**学习《中小学生守则》主题班会方案**

**七年级组 杨亚娟**

1. 活动主题：

做合格的中学生 遵守纪律 勤奋学习 学习《中小学生守则》讲演

二、活动背景：

1、时代在变，对学生的素质要求也在变。新中小学生守则切合了新形势下素质教育、环境保护、诚实守信、奉公守法、求实创新、平等自主、开放进取等重大时代主题对青少年教育的要求。

　　2、体现了主体性。学生是学习的主体，教学要尊重学生的主体地位，以促使学生去发挥学习的主动性和积极性。

　　3、体现了务实性。学生守则和规范所作出的要求，必须切合学生的年龄实际，合乎学生的身体状况和心理状况，过高的要求不利于学生的成长。

三、活动时间：第二周周三班团活动课

　　活动对象: 七年级全体学生

四、活动目的：

　　积极塑造中学生的坚强性格、健康人格和积极向上的生活方式。顺应时代发展新要求，更有利于学生的素质发展和成长;突出了学生在学习活动中的主体性地位，注重把培养学生独立思考、研究问题、探索未知领域的素质和能力;更好地保护学生、指导学生学会保护自己都是有其重要意义的。

五、活动形式和内容：

　　故事、小品、演讲、小合唱、抢答等

六、活动准备：

　　1、发动全体同学参与有关《中小学生守则》的故事 。

　　2、以小组为单位讲小故事、诗歌创作和小品创作。

七、活动过程：

　　从今年9月新学年开始执行。同时发出关于进一步加强中小学诚信教育的通知，要求普遍提高学生诚信意识，大力开展诚信教育。新守则新规范集中体现了对中小学生思想品德和日常行为的基本要求。根据中小学生身心发展特点和规律，《守则》从大处着眼，对学生思想品德形成和行为习惯养成提出了基本要求。除对部分内容进行修改和调整外，根据社会发展对人才培养提出的新要求，分别增加了符合时代特征的内容。如诚实守信、加强实践、合作意识、创新意识、网络文明、安全自护、远离毒品等。

　　通过多种形式的教育活动，使中小学生了解诚信的基本内容，懂得诚信是做人的基本准则，增强学生法律意识和诚信意识，提高守法、守规的自觉性，牢固树立守信为荣、失信可耻的道德观念，从小立志作讲诚信、讲道德的人。在诚实教育方面：培养学生诚实待人，以真诚的言行对待他人、关心他人，对他人富有同情心，乐于助人。严格要求自己，言行一致，不说谎话，作业和考试求真实，不抄袭、不作弊。 欣赏同学们准备的小品 ，诗歌朗诵。

八、活动后记：

　　通过这次活动，同学们感受到了中学生活在一个人的一生中的有着很深刻的意义，希望每一个学生都能守时、守信、有责任心，承诺的事情一定要做到，言必信、行必果。遇到失误，勇于承担应有的责任，知错就改。那么我们的社会会变得更美好。

**学习《中小学生守则》主题班会方案**

**八年级组 陈燕芬**

一、活动目的：

　　积极塑造中学生的坚强性格、健康人格和积极向上的生活方式顺应时代发展新要求，更有利于学生的素质发展和成长;突出了学生在学习活动中的主体性地位，注重把培养学生独立思考、研究问题、探索未知领域的素质和能力;更好地保护学生、指导学生学会保护自己都是有其重要意义的。

二、活动形式和内容：

　　小故事、小品、演讲、合唱、诗歌创作等

三、活动准备：

　　1、发动全体同学参与《中学生守则和规则》的故事

　　2、以小组为单位讲小故事、诗歌创作和小品创作。

四、活动过程：

　　主持人：根据中小学生身心发展特点和规律，《守则》从大处着眼，对学生思想品德形成和行为习惯养成提出了基本要求;《规范》从小处着眼，从行为习惯养成入手，提出具体的、操作性较强的要求。除对部分内容进行修改和调整外，根据社会发展对人才养提出的新要求，分别增加了符合时代特征的内容。如诚实守信、加强实践、合作意识、创新意识、网络文明、安全自护、远离毒品等。通过多种形式的教育活动，使中小学生了解诚的基本内容，懂得诚信是做人的基本准则，增强学生法律意识和诚信意识，牢固树立守信为荣、失信可耻的道德观念，从小立志作讲诚信、讲道德的人。在诚实教育方面：培养学生诚实待人，以真诚的言行对待他人、关心他人，对他人富有同情心，乐于助人。

　　欣赏同学们准备的小品，诗歌朗诵，合唱

五、活动后记：

　　通过这次活动，同学们感受到了中学生活在一个人的一生中的有着很深刻的意义，希望每一个学生都能守时、守信、有责任心，承诺的事情一定要做到，言必信、行必果。遇到失误，勇于承担应有的责任，知错就改。那么我们的社会会变得更美好。

**学习《中小学生守则》主题班会方案**

**九年级组 王颖**

一、活动目的

　　1、学习《守则》、《规范》的内容，使同学们对“守则规范”有更加深刻的认识。更好地理解和运用守则规范。帮助学生树立的理想信念，养成良好行为习惯。

　　2、提高学生的道德修养，牢固树立规范意识，增强自觉性。培养学生从现在做起，从自我做起，从一点一滴做起，做讲文明守规范的好学生。

二、活动准备：

　　1、《守则》、《规范》人手一份

　　2、班主任制定活动方案，指定主持人

三、活动过程

　　(一)班主任谈话导入

　　同学们，俗话说“水入方杯则方、入圆杯则圆”，我们小学生年龄小，任何好的行为习惯只要坚持才能养成良好的习惯，《中小学生守则》和《规范》，就是教育学生养成良好的行为习惯，做一名合格的学生。对于《中小学生守则》和《规范》有的同学已经会背了。今天，我们就继续“学习守则、规范　做合格学生”的活动。请王秀秀、黄浩然两位同学主持这次活动。

　　(二)熟记并理解《守则》、《规范》

　　学生：我们从一年级就学习《守则》和《规范》谁能背诵《中小学生守则》?

　　(学生生自愿举手背诵后班主任作适当评价)

　　班主任：利用班会时间我们经常学习《守则》、《规范》，同学们对其中的内容已非常了解。下面我们进行一个有关《守则》、《规范》的知识竞赛，看谁对它们知道得最多，比一比，哪些同学对它们最熟悉，(知识竞答)

　　1、中小学生日常行为规范的第3条内容是什么?

　　2、《中小学生守则》的第5条内容是什么?

　　3、交通方面应该注意哪些事项?

　　(三)将平时的行为和《守则》、《规范》的要求对照找出自己的不足

　　班主任：同学们真厉害，对规范的内容了如指掌，让我佩服得五体投地，大家一定花了不少的时间去学、去背，然而，说起来容易做起来难，下面请同学们说一说你在平时的学习的生活学习中是如何按照《守则》、《规范》做的。

　　生自由说。要说出自己不足并对照规范说说自己应该如何改正

　　班主任：看来，我们班的同学在日常生活中都能自觉地遵守《守则》、《规范》，可要做规范的学生很不容易，我们要在平时时刻注意自己的言行，从一点一滴做起。

　　(四)自由记忆《守则》、《规范》

　　班主任：我们要想做一名合格的学生必须熟记《守则》、《规范》中的具体内容。给同学们6分钟的时间看谁记得又快又好。　　学生自由记忆

　　班主任指名背诵并作简短小结。

　　(五)班主任总结

　　习惯和我们朝夕相处，顺手捡起的是一片纸，纯洁的是自己的精神，有意擦去的一块污渍，净化的是自己的灵魂，鸟儿因翅膀而自由翱翔，鲜花因芬芳而美丽，校园因文明而将更加进步。良好的习惯帮我们打开成功的大门，中华民族是礼仪这帮，传统美德应该发扬，让我们从点滴做起，学规范，用规范，争做文明好少年。

　　希望同学们：在校，是遵守规范的学生，在家，是遵守规范的孩子，在社会上，是自觉遵守规范的小公民。

**《中小学生守则》学习心得体会**

**七年级组 杨亚娟**

　　《中小学生守则》是每一名学生日常生活中的行为准则。俗话说“无规矩不成方圆”，我们应当时时刻刻牢记它，遵守它。《中小学生守则》是每一名中学生的良师益友，她更像是一位严师给我们指导，又像是一位慈母给我们爱的呵护。

第一，应注重间接德育。《守则》9条内容涵盖了个体与国家、社会、他人之间关系等多重维度，这些规范和要求最直接、最有效的教育场域不应仅是直接的德育课堂，而应贯穿于同属道德实践范畴的所有教育教学活动全程。这种将学生守则所强调的核心价值观要求渗透在学校各门学科教学中的德育方式，是一种非常典型的间接德育的表现形态。所有教师，无论教授什么学科，在其教育教学活动中，要将达成一定德育目标作为实现整体教育目标的要素。我们强调《守则》的有效落实应注重间接德育，并非认为这种方式尽善尽美，何况美、日等国近些年来的学校德育实践也已充分表明间接德育有其固有缺陷。也就是说，我们并无否定直接德育重要作用的意图，而是强调要将间接德育也作为学校德育过程中一种重要且有益的补充，通过全体教师“集学科教师和德育教师于一身”双重角色的完整表达，最终使《守则》真正落实到基层学校，使《守则》要求真正成为学生的行为参照。

　　第二，应加强隐性德育。从根本上讲，学校作为一个教学活动单位，本质上更是一个集物质、制度、文化和心理于一体的综合性复杂场域。显然，隐性课程作为一种非正式课程，虽不在课程计划中反映、也不通过正式教学进行，但其潜移默化之中，对学生知识、情感、意志、行为和价值观等方面的发展，却起着“春风化雨”的关键作用。无论是学校建筑、设备、景观的设计，还是校班的管理制度、规章条例、评价标准以及它们产生的影响，或是师生关系、生生关系、校风、班风等，这些要素均可隐藏和融通于学校日常生活，对学生的生命成长产生深刻持久的影响。

　　第三，应重视引领示范。毫无疑问，要将《守则》中的规范要求真正落实到学生的日常行为中，需要教师、家长乃至全社会的引领和示范作用。在学校德育过程中，教师在日常生活中表达出来的优秀道德行为、高尚人格形象等，都是学生模仿和学习的榜样。换句话说，想让学生真正做到诚实守信有担当、自强自律健身体、珍爱生命保安全、勤俭节约护家园，教师、家长乃至全社会首先应树立良好榜样，正所谓身教胜言传。不能忽视，家庭是人生第一所学校、父母是孩子第一任教师，因此，家庭及其成员对个体发展的影响，是终身而持久的。总之，若要使学生最终真正自觉践行《守则》中体现社会主义核心价值观的规范要求，学校、家庭和社会形成教育合力，共同发挥正面强化作用，是不可或缺的。

**《中小学生守则》学习心得体会**

**八年级组 陈燕芬**

　　《中小学生守则》是一个张力十足的价值体系、任务体系、行为体系，洋溢着继承和创新交织的辩证思想。

　　——关于爱国，《守则》既强调爱国、爱人，更体现了中国特色社会主义特质。要求孩子从小认识、热爱、维护我们的社会主义政权，跟党走社会主义道路。基本制度和道路的问题是人类历史发展阶段的必然，是时代的特征，当今社会任何一个国家都有自己的制度选择，也都采取不同方式转化为对孩子教育的内容。

　　——关于勤学。《守则》既强调学习的意义，更强调学习的路径和方法。现代教育以课堂教学模式为主，师生要充分互动，让孩子学会思考和提问很关键。学习要主动，逐渐成为自身的需要，在探究中把握知识，体会创造。学习即生活，有苦更有乐，所以要养成良好习惯。工业文明以科技为支撑，应该从小养成热爱科学的素养。

　　——关于奉献。《守则》不囿于奉献精神，更要解决好时代发展映在孩子们身上的问题。家庭环境和过于优越的物质条件使其自理能力培育受到影响。过于强调智育使孩子们动手劳动的机会减少。生存和发展所需要的团队意识、协作精神等都需要在主动奉献中培养。这些都是时代交给孩子们的功课。

　　——关于礼仪。讲礼仪既要在传统的特质舞台上进行，更要有具体内容，让孩子们从小做起，从身边的事情做起。要以法律为底线，以美德为追求。还要从排队守秩序、保持公共卫生、爱护公物的细处着手。生活处处是礼仪，这是培养孩子素质、约束孩子行为的出发点和落脚点。

　　——关于孝师。《守则》既继承了传统思想中“敬”和“忠”的内涵，又突出了集体意识、协作精神和成员平等观念。因为现代社会是人群高度组织和集中的社会，是我为人人，人人为我的社会。对于父子之间、师生之间，既有生养教育之恩，也有平等共生的意味。孩子们既要有自我意识，更要懂得如何辩证理解个人发展与社会助推的关系。另外，人与人关系中很重要的一种方式是互相批评，鼓励是教育，批评也是教育，孩子们也要学会接受批评并完善自我。

　　——关于诚信。诚信仍然是做人做事的根本。但不仅仅是传统意义上人的品质的问题，更增加了一层契约视角。现代社会是契约社会，只有让孩子们从小不说谎、不作弊，做到有借有还，才能树立诚信意识。使自己的人生征信起点靠前，诚信积分高满。未来进入市场经济社会后，善于用契约方式生存发展。

　　——关于健康。《守则》进行了两方面创新：一是除了身体健康外，还进一步关注心理健康，把身心健康作为孩子们全面发展的基石;二是针对“互联网+”时代的到来，专门提及了文明绿色上网，既要用好这一必要的工具，又把其对青少年的危害限制到最小。

　　——关于安全。《守则》将安全意识落到具体的生活细节中去，便于孩子们对照实行。除点出了最常见的交通、溺水、火灾安全问题外，还提出了现代社会存在的毒品问题;除了日常安全问题外，还强调要从小培养孩子们的安全意识，使其具备安全知识、自救能力。

　　——关于勤俭。《守则》在继承中进一步丰富勤俭的内容。站在全面建成小康社会五位一体总布局的角度强调节俭，从构建生态文明的更广视域出发，通过做好自己的事情，为了他人生活创造更好环境;通过做好当前力所能及的事情，为子孙后代谋求福祉。这些具体的要求彰显着可持续发展、科学发展的精神和主张，阐述着现代化育人理念。

　　历史唯物主义指出，事物是历史发展的进程，传统性和现代性是辩证的统一。《守则》不仅是新时期孩子的行为准则，更是启示健全中国特色教育制度要坚持继承和创新并重的原则。

**《中小学生守则》学习心得体会**

**九年级组 王颖**

　　修订《中小学生守则》，是学习贯彻系列重要讲话精神、落实立德树人根本任务、在广大青少年学生中培育和践行社会主义核心价值观的一个具体举措，也是贯彻党的十八届四中全会精神、推动法治中国建设的具体体现。要将社会主义核心价值观体现在学生的日常学习生活中，在青少年中乃至全社会推动形成奋发向上、崇德向善的强大力量，建设中华民族的共有精神家园。

　　在落细上下功夫，引导中小学生记住每一项要求。落细，利于学生认知。中小学生正处在世界观、人生观、价值观发展的关键阶段，首先要在认知上引导他们，让他们明是非、辨美丑、知善恶。要引导广大中小学生记住《守则》的每一项要求，熟知学习生活中的基本行为规范，知道哪些是必须遵守的，哪些是要坚决摒弃的，引导他们逐渐形成正确的价值判断。新版《守则》共9条，既有原则性要求，如爱党爱国爱人民、明礼守法讲美德、诚实守信有担当等，更提出了具体的、便于学生操作的行为规范，如了解党史国情、上课专心听讲、主动分担家务、自觉礼让排队、虚心接受批评、节粮节水节电等。因此，要引导学生从细微处着手，见微知著，逐渐从具体的行为规范中形成对社会主义核心价值观的正确认知，使学生逐步理解富强、民主、文明、和谐作为国家层面价值目标以及自由、平等、公正、法治作为社会层面价值取向的深刻内涵，从而将自觉践行爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则。

　　在落小上下功夫，引导中小学生遵守每一条准则。落小，便于学生践行。新版《守则》既注重以人为本，关注学生的生命安全、身心健康、道德成长;也注重从学生实际出发，涉及学生的知识学习、劳动实践等领域;更注重价值引领，引导学生正确处理与他人、与社会、与国家、与自然的关系。这就要求在“落小”上下功夫，将学生全面发展的要求落到日常学习生活中，教育引导学生从身边小事做起、从一点一滴做起，真正把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而增强自觉奉行和日常践行的能力。要引导广大中小学生遵守《守则》每一条准则，在日常学习生活中以《守则》为镜子，做到“吾日三省吾身”，时时刻刻提醒自己，努力使自己的言行符合《守则》规范，努力克服和改正不符合《守则》规范的言行。要重在践行体验，结合升旗仪式、重大节日、重大活动等契机，结合学雷锋、志愿服务、少年传承中华传统美德等系列活动，广泛开展形式多样的《守则》践行活动，引导学生在实践中深化对核心价值观的理解，更好感悟核心价值观的真谛和要义。行为养成贵在坚持，要持之以恒地组织中小学生开展“遵《守则》、见行动”专项活动，结合学生学习生活实际去推动核心价值观的践行，让学生便于参与、乐于参与。

在落实上下功夫，引导学校将《守则》融入教育教学全过程。落实，才能有效推动工作。《中小学生守则》是在广大中小学生中培育和践行社会主义核心价值观的重要载体，涉及学生学习生活的方方面面，包含学生全面发展的方方面面，贯穿学校教育的方方面面。这就要求在“落实”上下功夫，将《守则》各方面的要求落实到整个教育教学工作中，融入教育教学全过程。要加强学校教育，将《守则》内容贯穿于课程教学、社会实践、校园文化和学校管理全过程。在课程教学过程中，要有机渗透《守则》相关内容，做到润物无声、春风化雨;在社会实践活动中强化行为规范的要求，做到言行一致、知行统一;在校园文化中要处处体现《守则》要求，使符合核心价值观的行为受到鼓励，使违背核心价值观的现象受到抑制;在学校管理中，强化规则意识、制度约束，有效规范学生言行。