**自由平等的真谛**

教材分析：

本单元是本册教材的最后一个单元，它将**自由平等、公平正义与法治精神**融合在一起，主要是对中学生进行法治理念的教育，从而帮助学生认识和理解生活中的**自由平等**离不开法治，引导他们树立正确的法治观念和法律意识，养成遵纪守法的良好行为习惯。

学情分析：，近年来，由于受到一些社会消极因素的影响，有些青。少年的法治意识淡薄、缺乏正义感，这严重影响了青少年的身心健康发展，㛑或多或少地给社会造成了负面影响，针对这种情况，对学生进行法治教育，培养他们追求**自由平等**、守护**公平正义**的意识显得很有必要。

教学目标：

知识目标：1、理解**自由**的含义，明确法治与**自由**的关系；懂得**平等**的含义，知道法律面前人人**平等**。

能力目标：2、提高对**自由平等**的认识，理解法律面前人人**平等**的含义。

情感态度价值观：3、培养**自由平等**意识，崇尚法治精神，追求**自由平等**的价值观。

教学重点和难点：

  重点1.理解法治与**自由**的关系

       2.明确法律面前人人**平等**   难点：法律面前人人**平等**

教法：活动教学法  案例教学法 小组讨论 学法：主体性学习  体验性学习

教学活动过程：

导入新课：出示图片：

海阔凭鱼跃，天高任鸟飞，草原上骏马驰骋，花丛中蝴蝶翩翩起舞，草地上熊猫自在嬉戏，沙滩上人们**自由**跳跃，操场上少年快乐的踢球，舞蹈室里天使们曼妙的舞姿，联欢会上我们留下了欢声笑语。我们一起追求着**自由**的梦想，展现出自己的才华。**自由**是人类永恒的追求。今天我们一起来学习**自由平等**的真谛。  首先我们来了解本节课学习目标， 让我们一起走进**自由**，法眼看**自由**。 一法眼看**自由**

环节一：理解**自由** 分享名言：世界上有两件东西能震撼人们的心灵：一件是我们心中崇高的道德标准；另一件是我们头顶上灿烂的星空。 ——康德 秩序，只有秩序才能产生**自由**。 —— 法国

**自由**是上帝赐给人类最大的幸福之一。——塞万提斯

**自由**不是无限制的**自由**，**自由**是一种能做法律许可的任何事的力。 ——孟德斯鸠

**自由**意味着责任，这就是为什么大多数人都畏惧它的缘故。  ——肖伯纳 学生分享关于**自由**名言，谈谈心中的**自由**？

教师总结：拥有**自由**的意义的人拥有**自由**，不仅能增强个人的幸福感，而且能激发每个人的活力，从而推动社会的进步与繁荣。

环节二：真正**自由**

过渡：如今网络十分发达，有的网络达人喜欢在网上随心所欲，出示漫画， **自由**不是为所欲为，是有限制的，相对的，必要的限制是对**自由**的保护，无限制的**自由**只能导致混乱和伤害。无论现实世界还是网络空间，**自由**都是有限制的，都要遵守道德和法律。

问题：那么**自由**在法律上内涵是什么？出示图片

**自由**主要指人们在法律规定的范围内，依照自己意志活动的权利。在法律上的体现就是我们享有的和正当行使的各项权利。

过渡：生活中有的人任性**自由**，无视法律的存在，让我们一起来看看视频中的这位任性哥。

环节三：法治与**自由**

谈一谈法治与**自由**的关系？(小组讨论4分钟） 教师总结：视频中这位男子，他的行为超越了法律的界限，被行政拘留7天，180天内限乘所有火车，法治标定**自由**的界限，**自由**地实现不能触碰法律的红线，违反法律可能付出失去**自由**的代价

（1）法治与**自由**相互联系，不可分割。

（2）一方面，法治标定了**自由**的界限，**自由**的实现不能触碰法律的红线，违反法律可能付出失去**自由**的代价；

（3）另一方面，法治是**自由**的保障，人们合法的**自由**和权利不受非法干涉和侵害。法治既规范**自由**又保障**自由**。

过渡：社会主义核心价值观也对**自由**进行了诠释， 出示视频

教师总结：社会生活中，，有边界才有秩序，守底线才享**自由**。无法治不**自由**没有法律的保障就不能充分的享受到**自由**。就不能实现**平等**。社会主义核心价值从，国家，社会个人都做了诠释，个人层面有：**自由**、**平等**公正、法治。让我们继续法眼看**平等**，**平等**是人类的崇高理想，是社会发展的永恒主题，在法律上什么是**平等**呢？

二、法眼看**平等** 环节四：理解**平等**

出示图片：1，同等情况同等对待，比如男女同工同酬，**平等**教育权，2.不同情况的对待，比如老人、儿童、孕妇、残疾人在乘坐公共交通工具时应获得优先权和得到特殊关照。

“同等情况同等对待”与“不同情况差别对待”是不是存在矛盾呢？

教师总结：不矛盾。因为老人、儿童、孕妇、残疾人等他们属于弱势群体，是需要帮助的特殊对象，所以对他们给予“不同情况差别对待”是对他们人权的尊重、关心和爱护，这也是对宪法精神和原则的体现和尊重。

 环节五：“法律面前人人**平等**”

我国宪法明确规定：“中华人民共和国公民在法律面前一律**平等**。” 我国是一个法治国家，法律面前人人**平等**，是社会进步的 文明标志，也是社会主义的基本原则之一。（出示幻灯片） “法律面前人人**平等**”

环节六：知识抢答

下面给大家一个**平等**的机会。来个法律知识抢答，判断对错，计时三秒。

1、公民的基本义务有：维护宪法和法律，依法服兵役、依法纳税、受教育的义务等。(  )

2、公民的基本权利有：政治权利和**自由**，人身**自由**、社会经济与文化教育权利等。(  )

3、受教育和劳动既是公民的基本权利，也是公民的基本义务。(  ) 4、公民可以先享有权利，后履行义务。(  ) 5、公民享有权利比履行义务更重要。(  ) 6、公民的权利和义务相统一。(  )

7、公民权利可以多享受，义务可以少履行。(  )

8、公民既是合法权利的享有者，又是法定义务的承担者。(  )

环节七：学以致用

过渡：大家法律知识很好，接下来学以致用。

出示材料思考：材料一：某市教育局出台多种措施，保障外来务工子女的**平等**受教育权，小明作为随迁子女与市民子女同等享受中考、高考各项政策，实现升学机会**公平**。小明兴高采烈地来到新学校，开始了新的校园生活！

材料二：“杭州图书馆对所有读者免费开放，因此就有乞丐和拾荒者进门阅览。图书馆对他们的唯一要求，就是把手洗干净再阅读。有人无法接受，找到褚树青馆长，说允许乞丐和拾荒者进馆，是对其他读者的不尊重。褚树青回答：我无权拒绝他们入内读书，但您有权利选择离开。”

材料三：新华社天津5月8日电  天津市第一中级人民法院对第十八届中央政治局原委员、重庆市委原书记孙政才受贿案一审公开宣判，对被告人孙政才以受贿罪判处无期徒刑，剥夺政治权利终身，并处没收个人全部财产。

七嘴八舌话**平等**小组讨论，任选一组与同学分享你对"法律面前人人**平等**"的理解。

1. 公民一律**平等**地享有宪法和法律赋予的各项权利和**自由**。 （2）公民一律**平等**地承担宪法和法律规定的各项义务。 （3）公民的合法权益一律**平等**地受到法律保护。 （4）任何公民触犯国家法律，都要受到法律制裁。

 小结：板书和平鸽和天平组合

寄语:“富强、民主、文明、和谐，**自由**、**平等**、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”，既是社会主义核心价值观的构成要素，也是法律价值的基本构成要素。法治是社会文明的基石，与社会核心价值观紧密相关。只有坚持依法治国才能真正实现**自由**，**平等**。让我们坚信**平等**的信念，依靠法律和道德，为每一个人撑起一片**自由**的天空，让社会主义核心价值观成为全民的真诚信仰。人民有信仰，国家有力量，民族才有希望。