解决问题的策略教学反思

解决问题的策略介于具体的求解方法与抽象的解题思想之间，具体表现为对解决问题方法、手段的思考与运用。

这是学生第一次在数学学习中接触“策略”这个抽象概念。本环节旨在通过课前交流，充分调动学生的知识储备，激活学生的经验，让学生在具体的情境中感悟策略的意义，为下面的学习打下良好的知识基础和心理基础。

学生收集和整理的方式可能是多种多样的。有的学生会尝试用线段图表示数量之间的关系；有的学生会用笔画一画，标出有效信息；有的学生可能只是将情境中的信息抄了一遍，不思考如何简化信息；还有的学生能摘录有效的信息，并有序排列，等等。

本环节旨在唤醒学生整理的经验，展示学生已有的整理信息的策略，让学生体验整理信息策略的多样性，初步感受列表整理信息的优越性。让学生感受列表整理信息的价值，了解用表格整理信息的优势，掌握列表整理信息的方法，学会利用表格分析数量关系、解决问题，形成解决问题的策略。

策略的有效形成必然伴随着对行为的不断反思。这就需要教师给学生充裕的时间，让其回顾解决问题的过程，更清晰地体会列表在分析实际问题中的数量关系方面的优势，积累丰富的解决问题的经验，灵活选用解决问题的策略。

通过比较，让学生体会到买的本数与钱数之间的关系，买的本数越多，用的钱数也就越多；但不管本数、钱数怎样变化，每本的价钱是不变的，所以先求每本的价钱也就成了解题的关键，当学生明白了解题思路后，自然就会产生对解决问题的兴趣，从而提高解题的能力。