**“低年级绘本读写绘的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | **“低年级绘本读写绘的实践研究”** | **姓 名** | **周婷婷** |
| **学习时间** | **2018.11** |
| **内容摘要** | **绘本阅读与其他活动相结合**  1.与亲子活动相结合  家庭教育是学生教育活动中必不可少的一环，家庭是影响学生阅读活动的重要因素，教师要与学生家长取得联系，保持沟通，说服家长配合教师教学活动。一方面，教师可以让家长督促学生在课后进行绘本阅读，让家长与孩子边看边聊，指导学生进行学习，通过家校合作，既能達到原本阅读学习目的，又能增加父母与孩子之间的情感交流，促进学生身心健康成长。另一方面，教师可选择合适的时机开展亲子活动，可以是让父母与孩子共同阅读绘本，进行角色扮演，也可以是让学生与家长共同绘制一个绘本，如此既为亲子之间提供了一个交流平台，又能使绘本阅读更富有色彩。  2.组织班级读书会  闭门造车不可能有长足进步，只有在一个开放的环境下，让学生进行积极的交流与沟通，让学生自由分享阅读感悟与乐趣，才能更好地开展阅读指导。教师可以定期组织班级读书会，组织学生交流。在读书会上，教师同样要注重指导，一般来说分为三个阶段。第一阶段先邀请学生发言，让部分学生分享近期绘本阅读中收获最大、最有乐趣的一本绘本，并说说自己的阅读感悟，并推荐给其他同学。对学生说得不到位的地方，教师要及时进行补充与更正，纠正学生错误。第二阶段学生进行提问，教师当众答疑解惑，帮助学生突破阅读障碍，并教会学生一定的阅读技巧，提高学生的阅读能力。第三阶段让学生自由交流，在交流过程中学生能够互相答疑、交流阅读心得、分享方法、取长补短，实现共同发展。 | | |
| **心得体会** | 绘本的学习，形式不应该只限于课堂，要从课堂走出去，融入到孩子的生活中，让孩子对绘本产生兴趣，觉得它是一个好玩、有趣的东西，而不是像完成学习任务一样。 | | |