在这个环节中，我首先通过猜一猜的游戏，让学生根据所看的乒乓球放进口袋猜一猜会摸到什么球？会摸到黄球还是白球，不能确定从而引出课题。这样做既激发学生学习兴趣，又唤醒了学生已经储备的知识经验，为学生后面的学习奠定基础。

(二)摸牌活动，教学可能性的大小

通过摸牌活动让学生先列举所有的可能性，在猜测摸到红桃的可能性大还是摸到黑桃的可能性大？接着进行摸牌验证，通过摸牌情况的分析得出可能性是有大小的，并与数量有关，数量多可能性就大，数量少可能性就小，数量相同可能性相等。总之这部分按照猜测——验证——结论的思路设计的。

（三）放球活动，理解“一定、可能、不可能”

首先通过放球活动，激发矛盾，让学生质疑。这个过程，让学生充分理解“一定、不可能、可能”的意义。并通过“拿掉球”进一步理解并把知识点讲透，同时也达到检测的目的，为下一环节打好基础。

（四）巩固练习，拓展升华

为了巩固新知，体现数学来源于实际生活的理念，我介绍了生活中与可能性相关的事件。并设计了相应的练习题由浅及深，层层递进，检查学生对本课知识的掌握情况。最后与生活联系让学生设计转盘，是本节课的知识得到运用和升华。

（五）总结回顾并进行思想教育

让学生将本节课学习收获和大家交流分享。并对学生进行思想教育，以及提出对学生今后的希望结束本课。

七、说教学反思

通过今天的学习，同学们已经充分理解了简单随机现象；并能列举出简单随机事件中所有可能性出现的结果，能正确判断简单随机事件发生的可能性的大小。教学重点突出，难点突破较好。整体教学效果不错。但在一些教学细节做得还不够好，比如在摸牌游戏中应让学生平分次数，每人一次性摸完，再让下一人摸，这样既节省时间，又方便记录次数。