**家访心得**

**陆 峥**

利用课余时间，作为二年级的副班主任，我对几名学生进行了家访。通过家访，我与家长、学生有了情感上的沟通，掌握了学生在家表现的第一手资料，还和家长一起交流如何督促子女在家学习，养成良好的学习习惯。和许多家长聊天，觉得就象和朋友聊天一样，感觉一下子融入到他们的生活中去。大部分家长的热情好客让我深深地体会到作为一名教师的自豪。这次家访活动使我在思想上对家访这一活动进行了一些前所未有的思考，我深深的体会到：班主任是学校与家庭联系的纽带，争取和依靠家长配合学校教育，是班主任工作的一个重要方面。家访是班主任了解学生生活环境，了解学生在家表现的最好方式，是对学生进行个别教育的有效方法。

首先，家访是班主任了解家庭、了解家长的最好时机。只有到了学生家里，才能对学生的家庭情况，如家庭成员、学生在家庭中的表现等有更深更细的了解。当班主任本着以尊重家长，一切为促成学生的健康成长为出发点，亲临学生家中时，一般都会赢得学生和家长的好感，这就为培养班主任与学生、与家长的情感，增进家长对班主任的信赖与崇敬奠定了基础。这有利于家长与老师就共同教育学生的问题，在加强沟通后产生共识，形成合力。况且知子莫若母与父，学生的性格、兴趣、爱好，班主任都能从家访中得到可信的第一手材料。家长的文化水平、职业状况，尤其是家庭教育观念、教育方法，家长对学校和班主任工作的意见与要求，在亲切友好的谈话中班主任也自然就可了然于心了。

成功的家访，往往还能够在某种程度上作好家庭教育的指导，甚至纠正个别家长的教育观念。利用家访的机会，向家长介绍科学的教育理念，介绍具有时代特征的亲子观、人才观、教育观，推介切实可行的家庭教育经验，引导家长在家庭教育中以身作则，进而创设良好的家庭育人环境。这比之于传统意义的家访又有了新的内容，不仅教育了学生，还指导了家长。

家访有利于建立教师和家长之间的信任关系，这种信任关系能让学生在心目中对教师隐隐产生一种亲情、一种信赖，甚至把老师看作父母，从而缩短师生之间的心理距离，大大提高教师教育的效率和效果。在教师和家长面对面的交谈中，教师所表现出的坦诚和良苦，以及平易、谦和、亲切的个人品质和强烈的工作责任心，会深深打动家长，促使家长产生一种积极配合学校、配合班主任工作的热情。显然，家访的这种效果绝不是打几个电话，或是发一个电子邮件就能够达到的。

家访的作用还不止于此。由于学生家长从事各种工作和职业，而且性格、个性以及阅历都千差万别，不论他们的素质如何，与之面对面的接触和沟通，无疑给老师们提供了一个得以广泛地了解社会、认识生活的好机会，这对丰富老师们的社会和生活知识无疑是大有好处的。

总之，家访让我受益非浅，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。我们只有通过家访才能了解一些隐性的问题，找出学生不良行为形成的根本原因，这样我们可以从根源着手，进一步加强对学生的教育。我觉得我们身上的担子更重了，我们要加强孩子的身理、心理教育刻不容缓，我们要加强家校的密切联系，同时注重学生的个别教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。