刘伟莉学习心得（一）

一、构建“语用”的课堂。

小学语文教学不仅要学习汉语言系统知识，更主要的是掌握“使用语言这个工具”的本领。而培养的最佳途径就是让学生在游泳中学会游泳，即在丰富多彩的语文综合实践活动中历练而成的。教学中强化“语用”意识，打造“语用型”课堂。教学中，很多教师已经在不知不觉中进行“语用”研究，如：用文中词语说几句话，结合生活实际理解词语，联系时代背景理解词语，课文中的写法借鉴等，这些训练点让言语训练不落入误区，使阅读课堂扎实高效；让文本言语得以增值，让言语技能得到提升。

二、读写结合，一课一得。

崔峦老师提出了“与内容分析式的阅读教学说再见”，强调语文教学要从教学观念到方法、策略进行改革创新，实现阅读教学的“美丽转身”，由“教教材”变成“用教材教”；由教课文变成了用课文教语言，用语言；由内容分析变成了注重写法、学法指导；即教学由“阅读本位”转为“写作本位”，这与课标中“语文教学的根本任务是理解和运用祖国语言文字”一脉相承。

本学期教学中，我尝试进行“因‘材’施教”的教学模式，“材”既是指不同文体，又是指文本特有的篇章结构；既可以是言语形式，也可以是写作方法等内容。

从文体角度看，古诗和寓言可以训练改写成现代文，现代文可以变化人称改写，把故事改写成剧本；说明文、记叙文等都可以仿写，记叙文还可以进行续写，补写等。从篇章结构出发的训练有围绕中心句写一段话，采用总分总的结构写一篇文章，采用倒叙的方式写一篇作文。

由于自己对语用的课堂理解有限，目前还没有更有效的教学方法，还需向各位教师不断学习。