《成语故事》读书指导课教案

【设计意图】  
　　　成语故事短小、生动，富有教育意义，因而适合儿童阅读。在教学的时候，通过加强朗读训练，引导学生联系自己的生活经验，感受成语故事中的形象，理解故事所包含的意思，让学生明白成语故事中包含着的深刻道理。学生在读中悟,读中积累,激发学生学习成语的兴趣，提高说话能力和写作能力。  
　　【教学目标】  
　　　1、通过读成语故事，明白成语故事中包含着的深刻道理。  
　　　2、学会阅读成语故事的方法，并能运用在以后的课外阅读中。  
　　　3、通过交流阅读成果，激发学生积累成语的浓厚兴趣。  
　　【教学重点】  
　　　1、理解故事内容，知道成语的意思。  
　　　2、凭借故事中具体的语言材料，使学生在理解寓意的过程中受到启发教育。  
　　【教学难点】  
　　　激发积累成语的兴趣，掌握阅读成语故事的方法。  
  
　　一、导入新课，揭示课题。  
　　1、导入  
　　　　在这寒风袭人的早晨，小朋友们却个个精神抖擞，希望课堂上的你们专心致志听讲，不会的问题不耻下问，学习课文字斟句酌，这样学过的内容才能融会贯通,学习成绩才能节节攀升。  
　　　　我说话中运用了很多形式简洁而意思精辟的四字成语，如果说我们祖国的语言是一座富有的精神宝库，成语就是这宝库中璀璨夺目的珍珠。这节课我们一起走进成语故事。（板书）  
　　2、学生说成语  
　　　　小朋友们，我们头脑里已记下不少成语，你能说几个给大家听吗？  
　　3、什么样的成语称为成语？  
　　　　人们长期以来习用的、简洁精辟的定型词组或短语，大多由四个字组成，一般都有出处。也有少于四字的成语，如“敲门砖”“莫须有”“想当然”之类，多于四个字的如“桃李满天下”“真金不怕火炼”“心有余而力不足”“江山易改，本性难移”“只许州官放火，不许百姓点灯”之类，但这些在成语中都占绝对少数。  
　　　　【设计意图】导入既复习学过的成语，又激发学生学习成语的兴趣，使求知的欲望愈发强烈，使学生带着饱满的热情进入课堂。  
　　二、整体感知《程门立雪》  
　　　1、提出课内预习要求。  
　　　　（1）、轻读课文，边读边圈出文中生字，借助字典解决。  
　　　　（2）、朗读课文，注意读准字音，读顺句子，读通课文。  
　　　　（3）、画出课文中不理解的词，小组讨论。  
　　　2、学生自学故事，教师巡视指导。  
　　　3、检查自学情况。  
　　　4、说说这个故事讲了一件什么事？  
　　　　【设计意图】此环节培养了学生自学的能力，合作能力和概括能力。  
　　三、精读课文，边读边思。  
　　　1、指名读成语故事《程门立雪》  
　　　2、讨论思考题：“程”指谁?“立雪”什么意思?“程门立雪”又是什么意思?  
　　　　　师：有许多成语出自于一个历史故事，它包含着一定的意义，因此流传至今。“程门立雪”是个成语，它包含的意义是我们今天学习课文要弄明白的。  
　　　3、默读课文思考：  
　　　　（1）杨时为什么要冒雪站在程老师的家门口?划出有关句子。  
　　　　（2）根据学生交流归纳。  
　　　　（3）生自读体会，重点朗读杨时的说的话。  
　　　　（4）讨论：你觉得杨时是怎样的人? 程老师又是这样的人?你从哪里看出?  
　　　　（5）想像：程老师望着门外的大雪，久久没有说话，他会怎么想?  
　　　　　　师：程老师爱学生，真是一位值得尊敬的老师。  
　　　4、齐读全文，进一步理解课题的意思。  
　　　　师总结：杨时爱学习，尊敬老师，是位好学生；程老师心疼学生，是位值得尊敬的好老师。尊师爱生是我们中华民族的优秀传统美德，我们都要发扬光大。  
　　　　【设计意图】在引导学生分析交流的过程中，把学习的主动权交给学生，让学生大胆去想、去说、去读、去悟，尊重学生个性化的解读。在讨论的同时学生明白杨时尊敬老师，诚心且恭敬地受教。进而使学生热爱学习，尊敬老师。  
　　四、总结读成语故事的方法  
　　　1、初读，划出不认识的生字词，联系上下文或查字典解决。  
　　　2、想想这个成语故事讲了一件什么事？  
　　　3、知道成语的意思，明白成语故事中包含着的深刻道理。（板书：读想悟）  
　　　　【设计意图】  
　　　　　学会阅读，终身受益，可以充分利用课余时间，大量阅读。此环节教师真正做了一个课堂的引导者，教会学生阅读成语故事的方法。  
　　五、自学《翻云覆雨》、《风声鹤唳》  
　　　1、自由读二则成语故事  
　　　2、小组讨论。  
　　　3、反馈纠正：说说成语的意思，明白成语故事中包含着的深刻道理。  
　　　　　师归纳：翻云覆雨：不讲信用，耍手腕，反复无常。  
　　　　　风声鹤唳：不为钱财、地位而动心。  
　　　4、用两个成语各说一句话。  
　　　　【设计意图】把《程门立雪》当作一个窗口，让学生透过这一窗口，走进“成语故事”的大世界，去阅读，去感悟，教学目标至此也就水到渠成。  
　　六、课后延伸  
　　　1、今天。我们学习三则成语故事，你最喜欢哪一则？为什么？  
　　　2、课外读《挥汗成雨》  
　　　　　总结：在我国语言的宝库中，成语是一朵鲜艳的奇葩。有好多成语中包含着一个个生动的故事。了解这些成语故事，既能增长知识，又能积累语言。下一次咱们来召开一次成语故事会，你们可要好好做好准备哦！  
　　　　【设计意图】课后的延伸既起到总结全文的作用，又起到提升学生认识的作用。  
  
　　板书：  
　　　　　　　　　　　　　成语故事  
　　　　　　　　成语　　　　　　　　　　方法  
　　　　　　　　程门立雪　　　　　　　　读  
　　　　　　　　翻云覆雨　　　　　　　　想  
　　　　　　　　风声鹤唳　　　　　　　　悟