读《我的教学勇气》有感

武进区礼河实验学校 袁周英

记得有位名人说过 “教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能成为池塘，没有情感，没有爱，也就没有教育。”要想成为学生都喜爱的教师，就要建立和谐平等的师生关系，而这种关系是建立在学习中、活动中、生活中的。教学中就更离不开教师的赞美与给予，教师还要做到给予不吝啬、赞美多一些，班级管理中处处体现出人情味。

　　从我报考师范院校时，我就下定决心要做一名优秀的教师，我内心充满了热情，充满了渴望。只因为，稚小的我就觉得教师这个职业是神圣的、高尚的，儿时偷偷伤感，为什么我不出生在一个父母是教师的家庭当中呢?曾幻想着如果上天能给我一次选择的机会，那该多好呀!的确，上帝很宠信我，让我当上了一名教师，我爱孩子，这也是我在心灵中热爱教师这个职业。其实，我也已经带好了装备准备上路了。

　　爱心、激情原来是最基本的起点，这是我第一年的教学心得;在管理学生方面，技巧、方法是硬道理，在教学方面，教学设计、课堂效果、学生成绩是根本，这是我第二年的教学心得;尊严的树立、自我的修养才能把自己内心的快乐带给每个孩子，这是我第四年的教学心得。四年的教学生涯已经让我品尝到了人世间的酸甜苦辣，但我相信这种味道在往后的日子里还会不断的品尝到的，几种味道能否调节成甜美、可口的一道菜呢?这需要探索，而其中一个条件就是学习。

　　为什么要学习?因为知识是无限的;如何学习?那就是要懂得修炼自己。其中阅读是最好的一种选择方式，书籍是一扇窗户，一个个台阶，它能带领我们走向有阳光的地方。我坚信这是真的!

　　在许多关于教学方面的书籍当中，极少有谈论到教师自我心灵修炼方面。非常感谢学校，让我能看到《我的教学勇气》这本书。

　　书中列举的教学案例是普遍的，但能否探明及剖析问题的原因和方法是我们教师要克服的难题。我们常常把自身置放于学科和学生的联系当中，但却容易受到漠视、评判、嘲讽的伤害。为了成绩，我们容易忽略学生的身心发展，也常常使我们以脱离我们的自我为代价，从而失去了教学的心灵和勇气。尽管教师这个工作经常给我们带来疲惫、无助，甚至伤害，但优秀的教师是不会放弃的……帕尔默认为“教学不能降低到技术的层面，真正好的教学来自教师的自身认同与自身完整”。如何找到真我?帕尔默把自身的精神生活作为职业的支柱，从而坚信了灵魂的呼唤。

　　我认为教师只有释怀了内心的恐惧，放下所有的欲望，不以成绩为目的，不祈求名利，不断反思、关注心灵的需要，才能修炼好自身的内心，从而才能找到在教学时兢兢业业地为学生服务，养成怡然自得的心情，排除面对的一切困难，到达与学生共同解决问题，分享快乐的境界。因为学习要的不是成绩，而是自我的认知，不仅是教师，对于每个人来说，都是需要的。

　我再次慢慢细读了《我的教学勇气》这本书，我惊叹作者从自己做教师的角度出发，将他几十年教学生涯中获得的心得通过许多真实的教学故事，生动地为我们一一展现。身为教师的我也进行了一次认识自我心灵的旅程。而且读到一些地方，我心中就会不自觉地发出一些共鸣：“教师的内心有一个警卫，守护着自己的个性，把有损我们自身完整的任何东西拒之门外，把有益于我们自身完整的一切东西拥入怀中，”“教师需要找到各种可能的方式来倾听来自心灵内部的声音，并认真地接受内心的指引，不只是为了我们的工作，更是为了我们自己的健康。”

做个有人情味的老师，意味着不断得宽容他人，关心他人，关注他人，尊重他人;意味着不能用我们可怕的言语去填塞学生的沉默，并且不要迫使他们说我们想听的话;意味着充满深情地走入学生的世界，以便他或她把你看承是能一直倾听他人真话的言而有信者。

本学期我刚担任班主任工作，在座位调整上出现了意见，班级同学都不愿意和调皮大王一起就座，好象他是瘟神似的躲避他，多个家长也打电话给我，希望老师不要将自己孩子与其就座，家长的言辞激烈，我能理解。 我一方面与家长协商做家长的思想工作，告诉家长每个孩子都有自己的优点，一方面想办法帮助这位调皮孩子，我想我不能让每一位孩子受到不公平的待遇?在我眼中每个孩子都是一张白纸。于是我找这位孩子谈心说话，知道他现在比以前好多了，我肯定了他的进步。我就问他“班级中最好的朋友是谁?”他用充满疑惑的眼神看着我，小心翼翼地告诉我好朋友的名字，于是我征求了他好朋友的意见愿意和他做同桌，于是对他说：你进步了所以老师奖励你与好朋友同桌，你高兴吗?孩子脸上露出了笑容。就这样调座位风波总算平息下来了。

　　班级中的问题学生，与其他群体相比就更离不开老师和同学的尊重，这些儿童在心理学中被称为“灰色儿童”，这些孩子学习上较吃力，自己有一种被遗忘，被排斥的感觉。他们这样心理上的弱势需要，更多地被外在的极端行为所掩盖，因此愈加敌视教师，无视学校纪律。作为教师在教学中不能歧视、轻视、藐视这群儿童，在生理、心理上多关心和帮助他们，给予他们更多的尊重与信任，使他们走出自己的世界，打开内心那扇脆弱的门，去呼吸外面新鲜的空气。

　　我在自己的工作中，努力做到尊重每一个孩子，用心去触及每一颗幼小的心灵，使他感觉到我的关爱。在十几年的教学生涯中，我碰到过一位体弱多病的有“颠病”的男孩，他爱说谎且经常不做作业。父母不管他，因为他有病，所以他还有弟弟和妹妹，每次考试也是不合格。作为班主任的我没有丢弃他，尤其在他发病期间，我无微不至的关怀给了孩子温暖，使他信任了我。他开始和我说心里话，做错事能主动和我承认错误，我逐渐走进了孩子的心灵。使这位孩子在小学里健康地成长。其父母对我也感激不尽。

　　赞美、夸奖是孩子走向成功的一条捷径。任何孩子都需要在承担一定的责任时得到鼓励和帮助，教师应多用一些激励性的语言，例如：“真棒!”“你干得太好了!”“老师相信你!”“你能行!”……

　　当我们找学生谈话时，那含笑的目光，会使他放弃戒备心理，造成一种融洽和谐的气氛;当学生课堂上因紧张而回答不出时，微笑对他是一种激励;当学生因犯了错误而惴惴不安、手足无措时，笑容对他来说是一种谅解;当学生做了有益的事时，笑脸对他来说是一种最好的奖赏;当学生遇到困难时，老师的笑颜会给他增加信心力量;当我们和学生一起闲谈、游玩时，我们的欢笑就会使学生倍感亲切。教师的微笑越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。

　　《我的教学勇气》使我知道了只有我们教师能够与自己的内心对话，我们才有资格说教师深入到学生的内心中……