1、我们来养蚕

教学内容：苏教版科学四年级下第二单元《养蚕》

教学目标:

· 知道养蚕的基本方法和注意事项；

· 知道蚕卵能孵出幼虫，刚出壳的小蚕叫蚁蚕。

情感、态度与价值观：

· 初步领略生命的神奇与伟大；

· 关注生命、亲近生命、珍爱生命。

教学重难点：掌握养蚕的方法。

教学准备：师生准备：蚕卵、蚁蚕、放大镜、羽毛或干毛笔、投影仪。

          学生准备：纸盒。

课时安排：1课时

|  |  |
| --- | --- |
| 教  学  设  计 | 教 学 效 果 |
| ****一、导入****出示丝绸。师问：“你们知道织丝绸的丝是怎么来的吗？蚕是怎样的一种小动物，它又是怎样吐丝的呢？你们想亲自养蚕，亲眼观察它吐丝，最后再亲手抽丝吗？”      板书课题 二、自主学习1、出示蚕卵。师：“请你们猜一猜这是什么？（蚕卵）关于蚕你知道些什么？”2、讨论“关于养蚕我们知道些什么”、“有哪些问题需要研究”。    引导学生讨论“关于养蚕我们知道些什么？”启发学生：“在宝宝出生前，妈妈会作好哪些准备？我们该怎样做蚕宝宝的妈妈呢？”（1）    要为蚕宝宝在纸盒中布置一个温暖的家；（2）    别忘了在盒子上扎孔，蚕宝宝也要呼吸；（3）    蚕宝宝怕蚂蚁、蟑螂、老鼠，要把蚕宝宝放在安全的地方；饲料不能太稀，否则蚕宝宝会拉肚子。     讨论“有哪些问题需要研究？”鼓励学生多提问题，并尝试在养蚕过程中探究问题和解决问题。3、观察蚕卵，说一说蚕卵是怎样的。     让学生仔细观察蚕卵的大小、颜色、形状，用语言描述出来。注意提醒学生：静态的蚕卵也是有生命的，要轻拿轻放，小心呵护。4、观察蚁蚕，说一说蚁蚕是什么样的。    让学生先用肉眼观察刚出壳的蚕像什么？再用放大镜观察并描述，最后用直尺测量她的长度并记录。    最好让学生能观察蚁蚕孵出的一瞬间，看它怎样大口吃掉极有营养的卵壳，又去找食的情景。    指导学生在课堂上写好第一篇蚕宝宝日记。5、讨论：“用哪些方法来记录蚕宝宝的成长过程？”    （用画像、拍照、录像、文字记录等方法。） 三、课外拓展让学生在家继续观察蚕宝宝的一举一动，并做好记录。   |   |

教学反思

  （一）、以活动为主线，让学生在主动参与的过程中获取知识。

   自主、互助、合作地学习知识，既体现了自主学习的成效，又实现了生生互动的交流与展示，学生的能力得到了提高，老师的手脚也得到了解放。

   本课的主要任务是观察蚕卵和蚁蚕，用语言和图画描述蚕卵和蚁蚕，对蚁蚕的长度做定量测量，这些任务的完成靠教师的讲解学生很难理解，我让学生亲自观察、测量，在他们的讨论与交流中自主地获得知识，使学生感觉到这些知识是他们自己探索出来的，因而更有成就感，更大程度地激发了他们的求知欲望，使他们更加热爱科学这门学科。

  （二）、在教学中渗透学习方法，让学生掌握科学的学习方法。

   学习方法很重要，有了正确的学习方法，将会取得事半功倍的成效，因此，在本课的教学中，我不失时机地给学生渗透了一些科学学习方法，如仔细观察、亲自测量等，并且及时地把结果记录下来，以便以后进行对照、比较以及总结。在最后的总结中又教给学生一些记录的方法，不仅仅局限与文字的记录，还可以是画像、拍照、录象等记录。我相信，学生只要掌握了科学的学习方法，并且能够持之以恒，他们就一定会成功地迈进科学的大门。

2、给蚕宝宝记日记

教学目标：

● 知道幼虫期需要食物、空气等生活和成长的必要条件；

● 知道幼虫形成了蛹，蚕蛾是从蚕蛹里羽化出来的；

● 知道蚕的成虫——蚕蛾从蛹里孵化出来后，不再吃食物也不再长大；

● 知道雌雄蚕蛾交尾后，雌蚕蛾产卵，卵孵出下一代幼虫。

情感、态度与价值观：

● 初步领略生命的神奇与伟大；

● 更加关注生命、亲近生命、珍爱生命；

● 珍视在整个养蚕期间搜集的科学信息；

● 体验养蚕及研究蚕的乐趣；

● 养成把养蚕活动坚持到底的科学态度。

教学重难点：能做好养蚕的观察记录。

教学准备：师生准备：蚕卵、蚁蚕、放大镜、羽毛或干毛笔、投影仪。

 学生准备：纸盒。

课时安排：1课时

教学过程：

教 学 设 计

教 学 效 果

一、导入

师：“上节课我们了解了蚕卵和蚁蚕，今天我们来给大家颁发‘领养证’和蚕宝宝，在这段时间里看哪个同学养的蚕宝宝最长、最重、最健壮；谁的蚕茧最大、最重、最白。但我们不要忘记给自己的蚕宝宝写上成长记录，今天我们来讨论一下观察日记的写法。” 板书课题

二、自主学习

1、阅读P20上的文字。

2、自主探究的问题。

（1）比较吃桑叶的蚕和吃人工饲料的蚕，哪一个长得更好些？

让学生先进行预测，在进行对比实验。

（2）用蒲公英的叶子，它能吐丝吗？

（3）蚕蜕皮时为什么不能弄断它身上的丝？让学生讨论后，教师向学生讲清其中的原因。

剪开茧子的蛹还能活吗？

每个小组剪开一个蚕茧用纸包起来进行实验。

（5）辨别蚕蛾的雌雄。

组织学生认真观察蚕蛾的形态大致分为几种，预测雌雄后观察哪种蚕蛾产卵。教师多鼓励学生在幼虫期和蛹期怎样区别蚕的雌雄。

3、小结：

评价学生写的观察日记。

 三、课外拓展

让学生在家继续观察蚕宝宝的一举一动，并写好观察日记。

教学反思

 对于学生们来说，蚕是他们最容易亲近的小生命，也是他们容易饲养的小动物，更是能使他们着迷的奇妙的小动物；所以很喜欢这项科学饲养活动积极主动投入其中。科学养蚕活动有助于孩子思维的开发引导，有利于学生身心健康发展，素质提升。

 下面是一个孩子的养蚕日记，从字里行间，我看到了一个孩子在面对一个生命变化时清晰的思维方式：充满欣喜和愉悦，既敏捷而有序，又全面而严谨。“蚕已经一动不动，也不吃东西了，它把头昂的高高的，我以为它快不行了，就急忙去问老师，老师笑笑告诉我：不要紧，这是蚕要脱衣服哩！哦，原来是要蜕皮了……过了一会，蚕宝宝有了动静，它的头先脱，接着身子变长（其实后半部分是旧皮）身体慢慢地左右摇晃着从旧皮里钻出来，最后尾巴甩了一下，把皮给甩开了，它蜕皮的时候也把嘴壳给蜕下了。”

多么仔细而又清晰的记载啊，不知不觉中孩子获得了科学的思维教育三、获取科学养蚕方法

 养蚕活动的开展有益于培养孩子的仁爱之心，尽责之德，感激之情，有益于儿童道德的养成，培育君子人格，在亲自动手参与实践，团队协作，互助互动的交流活动中，儿童不仅对科学活动越来越喜欢，养蚕的技术越来越精熟，热爱科学的情感越来越强烈，他们在亲近生命中了解了生命、感受了生命、体验了生命、也更加珍爱生命，认识到了责任的重要，他们懂得了自律、自强、自信、自爱，学会了谦虚，学会了感激，学会了与人共处.

3、我们来抽丝

教学内容：苏教版科学四年级下第二单元《我们来抽丝》

教学目标

· 知道我国养蚕抽丝的历史及对人类服饰业的贡献；

· 学会缫丝方法。

情感、态度与价值观：

· 进一步感受生命创造的奇迹；

· 为祖国灿烂的古代蚕丝业文明而自豪。

教学重难点：掌握抽丝的方法。

教学准备：师生准备：有关我国养蚕历史的电教片；炊、小锅、小苏打、缠线板。

学生准备：缠线板、直尺。

课时安排：1课时

教学过程：

教 学 设 计

教 学 效 果

一、导入

出示一些真丝织物。

师：“这些织物是用什么做的呢？我国养蚕业抽丝的历史悠久，对人类服饰业作出重要的贡献。同学们，你们来汇报一下查找到的有关资料。”

二、自主学习

1、指导学生看P25的文字。

2、大家来抽丝，看谁抽的丝最长。

在蚕结茧后六、七天挑一部分进行抽丝。

（1）让学生先预测抽出的丝有多长。

（2）抽丝的方法：

A、把蚕茧表面的乱丝摘掉。

B、把蚕茧放在开水中浸泡。

C、用毛刷搅动，把蚕丝的头儿找到。

（3）量一量一根丝到底有多长。

3、小结：通过学习抽丝你有什么体会？

你还想知道些什么？

三、课外拓展

整理好养蚕的资料和一些记录，下节课进行经验交流。

教学反思

 活动时要注意的几点：

 1、活动时，要勤观察。及时发现养蚕过程中的点滴变化。

 2、活动时，要勤动手。及时做好有关测量工作。

 3、活动时，要勤动笔。及时记录有关数据。记观察日记。不能心血来潮是写上一笔。你看，这就是我的养蚕记录本。这些都是我们的养蚕日记。

 4、活动时，要勤反思。自己在活动中遇到困难时，不气馁，让自己的活动更有收获。

 5、活动时，要勤请教。遇问题要及时请教他人，及时解决问题。

 6、活动时，要勤交流。避免走弯路。

 7、活动时，要勤查询。许多我们不懂的东西，在电脑中往往能找到答案。而且，在实践中，学生感到当父母的不易，这是这次实践活动意外的收获。

 当然，要是在汇报现场，在让学生进行部分现场操作，可以让成功的经验得以传播。效果可能会更好。

4、养蚕经验交流会

教学内容：苏教版科学四年级下第二单元《养蚕经验交流会》

教学目标

·知道蚕及其他昆虫的一生要经过变态；

·知道昆虫的外形特征。

情感、态度与价值观：

·珍视在整个养蚕期间搜集的科学信息；

·体验养蚕及研究蚕的乐趣；

·为自己长时间观察研究获得的成果而自豪；

·能正确看待昆虫与人类的关系。

教学重难点：能概括蚕的一生四种变态。

教学准备：教师准备：有关蚕及其他昆虫的资料。

学生准备：各种形式的观察记录。

课时安排：1课时

教学过程：

 教 学 设 计

教 学 效 果

一、导入

师：“我们的小蚕在你们的精心喂养下，慢慢长大了。这节课我们一起来交流、总结一下自己的养蚕经验，好吗？”

二、交流、总结：

一、交流“蚕的一生经过了哪些变化”。

（蚕的一生经过了四种变化。）

你能够把蚕一生的变化画下来吗？（学生先画）

师：“书上的两幅示范图，一幅是直线式的，另一幅是循环式的。你们觉得那一种更好、更有创意？说说为什么？你能画一幅更好的吗？”

让学生用自己的方式修改。

二、比较蚕蛾与蝴蝶有哪些相同和不同之处，形成昆虫概念。

指导学生看书P28。

你能说出蝴蝶一生的变化吗？

你有什么发现？

蚕蛾和蝴蝶的外形有什么不同之处？

蚕蛾和蝴蝶的外形的相同之处是什么？（身体都分为头、胸、腹；头部都有一对触角；胸部都有三对足。）

三、小结

你认为蝴蝶和蚕蛾属同一类生物吗？说说你的理由。那这种生物叫什么呢？

四、课后拓展

了解蝴蝶的有关资料。

1. 预测

教学反思

 设计这节课的时候，我一直在思考：如何利用这节课，使学生获取大量信息和感 悟信息技术的关键？如何激发学生“科学探究”的兴趣和欲望？对这节课的教学过程我和学生都满意。是学生们的丰富信息和积极参与使我很好地实现了课前的教学设计。课堂上男女生竞赛开始时，学生有点不得要领，主要是我规则交代得不够清楚。如果能就陀螺仪在动静不一时仪面颜色不一的问题展开一下，学生就能在认识错觉以后再获新知。应在课外让学生去讨论一下。

以下四点是这节课的成功之处：

 1、生生互动、师生互动贯彻了整堂课，形成了亲切、融洽，轻松、活跃的气氛。

 2、多媒体辅助教学到位。在组织《信息的获取和利用》教学的同时，向学生传递了世界最新科技成果和大量信息，这些信息素材与本课的教学内容相得益彰。

 3、小实验和游戏既使学生趣味盎然，又给他们留下了悬念、启迪，给这节课增色不少。

摩擦力的秘密

教学反思

 学生对摩擦现象既熟悉又陌生，平时并不能引起探究的欲望。我便从学生的亲身活动——用手相互摩擦及擦拭桌面来感觉较费力，从而知道阻碍手向前运动的力就是摩擦力，感受到摩擦力的真实存在，并且就在我们的身边，一下子拉近了高深的“摩擦力”与学生的距离，让学生在亲历中感知科学知识来源于我们的日常行为中，学生自然会兴趣盎然。到这时出示摩擦力的科学概念，他们不会再觉得生疏和突兀。

 教学中，学生在认识了摩擦力后,首先让学生认识摩擦现象的正反效应:汽车在路上运动需要一定的摩擦力,手拿物体时靠指纹增大摩擦力,划龙舟时遇到水的阻力,用毛巾包住瓶盖拧盖,用砂子磨东西时的摩擦力加大等.使学生从中体会的我们有时需要增大摩擦力,有时又需要减小摩擦力,从而研究改变摩擦力大小的方法.通过实验，使学生明白减小物体在固体间、水中、空气里的阻力的办法，让接触面变光滑、将滑动摩擦改为滚动摩擦、流线型物体都能减小摩擦力。学生在进行这些实验活动时，我时刻提示学生注意对实验中变量的控制。

在讨论活动中哪些地方要增大摩擦力，哪些地方要减小摩擦力。我利用课文中的图片和学生生活中的经验，知道如何增大或减小摩擦力的办法。整个教学过程达到预期的效果。

降落伞

教学反思

 《降落伞》是苏教版小学《科学》四年级下册第四单元第五课时。其教学目的主要是让学生利用现有材料，设计制作一个简易降落伞，并能对影响降落伞下降快慢的主要因素进行深入探究，引导学生综合运用在科学课和实际生活中获得的有关力和运动的知识来解决实际问题，激发学生创造性学习的兴趣，培养学生动手动脑能力，增进参与意识和交流意识。

 一、初步尝试，发现问题

 从教师的引导中，激发学生的学习兴趣，并提供一定的场地和材料，让学生自己动手制作一个降落伞，学生非常地开心。在这个过程中，学生的动手能力得到了充分的发挥。同时在学生制作降落伞之前，教师一定要把制作过程介绍清楚，在学生制作的过程中教师还要注意指导，为后续的探究活动打好基础。

 二、师生交流，明确问题

 问题是探究的开始。在学生尽情玩降落伞的过程中发现了现象，提出了问题。这些问题都是真实的，都是他们迫切想要了解的内容，此时学生的探究欲望已经被充分的调动起来了。

 三、设计实验，探究问题

 实验需要一定的科学性和规范性！进行对比实验一定要让学生在实验之前明确“你研究的是什么问题？在试验中什么应该变化？什么不能改变？”，让学生初步学会控制各种变量之间的关系，才能进行有效的实验！同时充分的交流也是实验的保证！在实际教学中，我为了不影响其他班级的正常教学，让学生就在教室进行实验，许多学生站到课桌上伸直手臂让降落伞自由下落。由于实验的高度不理想，有些实验的效果不是很明显，尤其是研究“伞线长短对降落伞下降快慢影响”的小组，他们多次进行了对比实验。

物体形状改变后

教学反思

 1．灵活处理教材。根据教材内容的难易程度以及学生的认知规律，对教材进行二度创作，并增设“压簧收缩的长度与什么有关系？”这一问题作为拓展。使学生有充裕的时间进行科学探究，真刀真枪地干科学，体现了“用教材教，而不是教教材”的教材观。

 2．教学贴近生活，散发生活气息。科学课程最基本的特点就是从儿童身边的自然事物开始学习，以形成对自然进行探究的态度、技能、和获取关于自然的知识。因此以学生喜欢的“玩”引入教学，在玩的过程中激起学生探究热情。

 3．解放学生的手、脑，让探究成为本课主要的学习方式。《科学课程标准》的基本理念之一就是科学学习要以探究为核心，因此在指导学生认识弹性时，鼓励学生主动探究，动手实验，认真观察、记录实验中的现象，从而体会、理解物体的弹性。弹力对于学生来说比较抽象，不易理解，就让学生将弹簧拉长，然后慢慢松开手，体会手上的感觉，由于采用动手做的办法，让学生亲身去体验，使得弹性、弹力这些比较抽象的知识变得简单易懂，在学生的脑海中留下深刻的印象。

神经

教学反思：

 神经对学生而言，看不也摸不着，但又遍布我们全身，在揭示的神经的作用和神经的工作（反应）过程后，先让大家在小组中讨论一下:关于神经你还想研究些什么，你准备怎样来研究遍布我们全身却又看不见摸不着的神经？在大家觉得束手无策的时候，通过测皮肤里神经的敏感性，来感知神经在全身各处的分布是不同的，有些地方分布多，对外界的刺激反应敏感；有些地方分布少，对外界刺激的反应模糊。以及通过研究身体不同部位反应的快慢让学生感受神经传送信息是需要一定时间的。通过这两个测试让学生意识到我们还是有办法研究神经的，进一步激发学生的探究热情，期待学生能提出更多值得探究的问题。

科学探究活动往往不是一节课所能完成的；学生对问题已有的经验和认识是重要的教学前提，同时要重视引导学生在课后开展后续活动；要拓展学生的信息渠道，广泛利用存在于教科书以外的各种资源；不要拘泥于教科书上规定的教学内容，孩子眼中的科学世界永远是妙趣横生的；要让学生知道科学探究的答案有时不是唯一的，要允许学生存有己见，既关注别人的答案又反省自己的答案。

日益减少的矿物资源

教学反思：

 本节课主要内容是认识我国的主要矿产资源分布及现状，刚开始我采取了我说矿产资源基地，学生找在哪个省，然后再反过来，如此反复四遍，学生在课堂上就基本上记住了一些重要的矿产资源基地。

 学习矿产资源图后，了解了矿产资源的现状，又通过学生自己动手算，知道可利用的矿物资源随着人类的开采和利用正在逐渐减少，我国现有资源的紧缺。

我又把视角引入到了学生身边的资源消耗情况。在课前的导学案中，我引导学生调查家庭、学校、班级消耗能源的情况。真是的数据曾现在学生面前的时候，学生们一片哑然。他们这时才意识到，人类在发展的同时，也破坏了环境，消耗了资源。然后我趁热打铁让学生说说如何保护矿产资源。学生讨论地很热烈。之后我又让学生写了一份保护矿产资源的建议书。通过这样的讲解，我发现学生学习没有仅仅停留在书本上、知识上、认知上，而是让学习走进了学生的心里。

认识矿物的性质

教学反思：

 这节课以学生为主体，让学生自己用感官和工具认识常见的矿物，并能在观察中发现矿物的一些性质。安排了两条并行的主线，一条是贯穿全课的认识矿物特点的活动，一条是了解矿物用途的活动。两条线相融相辅，实现了认识与运用的有机组合，这样在学习中，使学生更易于理解，并能在较短的时间内掌握知识与技能。

 认识矿物的性质对于学生来说是有一定难度的。尤其是能在矿物的颜色、结构、透明度、光泽、形状、硬度等方面认识矿物的特征。于是教学前我就利用导学案对资料的收集做了细致的提示，让学生收集了许多详实、有价值的资料。同时，我也收集了许多图片、视频的资料与学生的资料交流形成交流的良好氛围，学生乐于参与，兴趣浓厚。

教学过程中，我还发现针对各班学生认识程度的不同，给予相应的指导，让学生之间多进行交流，分享成功的经验，总结失败的教训，让每个学生都参与到实验中，亲身经历实验探究的过程，会加深学生对知识的理解和运用，更好的掌握实验技能，培养美感，去欣赏自然界中的各种矿物，让学生意识到科学技术给人类和社会带来的好处。

认识常见岩石

　教学反思：

 根据《小学科学课程标准》的基本要求，本课在教学设计上力求体现孩子是科学学习的主体，在满足孩子发展需要和已有的知识经验的基础之上，创设条件让他们能直接参与科学探究活动，让孩子们在“做中学”，在大量的亲历活动中，让学生能够认识岩石的多种特征，并在过程中体会并学会科学观察、研究的一般方法。这节课中，我认为做得比较好的，有以下几方面：

 一开始上课我就利用标本给学生展示了各种各样的岩石，激起学生对岩石的兴趣。问学生原来对岩石有什么了解？我充分调动学生原有的知识，体现了科学知识的学习是在学生已有的知识经验的基础上通过学生活动主动建构的。

 在科学教学中，我们不仅仅要让学生进行科学探究，还要教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，当我提供几种常见的岩石供学生实验时提问：“想不想认识这些岩石？你打算认识岩石的哪些方面的特征？你又打算用什么方法进行认识呢？”让学生各抒己见，畅所欲言，充分发表自己的意见，然后根据学生所说的“摸，看，刻，”等方法，给学生提供足够的工具材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难。

学生以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动，体现了新课程提倡的的合作学习的方法。在交流讨论岩石的特征时，我引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价。完善对岩石的基本特征的认识。并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，以便学会更加细致、准确的进行观察。学生通过这样的实验，不仅仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。

 不足之处：由于这节课所要做的实验较多，课后有些拖堂，合理的安排时间也是我今后教学中应该注意的问题。但是科学探究不能走过场，只有保证孩子充分探究的时间，才能让他们真正认识到事物的特征，亲历探究的全过程

我是怎样出生的

后记反思

 本节课是在同学学习了植物、动物的繁殖之后进一步学习人是怎样进行繁殖的，从而认识繁殖是生命的一起特征。作为五年级的同学对人的繁殖这个话题既熟悉又陌生，有强烈的好奇心和神秘感。

 体会到与家长的感情，感受家长养育的艰辛。假如单靠课堂上40分钟教师的讲解，一方面同学获得信息非常局限，另一方面也缺少了与同学个体的联系、缺少了个性。为此，我在课前安排了一个任务：要求每位同学跟爸爸妈妈进行一次谈话，并且尽量去收集一些出生时的纪念物，如出生证、小脚丫印、长寿锁、小衣服……同时还指围绕主题去设计问题，使谈话有目的，而不是随便聊聊。有了这些前期准备，不难想象课堂上同学们的交流是多么活跃了：有讲述小时候趣闻乐事的，有展示小时候玩具的，有带来出生时照片让大家猜的……

在交流的过程中，由于同学们一直处于比较兴奋的状态中，所以教师要和时做好调控工作：

1、和时对同学进行学会倾听的养成教育。

2、由于同学讲述的很多是外表的现象，所以教师要有反馈，和时肯定或指正或进一步深化拓展。

3、对同学谈到的敏感话题，教师的态度要自然、大方。最后，我提倡每位同学可以做一次“负重”游戏通过这个活动旨在使同学体会母亲的辛劳

动物怎样繁殖后代

课后反思：

就本课的教学内容而言，“动物的繁殖”对学生来说是一个十分熟悉，同时又非常感兴趣的话题，尤其是对一些农村小学的学生。有的同学听说过也看见过一些小动物的繁殖过程，也曾亲自照顾过这些幼小的生命。在他们的头脑中已经积累了相关的知识储备和情感体验，这些都是我们课堂教学中的宝贵资源。我们在教学中就要善于利用学生原有的知识储备，充分调动学生的学习积极性，为我们的教学服务。同时在本课的教学中不必拘泥于传统课堂教学形式，可以尝试让学生以“科学报告会”的形式，把自己所了解到的有关动物繁殖的知识在课堂中与其他同学进行充分交流，教师再适时进行点拨和归纳，以帮助学生形成正确的概念。这也不失为新课改形势下一种有效的课堂教学形式。在案例中我们也可以看出：当我们以“科学报告会”的形式让学生自己主宰课堂，讲述自己的故事和体验时，学生的发言相当积极，学习氛围也很浓，而且教学的效果也很好。在新课程改革理念指导下的课堂教学中，我们要善于更新观念、提升理念，转变自己的教学方式，让我们的教学不断关注学生的发展、尊重学生的需求、引领学生的成长，从而使我们的课改课堂焕发生命的活力、辉映生命的色彩。

不用种子也能繁殖吗

课后反思：

　 目的：选择这节课作为做中学的施教内容，目的是让学生体验和感受植物营养繁殖的乐趣，同时获得植物种子繁殖以外其他繁殖的一些科学知识。

 课的流程：首先复习种子繁殖知识，通过78页第一张表调查已有知识，从调查情况看学生只知道少量营养繁殖的知识，知道的也不一定能对上号。基于这方面考虑。我只能让学生明白植物营养繁殖有根繁殖、叶繁殖、茎繁殖。然后向学生展示了可以用来繁殖的一些植物，让学生选择感兴趣想研究的问题。研究过程体现在学生设计方案、交流方案于修改方案上。此过程也是本人整节课调控最薄弱的地方，没有引导学生有效地进行讨论，只是师生之间的对话与交流。没有根据学生之间交流来到达调控本课研究重点，以至于后来的种植上学生随意性很大，交流时达不到一定的深度。对学生的交流关注不周，溜掉了很多精彩的瞬间。

这节课本人感觉上不是很成功，虽然材料准备的很充分，但学生没有真正学到正确的繁殖方法，没有引导到位。

 问题存在：

 第一、选题要关注它的价值性，在做中学到东西，关注细节更注意倾听学生的发言。

 第二、在种植交流时有的组倒插了萝卜，而教师没有关注到。很多问题其实老师不必急着解释完全可以让学生之间交流解决的。

 第三、植物繁殖课后的长时期管理也是很重要的，让学生讨论明白。

 第四、选择材料提供上可以多些如：用土也可以用水。

教学反思

 目的：选择这节课作为做中学的施教内容，目的是让学生体验和感受植物营养繁殖的乐趣，同时获得植物种子繁殖以外其他繁殖的一些科学知识。

 课的流程：首先复习种子繁殖知识，通过78页第一张表调查已有知识，从调查情况看学生只知道少量营养繁殖的知识，知道的也不一定能对上号。基于这方面考虑。我只能让学生明白植物营养繁殖有根繁殖、叶繁殖、茎繁殖。然后向学生展示了可以用来繁殖的一些植物，让学生选择感兴趣想研究的问题。研究过程体现在学生设计方案、交流方案于修改方案上。此过程也是本人整节课调控最薄弱的地方，没有引导学生有效地进行讨论，只是师生之间的对话与交流。没有根据学生之间交流来到达调控本课研究重点，以至于后来的种植上学生 随意性很大，交流时达不到一定的深度。对学生的交流关注不周，溜掉了很多精彩的瞬间。

 这节课本人感觉上不是很成功，虽然材料准备的很充分，但学生没有真正学到正确的繁殖方法，没有引导到位。

 问题存在：第一、选题要关注它的价值性，在做中学到东西，关注细节更注意倾听学生的发言。第二、在种植交流时有的组倒插了萝卜，而教师没有关注到。很多问题其实老师不必急着解释完全可以让学生之间交流解决的。第三、植物繁殖课后的长时期管理也是很重要的，让学生讨论明白。第四、选择材料提供上可以多些如：用土也可以用水。

造房子

教学反思：

 《造房子》是苏教版小学五年级《科学》下册《形状与结构》单元中的第四课。它以“造房子”为载体，让学生通过小组合作，设计并建造纸房子，促进学生创新能力、动手能力、综合运用知识能力和团结协作能力的发展，体验创造的艰辛与成功的快乐。我在第一课时的设计中，只涉及了学生动手卷纸棒和小组合作设计纸房子图纸的过程，意在促进学生动手能力、创新能力和团结协作能力的发展。在教学开始，让学生想像并绘制出古屋的房架结构，是为了使学生能顺利地进行纸房子的框架结构图纸设计奠定基础。

 但在教学实践中，却出现了许多纰漏和和不能及时解决的新生成问题。现将我的反思总结如下：

 一、引导学生对自己的活动进行自我反思和自我评价不足。

 我在教学过程中，只注重了他评，而没有注意引导学生自我评价与自我反思；若说课堂上有学生“自省”的体现，那就只有一处：我让没有完成图纸设计的小组寻找原因。但这在整堂课中，只如海中一粟，渺小得无力，又如蜻蜓点水，浅尝辄止。“他评”总没有“自省”的效果好.在今后的教学中，多注重学生的“自评”与“自省”。

 二、只关注学生探究的结果，而忽视情感、态度、价值观的引导。

 学生是学习者。在探究学习中，大多数学生只关心探究学习本身获得的结果，而对自己在探究学习中的情感体验发展，并不十分关注。这恰恰是需要我们教师关注和引导其正确发展的的地方。在现实教学中，我们也常常将注意力放在指导学生认识科学探究本身的意义上，忽视学生在科学学习中获得的情感体验。对学生的情感体验是否正向发展也关注不够，指导不到位。比如今天我讲的这节课，几乎没有涉及到让学生进行情感交流的环节，所以学生的情感、态度、价值观的发展，就没得到正确的引导，这样的结果，很容易使学生在科学学习中的情感态度以及价值观方面出现偏差，更谈不上这方面的发展，这样会严重影响学生对科学探究学习的正确认识与理解。因此，我认为，教师在重视指导学生进行科学探究学习的同时，要关注学生学习中获得的情感体验，引导其能够正向发展。

 三、小组同伴的参与率不高。

 科学学习要以探究为核心。在科学学习活动中，一个人并不能真正完成高效率的探究活动，必须要多人的团结协作，共同完成探究活动，才能获取更多的知识，提高各项能力，发展情感、态度、价值观。但今天在课堂上，每个小组都有未参与活动的学生，学课上要讲究合作.怎样能使所有的学生都参与活动，怎样调动他们的积极性，这是个困扰我好长时间的问题，一直也没有找到好的解决办法。

建桥梁

教学反思：

课堂是师生互动、心灵对话的舞台。这里没有老师强制性的灌输，冷峻的面孔和冗长的讲解，更没有教师对学生的批评或讽刺，在这种热烈的气氛中，教师真正地在组织、引导和合作，教师轻松，学生愉悦，教师潇洒，学生生动。真正做到了寓教于乐，形成了融洽、和谐、民主的课堂氛围，这不正是我们时时追求的一种理想的教学境界吗？焕发出生命活力的课堂才是理想的课堂，让学生在无拘无束中探究学习，思维会更活跃，学习效果才能达到最佳，这正是本课追求的境界。教师的启发引导，学生的自我表现，怎样想就怎样说，允许学生质疑，鼓励学生释疑。让学生以能提出一个有价值的问题引发大家思考，或帮助同学解决一个难题为荣。这不正是以人为本，开放搞活教学活动，提高学生科学素养的好方法吗？本课的教学基本上是在40分钟内完成的，由于时空上的限制，对学生主体性的评价未能真正得以体现。科学教学评价一直是我们关注的问题，但如何具体地在我们的教学中实施？也有待我们在平时的教学实践中不断创新，不断反思，不断提高。

小车的运动

教学反思

 针对本课要研究的重点，我利用了课件，想通过实景、实物的演示让学生掌握物体运动的方式。

 1、研究滑梯上下滑的小朋友

 （1）课件出示小朋友在玩滑滑梯。

 （2）谈话：玩滑滑梯是我们很喜欢的活动，你能说说小朋友是怎样运动的吗？运动的轨迹是什么样的？你能用画图的方法来表示吗？

 （3）学生尝试用图示法表示，并用自己的方式进行描述。

 小朋友在玩滑滑梯的图示： ↘

 当画面出示后，学生不知道“轨迹”是什么，更不知道如何用画图的方式来表示物体运动的轨迹，当看到老师出示的图示，有部分同学明白，对另一部分同学来说，完成下面一些物体的运动轨迹仍有难度。为了降低学生学习的难度，我把问题分解开：

 1、课件出示小朋友在玩滑滑梯。

 （1）师：同学们请看，玩滑滑梯是我们很喜欢的活动，你能说说小朋友是怎样运动的吗？用手随小朋友一起活动，试着画画小朋友运动的轨迹。

 （2）谁能用线条和箭头画出小朋友运动的轨迹？

 （3（指一生到黑板，其余生在书中32页画）小朋友在玩滑滑梯的图示：↘ 画后追问：a、为什么这样画？ b、线条表示什么 c、箭头表示什么？

 然后把图示在实景图上展示，学生很容易画出各种物体的运动轨迹。本课的难点也迎刃而解。 总之，学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，在科学教学中最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验其独特的经历。