**以人物情感变化为抓手，感受人物心理**

**——《维生素C的故事》教学反思**

**《维生素C的故事》讲述了16世纪意大利伟大的航海家哥伦布在带领船队在大西洋上乘风破浪，远航探险途中，船员们中十几人得了“海上凶神”这种疾病，但是在荒岛上他们却奇迹般地起死回生了，从而发现了维生素c的存在，同时为人类治愈“坏血病”找到了方法。哥伦布的情感变化是串联整个故事的一条比较明显的线索：心情十分沉重→噙着眼泪点了点头→越来越沉重→又惊又喜。教学中紧扣这条线索，不仅能突出重点，而且有利于激发学生学生的探究意识，使学生更好地把握课文主旨。**

**教学中，我先让学生整体把握课文，通读全文，找出哥伦布的情感变化。在小组讨论、个人思考、集体交流的基础上，找到明确的情感变化，通过板书加强印象。接着，分别就每个情感历程进行细读分析，采用多形式朗读加角色转换、结合实践等方式，深入感悟情感，体会矛盾心情和内心的挣扎。比如，当哥伦布在航海不到一半路程看到已经有十几个船员相继病倒时“心情十分沉重”。我让学生设身处地地想想，假如你就是哥伦布，此时，看到十几个船员相继病倒，你会想些什么？有些孩子说：一定得去看医生，可是，这是在海上，到哪里去看医生呢？有些孩子说：继续带着这些病重的船员，会不会把病传染给其他船员呢？如何处置这些船员呢？等等，这些疑问，足以能够说明哥伦布心情沉重的原因了，不需要分析得特别透彻，你一句我一言的交流，就是学生理解的最好证明。交流到后面，当哥伦布看到他的那些船员劫后余生时的“又惊又喜”。我让学生们进行想象说话，并进行了表演。学生们在理解的基础上，表演得情真意切，将哥伦布的惊喜心情表达了出来。**

**教学语文，以一个点或者一条线展开，有时会收到很好的效果，同时，让整堂课变得紧凑，更能抓住学生的心。**