**常州市教育科学研究院2017—2018学年度第二学期**

**小学英语教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期小学英语教研工作将立足于小学英语课程建设、课堂教学以及教师发展的现状，本着“发展教师、发展学生”的教研方针，以促进学生语言学习核心素养为目标，以培养语言学习关键能力为抓手，促使教师锤炼语言素质、加强教学理论学习，培养学生的学习兴趣、语用能力和思维品质，以形成基于学生发展的教学理念、教学手段和反思方式，为学生的全人发展和终身学习打下扎实的基础。

**二、 主要工作**

**（一）采取多种手段，促进教师专业成长**

1、组织教师学习《高中英语课程标准》英语学科核心素养、《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动实施意见》、《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》以及《常州市中小学教学建议（常规）》，积极参加省、市各级各类培训活动。引导教师领会新修订的课程标准和教材中以人为本的教育理念，科学分析新的语言知识和语言技能要求，关注对学生语用能力和积极情感的培养，引导英语教师拓宽视野，明确英语学科课程改革的方向。

2、组织教师参加市教科院的学术沙龙活动。教师沙龙研讨活动为一线教师提供了一个很好的专业研修的平台。教师在沙龙中提出教学中的真问题，并展开思考和交流，与专家和同行们进行思维互动和智慧共享，以提升其对教学的认识。

3、继续加强基于新课标和核心素养理念下的课堂教学和教学评价改革。本学期继续“以学习为中心的”课堂教学和评价研究，并重点关注毕业班教学质量上，开展毕业班的复习教学和评价研究，提升小学英语的毕业班教学质量，促进中小衔接的顺利进行。

4、进一步加强教师队伍建设，整合优质资源，为教师的专业成长搭建支架。以省级、市级评优课比赛为契机，辅以沙龙研讨、语言素质训练、课例研讨、教研活动观摩活动等。继续开展“农村地区学校教研组工作研讨”，促进相关地区教研组的发展和教师培养，以期进一步优化常州市小学英语教师队伍，促进英语教师素质的均衡发展。

6. 组织教师积极参加网络教研。积极参与省牛津英语教研网以及教学新时空的互动活动。同时，充实、更新和推广常州小学英语教研网，引领教研方向、丰富教研资源、扩大教研范围。

**(二) 加强课堂教学研讨，改革教研活动方式**

1、直面教学真问题，抓住教师的兴趣点和困惑点，进行深入研讨和持续研究。本学期的教研活动重心仍置于新教材的课堂教学研究之上。将在收集教学一线新教材实施中的问题基础上，对于教学实践中的难点和重点展开专题研究，为教师的教学实践和创新提供参考。

2、继续开展“同题异构”教研活动。在“以学习为中心”的理念统领下，以六年级语法教学研讨为抓手，探讨语法复习的新途径，促进学生的语言能力、学习能力和思维能力的同步发展。

3、积极开展学生活动，以“五年级整班朗读比赛”为契机，继续促进小学生朗读习惯和语音素养提升，并鼓励多元性和创造性，促进学生的语言关键能力和全人发展。

5、改革观课、议课方式，营造教研民主氛围。传统的观课方式以教师为中心，上课教师将“表现、展示”作为授课取向，而观课教师侧重观其形而很少思所以然。因此要确立“以学生为中心”的理念，真正做到以学评教，鼓励上课教师主动暴露教学中存在的共性和个性问题，鼓励听课教师敢于反思、质疑和争鸣，加强教研团队和一线教师的互动，以开明、开放、宽容的心态实施教研民主，共享研修资源。

6、加强对各区域小学英语评价的调研，继续开展小学英语学业水平监测。在认真学习新修订的课程标准以及省内其他市区的小学英语试卷的基础之上，组织开展对本市小学英语命题情况的调研与评析；对本市小学英语试卷中的一些题型和考查要求进行相应的调整和改革。同时，继续开展学业水平监测聚焦于学生语用能力和思维品质的考查，充分发挥学业水平监测的导向功能，为学生的综合能力的发展以及教师的课程实施提供专业支持。

**（三）以课题研究为抓手，推进小学英语教研**

1、继续开展小学英语关键问题研究。明晰关键问题的界定和解决策略，进一步明晰小学英语关键能力可观察、可测量指标，优化关键能力评测方式，开展基于证据的评价和教学调整，提升评价的信度和效度。

2、开展“以学习为中心”的小学英语新教材的课型范式研究。本学期将研究视角从过去注重客体（语言、教材、教法）转入重点研究主体（语言的学习者）；从过去仅仅关注课堂教学外在结构，转为更多关注学生的认知发展。力图从更深层次重新思考，依据“以学习为中心”这一应用语言学的新观点，从学生的需要、社会的需要、语言教学自身的规律和其他因素这四大主要因素入手，积极探索小学英语课型模式的新维度和新格式。

4、开展小学英语课外阅读和拓展教学研究。在已有研究的基础之上，继续加强相关区域若干学校的校本课程研究。生的英语学习兴趣，培养学生的课外阅读能力，拓宽学生的知识面，同时促进教师的专业成长。

**三、日程安排**

**二月**： 期初教材培训：

**三月**： 1. “写”的序列研究：

2. 课题组常规活动

**四月**：1. 六年级“复习教学”同题异构

2. 省“课外阅读研讨活动”

3. 课题组常规活动

**五月**：1. 学生比赛：五年级朗读能力比赛

**2**. 课题组活动

**六月**：1. 市学业质量监测

2. 农村学校教研组研修展示展示

3. 课题组常规活动