期待你们的华丽转身

——读《做一个大写的教师》有感

武进区礼河实验学校 江俐

这学期我接手了一个新班级——五7班，学校把四年级的学生按成绩重新分班，从三年级起就在我班里的十位同学又分到了我的班里，其中有四位是我花了两年时间都难以改造的学生。真是缘分呐，竟然又分到了我的班里。令我有一丝安慰的是，这些家长知道孩子还在我担任班主任的班里，在QQ群里欢呼雀跃，都说太幸运了，提着的心放下来了，而我只能苦笑。

这四位同学各有千秋，有不爱完成作业的，有作业马虎潦草的，有上课神游的，有丢三落四的，总之学习习惯和行为习惯都不算好，但思想都很单纯。我自以为已经尽心尽力，让他们在四年级学期末都考到了理想的成绩，可以对他们和他们的家长有个交代了。唉，新学期又来到我班里，我还要经历两年的万里长征。按理说，作为一个从教23年的语文老师和班主任来说，不应该有这样的烦恼，但我就是看见他们有点发怵，感觉我的时间又要大把地花在他们身上了，而且还收效甚微。

开学事务繁忙，除了原班的四大金刚要耗心耗力，如何让一个新的班级迅速融合在一起感觉更费力，不同的学习基础，不同的学习和行为习惯，不同的家长，强调了一遍又一遍的学习要求，让我身心疲惫。为了平复自己烦躁的心情，我翻开了薛法根校长的《做一个大写的教师》，这时，一篇题为《落差的教学转化》的文章在我的脑海中掀起了思潮。

1. 角色置换：像孩子那样去想

薛校长在文中写到：世上最远的距离是，你站在学生面前，却永远不知道他们在想什么。对呀，你真的不知道他们在想什么，看到他们纯真的笑容，清澈的眼神，你以为你了解他们，其实不然。比如上课分析字形时，你作为一名认真负责的教师激情澎湃，运用多种方式一笔一划在强调不能写的错别字，他们眼睛睁得大大的，似乎记住了。然而强调并默写过几次的词语，做练习时又错了，马上改正确给你批掉了，隔段时间，又错了。教与学之间似乎永远隔着一堵无形的墙，我陷入怎么教也教不会，他们陷入怎么学也学不会的困境。而薛校长此时是怎么做的呢？他把自己当成学生，回到童年，像孩子那样去思考，从不同的视角去教课文，贴近学生的实际，找到教师与学生之间的那段距离。

“教学，有的时候并不复杂，只需要你来个转身而已。”好，我也要尝试像孩子那样去想，从孩子的视角去理解语文知识，并以此确定教学的起点，经常和这四大金刚接触，了解他们真实的学习状态，理解他们学习的苦衷，从而有针对性地教学，走出困惑。

1. 集体思维：让每个孩子都发出自己的声音

 一般的情况下，我在上课时会顾及到学习程度不同的学生，但是发言面不会覆盖到每一位学生，我总觉得如果让每一位学生都发言的话，有的学生支支吾吾，耽误了宝贵的上课时间，你再花时间去提醒他们，纠正他们的错误的话，我哪有这么多的时间浪费呀，我计划的教学进度根本来不及呀！所以在上课时，只要有学生答到点子上，也不管其他同学我就赶快进行下一个教学环节。

薛校长告诉我：珍视每位学生的思考，才能形成集体智慧，才能让“教”沿着“学”的轨迹前行。的确，学生的接受能力有差异，我们作为教师，把每位学生教会是我们的理想，总有学不会的学生，而有的学生他可能暂时不会表露出来，因为少数优秀学生的学习状态掩盖了所有学生的学习真相。在今后的教学中，我节奏一定要放慢点，要努力让每位同学有发言的机会，特别是这四位，而不是赶教学进度，让他们都能贡献自己的学习智慧，因为哪怕微弱的，幼稚的，错误的发言，都能引发思考，形成集体智慧。

1. 差异教学：用不同的步子走路

教师无论怎样努力，教与学的落差无法从根本上消除。薛校长说，所谓差异教学，就是在教与学的落差中，寻找学生的发展空间，给予实实在在的指导，让学生获得点滴的进步。读到这里，我心里舒服了许多，我一直纠结我为什么教不好这四个孩子，觉得我已经花了两年的时间，却并没有有效地转变那四个孩子的学习态度，没有能让他们爱上学习，没有让他们养成良好的学习和行为习惯，他们即使在我和家长的努力下有了一点进步又会反复，令我崩溃。原来是我太急于求成，我期望太高，原来我忽略了他们与别人的差异，我要允许他们迈出的步子比别人小一点，而不是逼着他们和别人一起往前跑，还没走稳就让他们跑，这样着急会摔跤的，他们只要有点滴进步，我们的功夫就没有白费，要允许他们比别人慢一点，允许他们不断地犯错，要求放低一点，给予他们发展的空间，给予他们实实在在的帮助。

其实我认为作为一个教师的成就感就是看到孩子的转变，当然是好的转变，然后再苦再累也觉得值得，也觉得快乐，也觉得幸福。孩子们，那我也尝试转个身，就再花两年时间，站在你们的角度理解你们，给你们创造机会，允许你们迈不同的步子，等待你们慢慢地成长，期待你们的华丽转身。