**实用板书 抓关键词扎实推进课堂教学**

**——《田园诗情》教学反思**

**《田园诗情》是一篇抒情散文，描写了水之国，花之国，牧场之国的荷兰的田园风光，洋溢着宁静悠闲的情趣。抒发了作者对荷兰田园风光以及自由安详生活的赞美和向往之情。备课时，我总觉得这篇课文很难教，如何让学生领略课文这么美的句子？如何让学生深切体会到荷兰的美？等等。后来，我想，在板书设计和关键字词上得多加推敲，这样理解起来可能更轻松些。**

1. **充实板书 理清课文脉络，板书设计是很重要的，认真设计板书，这是我每堂课必做的功课。这篇课文分别从草原、低地、傍晚等几个部分，展示了荷兰的田园风光。每一个美景，都可以分解出几幅美丽的画面，于是，我设计了让学生读段落并给画面取名的语文活动，这不仅可以活跃课堂气氛，还可以激发学习兴趣，加速阅读，加快理解。经过讨论交流，板书相机生成。如下：**

**水之国       草原：奶牛温情图、郁金香图  美丽**

**花之国       低地：骏马活动图、家畜图    自由    真正的荷兰**

**牧场之国     傍晚：挤奶图、田园夜色图    安静**

1. **抓关键词悟情 教学这篇课文，我抓住了重点词有的放矢地引导学生自读自悟。教学本课时，我让学生进行了充分朗读，因为文中有不少的好词好句，比如“成群的骏马剽悍强壮，腿粗如桩，鬃毛随风飞扬。除了深深的野草遮掩着的运河，没有什么能够阻挡他们自由驰骋。辽阔的原野似乎归他们所有，他们是这个自由王国的主人。”通过朗读，学生体会到了骏马的强壮。在朗读的基础上，我问他们：“从哪体会到的？”他们再去读，再去找，找到了“剽悍强壮”“腿粗如桩”这两个词。我又问：“你还体会到了什么？”学生又读，读出了马多、马的自由。在分析的基础上，再让他们去朗读课文，去看图，就更有感觉，理解得更深刻了。**

**遗憾：有些孩子平日阅读量不大，所以阅读能力也很一般，所以在学习过程中，发现这些孩子的边阅读边思考的能力也比较欠缺。不过，我相信，只要我们坚持不懈地引导学生，总会一天比一天好！**