《我的教学勇气》读后感

——用大爱做小事，与教学厮守终生

礼河实验学校 钟子莲

“你们知道我为何到这儿来吗？为何每天站在这儿吗？我来这儿是出于爱——爱你们，认为你们应从学校得到比过去更多、更有人生价值的东西。我来这儿是出于爱——爱教育，我乐于看到教育对你们起到的作用，教育为你们铺就的前途。”这是摘自书中的一段话，道出了我们老师坚守教育初心的心声。这本书震撼着我的心灵之旅，吹起了我曾经失落的教学勇气。

这本书讲述的是美国教师的教学故事，或真实有趣，或充满智慧，或深切感人。美国教师为学生成长付出的努力令人敬佩，他们爱学问、爱学生、渴望将自己热爱的学科与学生建立牢不可破的联系，总是千方百计点燃自己的教育激情，积极与同事合作，探讨和研究，创造更好的教育氛围，使每一个学生都具有最美好的品质。

《我的教学勇气》自始自终沿袭一个这样的主要观点：真正好的的教学不能降低到技术层面，真正好的的教学来自于教师的自身认同和自身完整。如此，教师的心灵便是关注的焦点。因为，教学得失与其说是取决于教师是采用的具体方法，不如说取决于教师奉献的仁爱之心，取决于用仁爱之心穿针引线将自己、学生、学科编织在一起，使三者之间进行面对面、声对声、心对心的沟通和互动。

这是一次心心相印的相逢。正是与它的相遇，重新点燃了我从教的激情，重新唤起了我内心深处的创造需求，更重要的是，它让我从失望乃至绝望之中抬起头来，看到了摆脱失望和绝望之路——如同鲁迅般的“于无所希望中得救”。《我的教学勇气》借助教师的现身说法，使我们了解他们是如何找回和维系自己的心灵，从而能在教学时兢兢业业地为学生服务，养成怡然自得的心情，排除面对的一切困难，尽己所能，与同事携手并肩实现共同目标——为自己带来更多的光明，给世界带来更多的生机。

当你非常热爱你的工作时，摆脱困境的唯一途径是深入地了解教学。面对教学中的困惑，我们须知难而进而非逃避，对其更好地理解和更得体地协调，这不仅仅是为了守住自己的灵魂，更是为了爱护学生的心灵。《我的教学勇气》唤醒了我沉睡的激情，无论爱的过程是愉悦或是痛苦，我都要把爱献给孩子们，用心来教，因为孩子值得我们付出。特雷莎修女说过：我们做的从来不是大事，只是用大爱做小事。我想：我既然选择了教师这个职业，那就让我从小事做起，我也要重新找回我的教学勇气，重新点燃我的教学激情，忠实地为学生服务，为学生托起明天的太阳。