认识分数--认识几分之一

**【教学内容】**

书本第87-89页

**【教学目标】**

1.结合具体情境初步认识分数,知道把一个物体或图形平均分成几份,每份是它的几分之一;能正确读、写分数,知道分数各部分的名称;初步学会联系分数的含义,并借助直观手段比较几分之一的大小。

2.让学生在认识分数的过程中,进一步丰富数学活动的经验,培养观察、操作、思考和表达交流的能力。

3.体会分数源于生活实际的需要,感受数学与生活的联系,增强对数学的亲切感。

**【教学重难点】**

重点：认识几分之一，初步建立起分数的概念，掌握分数各部分的名称。

难点：能够比较分子是1的分数的大小。

**【教学准备】**

正方形纸片、圆形纸片、圆形、圆形、圆形

**【教学过程】**

1. **谈话导入新课**

同学们，能到郊外去野炊,多么好玩呀!猪八戒和孙悟空也去了。

瞧,他们正准备分享这些美食呢?怎么分合适呢?

1、分享食物

4个苹果,谁先来?(生答说完整话)师:每人2个

师:两瓶水呢?(生答:每人1瓶)

师:还剩下一个蛋糕,那把一个蛋糕平均分成2份,每人分得多少?(每人分得半个)

现在我们一起来看一看,(课件演示不是平均分)是这样吗?(不是)为什么?(因为没有平均分)那应该怎样分?

(课件演示平均分)

师:同学们特别善解人意,像这样每份分得同样多的分法,数学上我们把它叫做(生:平均)师:平均分。(点击课件出示平均分并板书:平均分)

2、一半

师:这个蛋糕被平均分成了几份?(2份)

他们每人可以吃到这个蛋糕的多少呢?(半个,一半)

师:谁来指一指蛋糕的一半在哪里?(生指)那这一份呢?(也是一半)

师:那说明把一个蛋糕平均分成2份,每份都是它的一(生:半)(贴:每份是它的一半)

3、二分之一

师:那这“一半”该用怎样的数来表示呢?谁知道?你来

(每人得到二分之一个)

师:二分之一这个数你们听说过吗?

师:半个也就是二分之一个,那每份是它的一半我们也可以说成

(每份是它的二分之一),(贴上:二分之一)

谁来完整地说一说刚才是怎么得到二分之一的?

师:你觉得这句话中有什么要提醒大家的?(指名两个学生说)(“它的”、“平均分”)

(平均分:是的同学们,这个平均分可重要了,所以在说的时候可别丢了。)

师:那这里的“它的二分之一”指“谁”的二分之一?

(这个蛋糕的二分之一)所以这个“它的”也很重要。我们可以说每份是这个蛋糕的二分之一,也可以说每份是它的二分之一。

（互学）师:来,把刚才是怎么得到二分之一的再说一遍给同桌听。

4、二分之一的写法

这个二分之一(师指二分之一)你会写吗?

不着急,伸出手指,先跟老师写一个,先写一条短横,表示什么呢?(平均分,)再在短横下面写2,表示什么呢?(平均分成了2份),短横上面写1,表示(其中的一份),补充板书:写作)这就是的写法。

5、出示课题

这整个数读作(二分之一),它是一个分数,今天这节课咱们一起来认识分数。

(板书课题:认识分数)

**二、探索新知——认识分数**

1、分数各部分名称

看来,分数和我们以前学过的整数正得很不一样,它分为几部分?

(3部分)

分数各部分都有自己的名称,想知道吗?

（自学）打开课本第87页,找到了吗?自学87页下面的部分。看看分数各部分的名称是什么呢?(生自学课本给时间1分钟,师巡视)

学生汇报：(指着)中间的这一短横叫什么?谁来(板书:分数线),分数线下面的数叫做什么?(板书:分母),分数线上面的的数叫做什么?(分子)(板书:分子)

我们伸出手再写一遍,先写(分数线),再写分母,是“2”,最后写分子,是“1”。

2、小结

师:(出示课件)真不错,刚才,我们通过分蛋糕得到了1/2这个分数,现在我们回想一下分蛋糕的过程,老师用圆形表示蛋糕,把这个蛋糕平均分成2份,(对折)把其中的一份画上斜线,这一份就是这个圆形的(),(贴圆形并板书),另一份也是圆形的()。

3、教学“试一试”

我们已经认识了蛋糕的1/2,现在想不想亲自动手折出一个正方形的1/2?

请看要求:(出示课件:拿一张正方形纸,先折一折,把它的1/2涂上颜色。)

齐读操作要求

学生汇报：展示作品（找到3种不同的折法）

追问：这折法不同,那为什么涂色的部分都是这个正方形的1/2呢?

师:所以折法不同没关系,只要把一个正方形平均分成2份,(出示课件)那每份就是它的()。

追问:如果把这些图形平均分成3份,每一份可以用什么数来表示?(4.8.100.……)

总结：把这张纸平均分成几份,每份就是它的几分之几)

**三、比较分数大小**

谈话:大家都知道,八戒比较贪吃,知道每人都吃蛋糕的,他不同意了,说是我比猴哥胖,我应该多吃点我要吃蛋糕的 。你们觉得八戒说得有道理吗?请同学们同圆形纸片代替蛋糕,将蛋糕的 和 表示出来。同桌分工合作。

（1）探究(先不动手,倾听要求)

问:你能完整地说一说分得 的过程吗?

（2）选出 和 (课件出示),比较它们各自涂色的部分,你发现了什么? 表示的是哪一部分呢？

师:回过来再仔细观察,同样大的图形,我们通过分一分,得到,,这两个分数之间要填什么符号呢?你是怎么比的?

 板书: ﹥

（3）和他们比较

(师出示1/8的涂色部分)还是同样大小的图形,只看涂色部分,估一估,涂色部分是这个图形的几分之一?为什么?打开来看看他猜对了吗?那中间填什么符号?

和他们比较呢?你发现了什么?

总结:同一个图形,平均分的份数越多,每一份就越少。

四、巩固练习

今天,我们认识了新朋友——分数,下面就让我们一起到游戏城去闯关,大家有信心吗?

第一关:眼明手快

下面哪个图里的涂色部分是1/4?

(第1个和第3个能)

追问：这第二个为什么不能?(没有平均分)第四个呢?(也没有平均分)

总结：只有把一个图形或者一个物体平均分成几份,每份才是它的几分之一。

第二关,联想专家

下面的画面让你联想到了几分之一呢?

出示①法国国旗(生答:1/3),师:你是怎么想的?有几个1/3呢?

出示②五角星(生答1/5)。

出示③巧克力,师:这块巧克力,让你联想到几分之一?谁来说说你都想到几分之一?你是怎么想的?一边指出怎么分,一边说出想法:老师看到的1/2跟他不一样,你们猜可能是怎么分的?还有不同的分法吗?

小结:同样的一块巧克力,观察的角度不同,得到的分数也就不同,数学就是这样的奇妙。

第三关,估算大仙

(1)出示一张和的纸条,

师:把这张纸条看作1,那这一份是这张纸条的几分之一?生回答。()看看,对了吗?

(2)出示的纸条,估计一下,现在这一份是纸条的几分之一?说说你的想法(的一半是,)你说(再指名说)

师:到底是它的多少呢?现在验证一下,这个涂色部分是整个纸条的多少啊?()

(3)是的,接下来请你比较一下和的大小。

第四关:解决达人

1. “想想做做”第5题

（注意先确定分的份数）

1. “想想做做”第6题

（先画好番茄的位置，再确定剩下的位置）

第五关：延伸生活

寻找生活中的分数

1. **总结收获**
2. 请同学说说这节课你学到了什么？或者有什么要提醒大家注意的地方？

【板书设计】

 认识分数

平均分

把1个蛋糕平均分成2份，每份是它的一半

 二分之一 写作：