**依托“范蠡农耕园”建立田园课程，提升学生品格的实践研究**

**武进区礼河实验学校**

**一、项目的提出**

劳动教育是全面发展教育的重要组成部分，热爱劳动，善于劳动，是未来公民的重要素质之一。2015年7月，教育部、共青团中央、全国少工委联合下发了《关于加强中小学劳动教育的意见》，明确提出了劳动教育的目标，并要求各地用3-5年的时间，统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。

当前，由于各种原因，中小学生劳动机会减少、劳动意识缺乏、品格提升较慢，出现了一些学生不会劳动、轻视劳动，不珍惜劳动成果的现象。通过劳动教育，可促进学生形成勤俭节约、踏实肯干、意志坚定、团结协作的优良品格;可促进学生形成基本的生活生产劳动技能、初步的职业意识、创新创业意识和动手实践的能力;可促进学生强健体魄，形成健康身心和健全人格;可促进学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动审美观。基于此，我校依托“范蠡农耕园”建立田园课程，开展劳动教学改革实验项目，切实加强劳动教育，做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，从而提高我校学生的综合素质和优秀品格，为他们终身健康发展奠定坚实基础。

**二、项目的界定和研究目的**

范蠡农耕园：据《水利志》载：“滆湖通运河的西蠡河为范蠡所凿，故名蠡河，又名西蠡河”。据说当年范蠡带着西施从苏州石湖上船，后进入太湖西漂，过太湖后进武进，最后从古邗沟隐遁北上。因此，我们把这个农场定名为范蠡农耕园。范蠡农耕园是我校在校外耗费三年时间建成的占地28亩的劳动实践基地。范蠡农耕园现规划成六个区域：A区为生态垂钓区，B区为甘香明珠园，C区为趣味百果林，D区是芬芳桃李园，E区和F区是向阳果蔬园，G区为藤架蔬果园，H区为灌溉水渠，是个多方位的立体生态农场。

劳动意识：劳动意识是指学生对劳动的理解和认识，是自身树立的劳动观念，劳动意识是少年儿童形成完善人格的必备素质。通过合理的教育和引导，少年儿童能充分将自己的智慧、技艺和才能投入到多样的劳动实践中，并在其中享受劳动的光荣感、自尊感和成就感，从而形成热爱和尊重劳动的意识，从劳动中体会到快乐与幸福。

品格提升：Enhance moral quality.一般用来描述对孩子未来在个人和社会生存有帮助的的教学。为培养良好的品性，而加以教育的训练。内容包括智慧的启发、良好习惯的养成等。属于这个主题的概念包括社会和情感学会, 道德认知发展, 生活技能教育, 卫生教育; 暴力预防, 批判性思考, 道德推理、和冲突解决方桉和斡旋。这个教育的形式介入教孩子和青少年价值包括诚实、管理工作、仁慈、宽厚、勇气、自由、正义、平等, 和尊敬。

本项目界定依托“范蠡农耕园”建立田园课程，提升学生品格的试验项目。 项目的目标汲取了项目组成员的智慧，将研究的目的定位于以下几个方面：

1．依托范蠡农耕园建立田园课程，培养学生热爱和尊重劳动的意识和习惯。

2．形成在劳动实践活动中提升学生品格的路径与方法。

3．依托范蠡农耕园，构建本校学生劳动实践教育的目标与内容体系，丰富校本课程的内涵。

4．通过研究实践，丰富学校教育内涵，推动学校教育特色的形成与发展

**三、项目研究的基本内容和方向**

1. **探究品格提升的含义和要素**

研究伊始，我们先对品格提升的含义和要素进行了文献研究。品格提升是什么，品格提升的培养包含哪些要素？这是我们作为研究者必须要清晰的内容。

通过研究，我们对品格提升的含义有了较为清晰的认识。

1. 品格提升是指学生对品格的理解和认识，是学生自身树立的品格提升的观念。
2. 品格提升是学生形成完善人格的必备素质。
3. 通过合理的教育和引导，学生能充分将自己的智慧、技艺和才能投入到多样的劳动实践中，并在其中享受劳动的光荣感、自尊感和成就感，从而形成热爱和尊重劳动的意识，多种优秀品格的养成。
4. **开展学生品格提升的价值和原则的文献研究**

培养学生的劳动意识，提升学生的品格对于学生的人格发展具有怎样的价值与作用？在培养和提升的过程中又需要遵循怎样的原则？这是我们项目的第二项重要内容。通过查阅文献，研究相关文件与资料，我们对培养学生劳动意识，提升学生品格的价值及培养过程中需要遵循的原则形成了以下共识。

1. **培养学生劳动意识，提升学生品格的价值与作用。**

劳动能给孩子们一个广阔无垠的、丰富多彩的、积极健康的精神世界，激发孩子的道德、智力、审美情感的培养。如果缺失这样一片天地，那么对孩子们认识世界（包括学习）就是不完整的。忽视孩子的劳动教育，就谈不上孩子的全面发展。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童高尚的心灵是在劳动中逐渐培养起来的，关键是要使幼儿从小就参加劳动，使劳动成为人的天性和习惯。” 他认为学校教育的使命就在于，要使劳动进入学生的精神生活，进入集体的生活，要使热爱劳动在少年时期和青年早期就成为一个人的最重要的品质之一。

通过劳动教育，我们要培养少年儿童正确的劳动意识，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，使他们明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

1. **研究劳动意识培养和品格提升过程中需要遵循的原则**
2. 实践性原则：劳动意识的培养和品格的提升需要在劳动实践中形成，因此，要创设多样的劳动实践活动，在劳动实践中培养学生的劳动意识。
3. 有机融合的原则：在劳动实践中学生要逐步掌握相关的劳动技能，这些技能与方法的获得要尽可能地建立与学科间的联系，使劳动与学科知识有机融合。
4. 差异性原则：劳动意识的培养和品格的提升要适合学生的年龄特征和[个别差异](http://baike.baidu.com/subview/3644032/3644032.htm)、性别差异，要照顾到学生的个人爱好。
5. 公益性原则：劳动意识的培养和品格的提升是学生人格素养中的重要部分，劳动实践中须同时安排一定的社会公益劳动，使学生感受到劳动实践的社会价值。
6. **基于范蠡农耕园，构建劳动意识，提升学生品格的培养目标**

在研究中，我们依据研究目标，将劳动意识和品格提升的培养目标分解为以下几个方面：

尊重劳动和劳动者的意识，热爱劳动的意识，习惯劳动的意识，在劳动中探究的意识，在劳动中创造的意识。（见图1）

尊重劳动的意识

习惯劳动的意识

劳动创造的意识

热爱劳动的意识

劳动探究的意识

**劳动意识分解图**

（图1）

（图1）

依据这些分解的劳动意识和品格提升的培养目标，我们搭建了在范蠡农耕园的劳动实践中培养学生劳动意识和品格提升的行动框架。见（图2）

**“范蠡农耕园”劳动实践行动框架**

认识农具

虫害防治

公益义卖

种植蔬菜

学习使用

定期劳动

形成技能

养成习惯

分享成果

认识价值

研究创造

享受乐趣

食用研究

（图2）

1. **依托范蠡农耕园，探索培养学生劳动意识，提升学生品格的路径与方法**

形成了劳动实践的行动框架后，我们的研究思路基本确定，我们将重心放在探究培养学生劳动意识，提升学生品格的路径与方法上。

1. **以专业引领，加强对学生劳动技能和方法的培训与指导。**

对于学生和辅导员来说，参加范蠡农耕园的劳动实践不仅需要有劳动的热情，更要有专业知识的引领与种植技巧的学习。因此，我们组建了劳动实践指导小组这一工作机构，由总务处张强老师任组长，专门主管农场的管理与种植指导。并聘请了项目组的曹明锋老师、汪志萍老师作为项目组的专职培训老师，每月定期为学生和辅导员们进行种植方法、种植技巧及虫害防治等专题讲座。

依据有机融合的原则，我们还将聘请各年段的科学老师作为我们各个课题组的外聘专家，指导学生们将学习到的科学知识应用于范蠡农耕园的劳动实践之中，让他们能在劳动实践中开展小研究。鼓励他们提出自己在种植中感兴趣的问题，设立自己感兴趣的小课题进行研究，在研究中充分发挥自己的天赋与才能，并选择合理的方法来解决问题。

1. **以种植项目引领，开展基于范蠡农耕园的劳动实践活动。**

我们将通过开发蔬菜种植研究小项目，引导学生在种植小项目的实践与活动中形成良好的劳动意识和实践能力。

1. **保证劳动实践的多样性，使学生对劳动保持良好的兴趣。**

我们将范蠡农耕园现规划成六个区域：A区为生态垂钓区，B区为甘香明珠园，C区为趣味百果林，D区是芬芳桃李园，E区和F区是向阳果蔬园，G区为藤架蔬果园，H区为灌溉水渠。

在基地的建设中，我们将关注劳动实践项目的多样性，合理规划实践区域，使其成为一个多方位的立体生态农场，我们将安排食用菌栽培、藤架类蔬菜种植、水果种植、河鱼饲养、水生植物栽培等多种种植与管理内容，保证劳动种类的多样化，使学生们在多样的劳动实践中体会劳动的乐趣，保持劳动实践的兴趣。

**(2) 以种植与培育项目为引领，开展劳动实践活动。**

我们项目组老师合理分工，以种植培育小项目的方式来推进我们的范蠡农耕园劳动实践活动。每个班级每个学期将选择种植和培育一到两种蔬菜或瓜果，将这种蔬菜或瓜果作为项目来认真安排劳动实践活动。各个小项目组将合理安排劳动周期，设置了内容多样、层次分明的劳动周期表，使学生能在定期定量的劳动中形成劳动的意识，逐步掌握一种蔬菜或瓜果的种植与培育技能，形成稳定的劳动的习惯。

我们将依据各个项目组学生的年龄特点，提出不同年龄段的劳动要求，使他们能胜任劳动项目，在富有趣味的劳动实践中获得成功感，在劳动中体会到快乐与幸福，保持精神的愉悦。

而在每个项目组的研究与实践中，我们要求每个项目组都要严格按照观察、记录、种植、发现、探究、讨论、总结、报告、分享这样操作流程来进行实践。要求学生们撰写大蒜等瓜果蔬菜的观察日记，并制作成画册。研究青菜、番茄、萝卜等蔬菜的功效，制作成手抄报在校园内进行宣传与展览。同时要求每周辅导员带领学生去范蠡农耕园种植、除草，撰写心得体会并及时发布到校园网上。学生在这样的项目活动中，劳动的意识得到增强，劳动的技能快速掌握，劳动的习惯得以养成，劳动的幸福感洋溢在心田。

每一学期，各个项目组都被要求形成相应的项目资源包，呈现他们劳动实践中的丰硕成果。

（3）**参与劳动成果的分享，投身公益，享受劳动成就感。**

学生们自己的劳动成果如何分享和利用是我们必须考虑的问题。我们将让他们投入到社会公益活动中，项目组的老师们教他们亲自动手用自己种植培育出的蔬菜烹饪，包饺子，赠送给社区的老人；我们还将让他们将自己培育的水果和蔬菜送到市场上义卖，将义卖款赠予手拉手学校的孩子们；同时带他们将自己养殖的鱼送去慰问军区基地的战士们……一次成果分享就是一次珍贵的机会，每一次的分享都将培养着他们为社会谋福利而劳动的愿望，在分享中，他们将享受到劳动的光荣感、自尊感，他们为自己的成就而自豪。

1. **建立学生劳动意识和提升学生品格与能力的观察与评价机制**
2. **量化评价，促进劳动意识的培养，品格的提升。**

为进一步观察了解学生们在范蠡农耕园的劳动实践中劳动能力与劳动意识的变化情况，我们形成了劳动过程与能力双向评价表。劳动实践过程与能力评价表（表一）是由学生、辅导员老师进行自评与互评，劳动意识观察表（表二）则由辅导员老师对其中部分学生进行跟踪观察评价。

**劳动实践过程与能力评价表**

 **班级 姓名**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 能力模块 | 能力指标 | 自评 | 互评 | 师评 |
| 认识与使用 | 认识农具，了解各种农具的作用 |  |  |  |
| 能独立使用农具进行种植 |  |  |  |
| 习惯与态度 | 能定期参加范蠡农耕园的劳动 |  |  |  |
| 在范蠡农耕园的种植小项目中承担一项工作 |  |  |  |
| 学习与探究 | 能积极参与种植专题讲座 |  |  |  |
| 能掌握至少一种蔬菜的种植技能 |  |  |  |
| 能在种植中发现一个小问题开展研究 |  |  |  |
| 能自已找到研究和解决问题的方法 |  |  |  |
| 能形成自己的小问题研究报告 |  |  |  |
| 协作与交流 | 能与项目组的伙伴进行讨论与交流 |  |  |  |
| 能给项目组的小伙伴提出自己的建议 |  |  |  |
| 学习与创造 | 能学会用种植的蔬菜或瓜果制作一道食品 |  |  |  |
| 能参加一项范蠡农耕园组织的公益活动 |  |  |  |
|  备注 | 对照表内各项内容，用“A、B、C、D”打分，A为5分，B为4分，C为3分，D为2分 |

（表一）

**劳动意识观察评价表**

 **指导老师**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 意识模块 | 观察指标 | 简述 |
| 热爱劳动 | 尊重劳动者，不歧视劳动者 |  |
| 热爱劳动，能积极地投入范蠡农耕园的劳动中 |
| 能积极参与种植活动和种植专题讲座 |
| 积极参加农场的公益活动 |
| 养成习惯 | 能认识农具，并熟练地使用农具 |  |
| 能定期参加范蠡农耕园的种植活动 |
| 主动探究 | 掌握至少一种蔬菜的种植技能 |  |
| 在种植中发现一个小问题并开展研究 |
| 能自已找到研究和解决问题的方法 |
| 能形成自己的小问题研究报告 |
| 学会创造 | 合理处理自己的劳动收获 |  |
| 能学会用种植的蔬菜或瓜果制作一道食品 |

（表二）

**2.结合学校品牌活动，推进开放、多元的评价方式。**

为进一步提升学生们的劳动意识和品格，促进他们劳动过程中能力的提升，我们除了对学生进行观察评价、量化评价外，还将评价与学校品牌活动结合，以学校品牌活动为抓手，使评价更多元、更开放。

（1）**制定实践能力考核细则，根据细则设计相应的“范蠡农耕园争章体系”，设置必修章和选修章，各班级组织学生通过争章的方式来达成提升目标。**

（2）开展“五彩小课题”展评活动，由学生们将自己一年的劳动实践中开展的蔬菜种植项目中的研究小报告上交参加展评。表彰他们在劳动中的辛勤探究，并通过展评活动树立他们深入研究的信心，促进他们更积极地投入到劳动实践与研究性学习活动中去。

（3）形成范蠡农耕园劳动模范班级量化考评细则，依托**“范蠡农耕园劳动模范班级”评比活动及“劳动小明星”评比活动，对各班级的劳动实践活动过程及成效进行总结与评估，并对模范班级与劳动小明星进行表彰。**

**（4）**开展一年一度的表彰活动，展示一年来学生们的劳动实践成果，并邀请家长、学生、老师共享劳动实践的成果。