**关于调整普通高中2018级学生**

**课程方案和课程内容的通知**

各设区市、县（市、区）教育局，各普通高中学校：

为解决现行普通高中各学科教材与《普通高中课程方案（2017版）》不匹配的问题，决定对2018年秋季入学的普通高中学生的课程方案和部分学科课程内容进行调整，调整后的方案见附件1和附件2。

全省2018级普通高中学生执行调整后的方案。原方案中未做调整的部分，仍按原方案及“省教育厅关于印发江苏省普通高中各学科课程标准教学要求（修订稿）的通知”（苏教教科[2009]2号）执行。2017、2016级学生按原方案组织课程教学。

各级教育行政部门和学校要抓紧做好各项准备工作，严格落实调整方案，保证课程教学秩序的稳定。

因方案和内容调整，2018级学生部分学科教材的征订时间须做相应调整，具体为：语文必修5教材与必修3、必修4教材同时征订；历史必修2、必修3教材与必修1教材在高一年级同时征订；思想政治必修1、必修2、必修3教材均需在高一年级征订。

附件1：江苏省普通高中2018级学生课程学分结构表

附件2：江苏省普通高中2018级学生部分学科课程内容调整说明

2018年 月 日

附件1：

**江苏省普通高中2018级学生课程学分结构表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | | 学分 | | | | 一年级 | | | | | 二年级 | | | | 三年级 | | | |
| 必修 | 选择性必修 | 选修 | | 上学期 | | 下学期 | | | 上学期 | | 下学期 | | 上学期 | | | 下学期 |
| 语文 | | 8 | 0-6 | 0-6 | | 4 | | 4 | | | 0-3 | | 0-3 | | 0-6 | | | |
| 数学 | | 8 | 0-6 | 0-6 | | 4 | | 4 | | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | |
| 外语 | | 6 | 0-8 | 0-6 | | 4 | | 2 | 0-2 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | |
| 思想  政治 | | 6 | 0-6 | 0-4 | | 1+1 | | 2 | | | 2 | | 0-6 | | | | 0-4 | |
| 历史 | | 4 | 0-6 | 0-4 | | 2 | | 2 | | | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | 0-4 | |
| 地理 | | 4 | 0-6 | 0-4 | | 2 | | 2 | | | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | 0-4 | |
| 物理 | | 6 | 0-6 | 0-4 | | 2 | | 2 | | | 2/0-2 | | 0-4 | | 0-2 | | 0-2 | |
| 化学 | | 4 | 0-6 | 0-4 | | 2 | | 2 | | | 0-3 | | 0-3 | | 0-2 | | 0-2 | |
| 生物 | | 4 | 0-6 | 0-4 | | 2 | | 2 | | | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | 0-4 | |
| 信息  技术 | | 4 | 0-8 | | | 4 | | | | | | | 0-8 | | | | | |
| 通用  技术 | | 4 | 0-14 | | | 4 | | | | | | | 0-14 | | | | | |
| 音乐 | | 3 | 0-11 | | | 3-14 | | | | | | | | | | | | |
| 美术 | | 3 | 0-11 | | | 3-14 | | | | | | | | | | | | |
| 体育与  健康 | | 12 | 0-22 | | | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 0-22 | | | | | | | | | | | | |
| 综合实践活动 | 研究性学习 | 6 | / | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| 社会实践 | 6 | / | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| 志愿服务 | 2 | / | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 校本课程 | |  | ≥8 | | | ≥8 | | | | | | | | | | | | |
| 合计 | | 90 | ≥40 | | ≥14 | / | | | | | | | | | | | | |

**说明：**本表中的“必修”课程，根据学生全面发展需要设置，全修全考；“选择性必修”课程根据学生个性发展和升学考试需要设置，选修选考；“选修”课程由学校根据实际情况统筹规划开设，学生自主选择修习，学而不考或学而备考。

附件2：

**江苏省普通高中2018级学生**

**部分学科课程内容调整说明**

**历史**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | | | **模块** | **内容** | **说明** |
| 第一学年 | 上学期 | 学段1 | 历史Ⅰ的8个专题和历史Ⅱ的1个专题 | 1.历史Ⅰ的8个专题：古代中国的政治制度、列强侵略与中国人民的反抗斗争、近代中国的民主革命、现代中国的政治建设与祖国统一、现代中国的对外关系、欧美资产阶级代议制的确立与发展、从科学社会主义理论到社会主义制度的建立、当今世界政治格局的多极化趋势。  2.历史Ⅱ的1个专题：古代中国经济的基本结构与特点。 | 1.必修课程为历史Ⅰ的8个专题和历史Ⅱ的1个专题。  2.删除了现行历史Ⅰ专题六“古代希腊罗马的政治制度”和专题七中的“德意志帝国君主立宪制和法国共和制”一目。把历史Ⅱ的“古代中国经济的基本结构与特点”放到高一上学期学习。  3.学生在掌握历史发展基本线索的基础上，多角度探讨模块专题之间的政治、经济联系，整体梳理教学内容，深入了解必修课程所涉及的重要史事和核心概念。根据学生解决问题的水平程度，避免将核心素养机械地分离。既要使教学目标具有可操作性，又要有可检测性；既要避免对旧课程内容的复杂化，又要杜绝低水平地知识重复。 |
| 学段2 |
| 下学期 | 学段1 | 历史Ⅱ的6个专题和历史Ⅲ的2个专题 | 1.历史Ⅱ的6个专题：近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展、中国特色社会主义建设的道路、新航路的开辟和殖民扩张与资本主义世界市场的形成及发展、罗斯福新政与资本主义运行机制的调节、苏联社会主义建设的经验与教训、当今世界经济的全球化趋势。  2.历史Ⅲ的2个专题：  中国传统文化主流思想的演变、西方人文精神的起源及其发展。 | 1.必修课程为历史Ⅱ的6个专题和历史Ⅲ的2个专题。  2.删除了现行历史Ⅱ专题四“中国近现代社会生活变迁”。把历史Ⅲ的“中国传统文化主流思想的演变、西方人文精神的起源及其发展”放在高一下学期学习。  3.充分利用必修教材上的单元导语、课文导言、历史图标、相关史事、材料研读、问题思考、课后活动、知识拓展等栏目，借助这些栏目丰富学生历史学习的内容，为学生开展自主学习活动、进行探究式学习创造条件，从而提高学生历史学习兴趣，引发学生探究欲望，培养学生的历史学科素养。 |
| 学段2 |
| 第二学年 | 上学期 | 学段1 | 历史Ⅲ的6个专题 | 历史Ⅲ的6个专题：古代中国的科学技术与文化、近代中国的思想解放潮流、20世纪以来中国重大思想理论成果、现代中国的科学技术与文化、近代以来世界科学技术的历史足迹、19世纪以来的世界文学艺术。 | 1.历史Ⅲ的6个专题是高二学年上学期选择性必修课程，为学生根据个人兴趣和升学需求而修习的课程。  2.历史Ⅲ6个专题的教学要在分析和整合教学内容的基础上提炼出重点，明确中外历史上思想文化领域的重大事件、重要现象及相关人物，认识人类思想文化发展的多样性，理解世界各地区、各国家、各民族的文化传统。  3.挖掘历史Ⅲ 6个专题中的文化价值因素，利用传统文化的各种形式，促进社会主义核心价值观以具体化、生活化的形式影响学生的精神世界。从而发掘教材内容的隐性价值，使学生深刻领会教材所蕴含的各个时代的主体思想以及重要启示。 |
| 学段2 |
| 下学期 | 学段1 | 选择现行历史选修一、四五、六中的任意一个模块 | 1.模块一历史上重大改革回眸：梭伦改革、商鞅变法、北魏孝文帝改革、王安石变法、1861年俄国农奴制改革、明治维新、戊戌变法。  2.模块四中外历史人物评说：古代中国的政治家、东西方的先哲、欧美资产阶级革命时代的杰出人物、“亚洲觉醒”的先驱、无产阶级革命家、杰出的科学家。  3.模块五探索历史的奥秘（见下文）。  4.模块六世界文化遗产荟萃（见下文）。 | 1.任意选择的一个模块是高二下学期的选择性必修课程，为学生根据个人兴趣和升学需求而修习的课程。  2.删除模块一历史上重大改革回眸中的“欧洲宗教改革”、“穆罕默德阿里改革”。  3.删除模块四中外历史人物评说的“‘亚洲觉醒’的先驱”中的凯末尔。  4.运用主题式教学、问题解决式教学和结构-联系式教学等多种模式，对教科书的顺序、结构进行适当调整，使教学内容更为集约，又有利于学生在更为广阔的历史视野中进行学习。  5.注意历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史事件的因果联系，以及不同学科之间的相互联系。比如历史上重大改革的发生，往往有着政治、经济、社会、文化等方面的因素，需要对这些因素进行综合考察。 |
| 学段2 |
| 第三学年 | 上学期 | 学段1 | 选择现行历史选修一、四五、六中的另一个模块（与高二下学期选的1个模块不重复） | 1.选修模块一历史上重大改革回眸（见上文）。  2.选修模块四中外历史人物评说（见上文）。  3.选修模块五探索历史的奥秘：历史与历史的重现、人类起源之谜、三星堆遗址、玛雅文明的消失、二里头文化的探索、米诺斯宫殿遗址与克里特文明、大津巴布韦遗址与非洲文明探秘。  4.选修模块六世界文化遗产荟萃：世界文化遗产的由来、古代埃及文明的历史遗产、古代希腊罗马的历史遗迹、欧洲文艺复兴时期的文化遗产、中国的历史文化遗产代表、具有警示意义的世界遗产。 | 1.任意选择的另一个模块是高三上学期的选择性必修课程，为学生根据个人兴趣和升学需求而修习的课程。  2.整体上把握历史发展脉络，要将教材分布在各个单元、各个年级的内容进行整合，掌握历史发现规律，通过“点”连成“线”进而认识历史的整体。  3.不简单的接受现成答案，而是通过对有价值的史料进行分析，用实证的方式对问题进行探讨，以可靠的史料作为证据来说明自己对问题的看法。  4.引领学生掌握提出问题的方法。问题的提出和解决要符合教学逻辑层次。在不断引导学生在问题解决过程中掌握知识、解释历史、理解历史。  5.强调教学不仅要关注学科基础知识与基本概念，还要关注学科结构、学科方法和学生学习活动，重视挖掘四大选修模块教材所隐含的情感、态度与价值观，凸显历史学科价值，使教学实现对学生素养的整体关照。 |
| 学段2 |
| 下学期 | 学段1 | 选择现行历史选修二、三中的任意一个模块或者一门校本课程 | 1.选修模块二《近代社会的民主思想与实践》。  2.选修模块三《20世纪的战争与和平》。  3.学校开发的一门校本课程 | 1.高三下学期的历史选修课程，由学校根据实际情况自由、灵活开设。  2.选修性课程实施不能只靠灌输形式，而是要通过以学生为主体的活动，在做中学，进行自主学习、合作学习和探究学习。让学生掌握探究历史的方法和技能，真正实现以学生活动作为实施校本课程的新途径。  3.整体设计校本课程，依据教材来明确课程目标、核心内容、制订课程实施计划和评价方案。校本课程的实施要充分考虑不同地域特点和学校实际。比如：本地有哪些历史乡土资源，有哪些历史博物馆和历史文明遗址。 |
| 学段2 |