**常州市公开课记录表**No:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师**  **姓名** | | | 丁坤 | | **学科** | 高中语文 | | **学校** | | 常州市第二中学 | |
| **年级** | | 高二（11） | | | **时间** | | 2015年6月2日 | | **开课时数** | | 1 |
| **课题** | | 《祭欧阳文忠公文》《<伶官传>序》《醉翁亭记》《祭石曼卿文》（比较阅读） | | | | | | | | | |
| **研究**  **目的** | | 常州市数字化学习试点校中期评估现场展示研究课 | | | | | | | | | |
| **听课人数和范围** | | | | 常州市 180人 | | | | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 该课设计中，让学生借助E学习网络，查找分析欧阳修《醉翁亭记》《<伶官传>序》《秋声赋》等文章共性特点的内容，并分享给全班同学。台湾“创玮”课堂交互平台让学生可以自由地查阅资料和发表自己的见解，并得到及时分享，解决了传统文科课堂上的参与率小的问题。  课堂资源丰富，给学生充分的学习自主权，培养了学生合作互助的精神，学习效率高。  评议人（姓名） | | | | | | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  2015年 6 月25日 | | | | | | | | | | |

常州市教科院印

**常州市公开课记录表**No:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师**  **姓名** | | | 徐展 | | **学科** | 高中物理 | | **学校** | | 常州市第二中学 | |
| **年级** | | 高二（2） | | | **时间** | | 2015年6月2日 | | **开课时数** | | 1 |
| **课题** | | 《气体热现象的微观解释》 | | | | | | | | | |
| **研究**  **目的** | | 常州市数字化学习试点校中期评估现场展示研究课 | | | | | | | | | |
| **听课人数和范围** | | | | 常州市 180人 | | | | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 虽然在普通机房，但教师根据课堂教学目标，设计e学习环境下的若干教学活动，如利用自制网络软件与excel软件收集处理实验数据、利用因特网学习、微视频教学等，将信息技术手段融入日常课堂。与高中数学中的统计学知识结合，实现学科知识间的融会贯通。  e学习环境的创设综合考虑了学科教学目标内容、学生情况、教师信息技术能力、学校现有软硬件设备，最终实现了比传统课堂更加高效的学习。教师讲解有激情，现代多媒体技术运用得当。  评议人（姓名） | | | | | | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  2015年 6 月25日 | | | | | | | | | | |

常州市教科院印

**常州市公开课记录表**No:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师**  **姓名** | | | 张金磊 | | **学科** | 高中语文 | | **学校** | | 常州市第二中学 | |
| **年级** | | 高一（1） | | | **时间** | | 2015年6月2日 | | **开课时数** | | 1 |
| **课题** | | 《生活处处皆语文》 | | | | | | | | | |
| **研究**  **目的** | | 常州市数字化学习试点校中期评估现场展示研究课 | | | | | | | | | |
| **听课人数和范围** | | | | 常州市 180人 | | | | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 这堂课借助技术手段，让学生更充分地相互讨论、相互借鉴、相互点评，来促进共同进步。  上海易教的教学平台，实现了课前预习、课中交互、课后补充的完整功能。学生根据分组，对同一问题进行多方位剖析，智慧碰撞，先形成观点再论证观点。通过网络平台可以实现保留讨论痕迹，及时留存学生闪光瞬间。教学效果优。  评议人（姓名） | | | | | | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  2015年 6 月25日 | | | | | | | | | | |

常州市教科院印

**常州市公开课记录表**No:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师**  **姓名** | | | 汪红艳 | | **学科** | 高中地理 | | **学校** | | 常州市第二中学 | |
| **年级** | | 高二（4） | | | **时间** | | 2015年6月2日 | | **开课时数** | | 1 |
| **课题** | | 《湿地的开发与保护》 | | | | | | | | | |
| **研究**  **目的** | | 常州市数字化学习试点校中期评估现场展示研究课 | | | | | | | | | |
| **听课人数和范围** | | | | 常州市 180人 | | | | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 这堂课的设计为采用学案和微视频事先预习相关内容，课堂上先运用评测环节中全题答题进行检测，运用其及时反馈功能，及时发现学生学习中存在的问题。师生共同研讨解决。台湾纬创学习平台和电子书包让学生自由地展示和分享搜索资料、学习成果，提高了参与积极性，效果良好。  评议人（姓名） | | | | | | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  2015年 6 月25日 | | | | | | | | | | |

常州市教科院印

**常州市公开课记录表**No:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师**  **姓名** | | | 吴宁 | | **学科** | 高中生物 | | **学校** | | 常州市第二中学 | |
| **年级** | | 高二（6） | | | **时间** | | 2015年6月2日 | | **开课时数** | | 1 |
| **课题** | | 《显微技术与生物科学的发展》 | | | | | | | | | |
| **研究**  **目的** | | 常州市数字化学习试点校中期评估现场展示研究课 | | | | | | | | | |
| **听课人数和范围** | | | | 常州市 180人 | | | | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 本课程充分利用数字化实验室，让学生熟练使用数码光学显微镜，能分享、共享显微镜下的微观世界，及时分析和讨论，体验到微观世界的精彩。让学生在实验课程中能利用显微技术解决一些简单的生物学问题。效果良好。  评议人（姓名） | | | | | | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  2015年 6 月25日 | | | | | | | | | | |

常州市教科院印

**常州市公开课记录表**No:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师**  **姓名** | | | 陆卫平 | | **学科** | 高中历史 | | **学校** | | 常州市第二中学 | |
| **年级** | | 高一（1） | | | **时间** | | 2015年6月2日 | | **开课时数** | | 1 |
| **课题** | | 《大萧条与新政》 | | | | | | | | | |
| **研究**  **目的** | | 常州市数字化学习试点校中期评估现场展示研究课 | | | | | | | | | |
| **听课人数和范围** | | | | 常州市 180人 | | | | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 课程目标明确，重难点突出，注重课堂生成，引导学生针对重点内容以辩论形成思想，新颖有效，提高了学生分析运用材料的能力。  本课教学在E学习环境下，利用上海易教学习软件平台，学生不再是听讲的容器，教师借助网络技术为学生搭建“脚手架”，引导学生自主探究。教学效果突出，受到学生欢迎。  评议人（姓名） | | | | | | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  2015年 6 月25日 | | | | | | | | | | |

常州市教科院印

**常州市公开课记录表**No:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师**  **姓名** | | | 蒋玥 | | **学科** | 高中美术 | | **学校** | | 常州市第二中学 | |
| **年级** | | 高一（2） | | | **时间** | | 2015年6月2日 | | **开课时数** | | 1 |
| **课题** | | 《纸艺华服——中国传统服饰的演变与纸模制作》 | | | | | | | | | |
| **研究**  **目的** | | 常州市数字化学习试点校中期评估现场展示研究课 | | | | | | | | | |
| **听课人数和范围** | | | | 常州市 180人 | | | | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 教师运用手机拍摄、编辑系列微视频，上传至公共网络平台（优酷、腾讯视频），再通过微博、微信、微盘发布。每个视频6分钟左右，展示一种服饰的制作过程，学生在课前、课中、课后都可以通过电脑、手机、平板等端口进行在线学习，并通过微博、微信及时反馈自己学习的难点。极大的扩充了课堂的容量、提高课堂效率，给学生更多选择的空间，加强了学生与教师课前、课后的互动。  授课中引导学生注重创客思维，创新制作思路，体验创造的快乐。  评议人（姓名） | | | | | | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  2015年 6 月25日 | | | | | | | | | | |

常州市教科院印

**常州市公开课记录表**No:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师**  **姓名** | | | 黄雯 | | **学科** | 高中数学 | | **学校** | | 常州市第二中学 | |
| **年级** | | 高二（1） | | | **时间** | | 2015年6月2日 | | **开课时数** | | 1 |
| **课题** | | 《函数的恒成立问题与存在性问题》 | | | | | | | | | |
| **研究**  **目的** | | 常州市数字化学习试点校中期评估现场展示研究课 | | | | | | | | | |
| **听课人数和范围** | | | | 常州市 180人 | | | | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 本节课学生针对自己作业中的错误，根据微视频思路的讲解，进行订正。可以自己掌控学习的节奏，同时还以学习小组的形式实现生生互助、学习、借鉴。教师在这一过程中对学生进行个别指导，关注典型错误和学生解题方法中的亮点，最后以小组汇报的形式总结这类问题的解题思路、解题方法。  这样的讲评课效率得到极大的提高。老师由灌输者成为了指导者，且每个学生都能获得即时的指导。课堂气氛活跃，效果显著。  评议人（姓名） | | | | | | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  2015年 6 月25日 | | | | | | | | | | |

常州市教科院印

**常州市公开课记录表**No:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师**  **姓名** | | | 蒋理 | | **学科** | 高中数学 | | **学校** | | 常州市第二中学 | |
| **年级** | | 高二（2） | | | **时间** | | 2015年6月2日 | | **开课时数** | | 1 |
| **课题** | | 《椭圆中的“神结论”》 | | | | | | | | | |
| **研究**  **目的** | | 常州市数字化学习试点校中期评估现场展示研究课 | | | | | | | | | |
| **听课人数和范围** | | | | 常州市 180人 | | | | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 本节课恰当地引用技术，根据学情的需要，选择切入的方式和时间。该课在普通机房教学，利用了几何画板和师生交互软件，实现了课堂的学生自主探究。  课前录制微视频《几何画板》，学生学习工具；课上，利用手机拍摄学生的解答过程同步到学生的电脑上，让学生之间的讨论交流更加通畅。课后把本节课的知识拓展和课后巩固上传学校的学习平台，供学生课后自主学习，从而将课堂延伸到课外。教学效果好。  评议人（姓名） | | | | | | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  2015年 6 月25日 | | | | | | | | | | |

常州市教科院印