**《说勤奋》教学反思**

**《说勤奋》作为一篇说理性的文章，作者围绕着“勤奋”开头鲜明地亮出了自己的观点，中间通过叙写两个人勤奋成才的故事加以证明。**

**在教学中，我让学生寻找司马光和童第周两人相同的地方是什么？在交流司马光和童第周相同点时学生都说他们都获得了成功，都付出了努力。再次基础上，我让学生找出表示勤奋的句子，并进行了品读。在两个实例的解读中，学生都明白了勤奋是通往理想境界的桥梁。在找相同点的基础上，再让学生找不同点，于是学生告诉我他们一个是古代的,一个是现代，通过找有关句子弄明白一个是天资聪明的人靠勤奋成才，一个是起步晚，基础差也靠勤奋成才。在此基础上，让学生进一步体会突破课文的难点“古今中外，每一个成功者手中的鲜花，都是他们用汗水和心血浇灌出来的。”同时也明白了书中的“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。”**

**通过本课的教学，学生不仅理解了课文内容，并且明白了作者所要告诉我的道理：勤奋是通往理想境界的桥梁；只有一生勤奋，才能有所作为，才能对人民、对社会作出应有的贡献。**