《中小学生欺凌防治专题》主题班会

发布时间：2018-05-11   点击：42   来源：原创   作者：庄玲

礼河实验学校     七（3）班

**活动目标：**

　　1.认知与技能：让学生认识中小学生欺凌产生的原因，认清中小学生欺凌带来的负面影响。

　　2.情感态度价值观：通过恰当的引导和暗示教会学生察觉自己的攻击意识，并合理控制与调整不合理的观念。

　　3.行为与表现：当面对他人的攻击时能够尝试用温和和理智的态度处理矛盾，有效化解危机。掌握应对中小学生欺凌的正确方法，从而提高防暴能力，进而学会保护自己。

　　活动重点：了解中小学生欺凌的实质和危害，掌握正确应对中小学生欺凌的方法和策略。

**活动过程：**

**活动一：走近中小学生欺凌**

　　这一环节让学生就其平时听到或遇到的中小学生欺凌进行讨论，然后，教师进行简单的归纳，之后引出中小学生欺凌的概念。

　　校园本是静美之所，然而这片静土也染上了血腥。如果任由这种中小学生欺凌发展下去，那无疑会在青少年中间造成一种不良的暗示：邪恶比正义更有力量，武力比智力更有价值。这是相当危险的，所以要拒绝中小学生欺凌。

　　中小学生欺凌的最可怕之处在于其施暴者是孩子，而受害者也是孩子。对施暴者来说，其过早染指了不良恶习，日后的成长令人担忧。而对受害者来说，这样的经历无疑是一场梦魇，很容易留下永久的伤痕。列举一些中小学生欺凌事件：

　　2010年9月30日下午3时50分，西安市81中初一学生于某与同班同学李某在教室因琐事发生打架，于某用随身携带的一把不锈钢单刃匕首捅入李某左肋部，李某经抢救无效死亡。

　　2010年10月24日下午4时20分，高陵县原后小学三年级学生巨某与五年级学生唐某放学回家途中，戏耍发生口角，打闹中唐某用随身携带的小水果刀划破巨某的颈部，巨某因流血过多，经医院抢救无效死亡。

　　2010年11月2日晚10时40分，西安桃李旅游烹饪专修学院中专学生甄某与同学史某等打斗，被史某用雕刻小刀刺伤，经医院抢救无效死亡。

**活动二：分析中小学生欺凌产生的原因**

　　中小学生欺凌的产生原因比较复杂，受多方面的影响。有家庭原因，有社会因素，也与教育工作者和学校管理有关。调查中发现，仅从施暴者自身来看，主要原因有以下几个方面：

　　第一、学习压力大，无法通过正常渠道排解。

　　第二、心理不健康，精神空虚。

　　第三、传媒渲染(网络、电视、电影、广播、报刊等)，社会暴力文化的影响。

**活动三：中小学生欺凌带来的危害**

　　这一环节让学生就常见的中小学生欺凌进行深入的分析，经过学生分析总结后让学生自己先说出中小学生欺凌带来的危害。之后，教师进行总结。 从个人、家庭、学校、社会四方面来看中小学生欺凌危害。

　　中小学生欺凌在很多人的心里都留下很深的烙印。这种不良影响，不仅仅体现在受害者，也使施暴者的心灵成长和社会前途中增添了大量的阻力。

　　对于施暴者而言：

　　给他人带来伤害，要承担治疗甚至赔偿费用，要受到学校老师严肃批评教育，甚至无法继续完成学业。他们的行为很难获得社会(主要是学校和家庭)的认可，那些常在中小学打架，特别是加入到暴力帮派的学生，很多最终都走上犯罪道路。

　　对于受害者而言：

　　带来肉体损伤甚至残疾;易造成性格懦弱、自卑，缺乏信心和勇气;造成心灵的阴影和伤害;厌学甚至辍学。

**活动四：如何预防中小学生欺凌?**

　　中小学生欺凌常见情形：1.是索要钱物，不给就拳脚相加;2.是以大欺小，以众欺寡;3.是为了一点小事，大打出手;4.是同学之间因“义气”之争;5.是不堪长期受辱，以暴制暴。

这一环节，教师首先归纳有关中小学生欺凌常见的情形，然后，让学生讨论后为事件里的主人翁出主意，教主人公几招预防暴力的办法。对于学生而言，以下几个方面可参考：

第一，不能“怕”字当头。在遇到勒索、敲诈和殴打时不害怕，要敢于抗争。因为这些拦截的不良少年大多和受害者同龄，他们所实行的第一次拦截往往都是一种试探。如果此时在心理上就被对方所压倒，任其欺压，那么这样的第一次妥协其实就纵容、鼓励了拦截者，就会带来了更不良的后果。因而，有效防范中小学生欺凌的第一要诀就是“不怕”。但是要注意避免激发对方暴力升级，导致眼前吃亏。

　　第二、要及时报告。我们也要认识到勒索、敲诈经常是同暴力紧密联系的，我们提倡在“不怕”的前提下与之抗争，但不意味着逞一时之勇，反而造成不必要的伤害。因此，在遇到勒索、敲诈后要及时向学校、家长报告。第一次遇到拦截后的表现是十分重要的。无论对方的目的是否得逞，如果一味害怕而忍气吞声，或是不想宣扬，相反的会在无形中助长了对方的气焰，使得对方以为你软弱可欺，往往会导致新的勒索、敲诈和殴打事件的发生。

　　第三、要搞好人际关系，强化自我保护意识。这也是防范中小学生欺凌的一条途径。一个有广泛、良好人际关系的学生，就不容易成为勒索、敲诈和殴打的对象。

　　第四、要慎重择友。要对学生的交友进行教育，鼓励多交品德好的朋友，多交“益友”，不交“损友”，对已经受到暴力侵害的朋友要多安慰，但不宜鼓动或煽动其找人来报复，以免引起更大的争端。

**活动五：课堂小结**

　　校园本应是我们学习知识、接受教育的地方，但频频出现的中小学生欺凌却打了校园应有的宁静。中小学生欺凌是人际冲突的一个极端，对我们来说是双重伤害，同时也体现出人际交往的问题。我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相谅解、互相包容，仇恨的种子长不出和平的芽，暴力不能真正的解决问题，让我们一起大声说“远离中小学生欺凌”。这节课后，同学们要进一步向家长、老师请教如果中小学生欺凌侵害我的时候，我还能怎样做?完善自我保护的手段，提高自我保护的能力。希望同学们尽量不看有暴力画面的影视剧，不读有暴力情节的书刊，不玩有暴力色彩的游戏，不做有暴力倾向的人，让我们熄灭暴力的火焰，做个健康阳光的学生。



