

浅谈中小学英语衔接的教学策略

◆方瑜

(江苏省苏州市一中分校彩香实验中学校)

【摘要】《义务教育英语课程标准》(2011年版)中指出了小学和初中英语课程的有机衔接和学生英语语言能力循序渐进的发展特点。但实际上小学英语和初中英语教学存在脱节现象。本文通过分析中小学英语衔接存在的问题,从而提出相应的教学策略。

【关键词】中小学 英语衔接教学 策略

一、中小学英语衔接中出现的问题

1. 学生英语基础参差不齐。造成这种情况的原因主要有以下几方面:

(1) 英语学习起始时间差异。(2) 教材使用存在地域差异。(3) 重视程度及师资水平差异。

2. 教师对衔接教学不够重视

初一上半学期,英语有两本教材《Starter 初中英语预备课程》作为中小学英语学习的衔接教材,和《英语》七年级上册。《Starter》内容涵盖小学阶段的话题,400多个基础单词,语法的基础用法及句型。系统地教一遍,约3~4周时间。《英语》七上共八个单元,通常一学期20周左右,按照教学计划2周教一个单元,教学时间很紧迫。而且《英语》教材有些知识点和《Starter》是一致的。有老师认为,反正后面都会教到,没必要浪费时间,干脆不教。

有些初中英语老师对小学阶段的教学重难点模糊不清。备课时不清楚知识点学生在小学阶段是否学过,掌握到何种程度,就按照自己主观判断进行教学。这样可能会造成学生学过并已掌握的内容,教师还在花时间和精力讲解,浪费教学资源,降低教学效率。

二、中小学英语衔接的教学策略

1. 缩小差距 养成习惯

(1) 重视《Starter》的教学。英语起点的巨大差异势必给初一英语教学增加很大的难度,并且还会让学生产生不同的心理:基础好的学生常常会骄傲自满,影响他们进一步深入学习初中英语课程;而基础薄弱的学生则易产生自卑感,甚至会放弃学习英语。因此,重视《Starter》的教学,达到两个目的:缩小差距和习惯养成。

① 培养书写规范。中考网上阅卷中,学生的书写问题很突出。有的学生字母书写不规范,“a”写得像“d”,“d”写得像“cl”;该封口不封口,该一笔完成的,分两笔写。有的学生字迹潦草,教师在阅卷中很难辨认。

② 重视音标教学。音标需要在相对集中的时间内,利用各种教学手段和方法,系统性教学。学生掌握了音标,可以解决英语学习中“不会念”和“背不出”两大难题。遇到生词不会念,只要查字典,根据音标就能读出来。利用音标,根据字母组合的拼读规律,不靠机械记忆字母顺序,就能背出单词。磨刀不误砍柴工,重视音标教学的确需要花费时间,却事半功倍。

③ 重视基础词汇、语法和句型的教学。《Starter》中400多个基本词汇在口语、听力、朗读、写作中都是高频词,且在初中三至五级目标词汇中基本不复现。实际应用中许多初中生这些单词都写不出或拼错。所以,基础词汇必须过关。在《Starter》教学阶段,加强基础句型和语法的复习,可以让没有学过的学生从简单易懂的层次学起,缩小差距,还可以让已经学过的学生夯实基础,为深入学习做好铺垫。

(2) 培养英语学习习惯。初一是培养学生英语学习习惯的“黄金时期”。养成良好的习惯,能提高教师的教学效率和学生的学习效率。因此,这段时期,教师应有意识地把重心放在习惯的养成上。

① 作业习惯的养成。书写端正,格式规范,独立思考,保质保量,订正不拖欠。

② 听课习惯的养成。教师应转变教学观念,把更多的课堂时间让学生,让学生由“被动听”变为“自主学”,培养学生积极参与互动的听课习惯。刚进初中的学生仍保持了小学生活泼坦率的个性,愿意交流,渴望教师的关注,所以初一英语教师要特别重视学生的年龄特点和心理需要,给学生创造轻松活跃的课堂气氛,平等和谐的师生和生生关系,促使学生积极发言。原本比较内向的学生在同学的带动和教师的鼓励下,逐渐能够积极参与互动。生成常态化互动情境,让学生习惯这样的课堂模式,就能避免“不肯说”的尴尬了。

另外,教育心理学研究发现,不同的教学方式产生的教学效率区别很大:根据学生对知识的接受率:教师讲授5%,学生阅读10%,试听并用20%,教师演示30%,学生讨论50%,学生实践70%,学生教别人95%。把课堂时间让学生讨论、实践、教别人,让不同层次的学生互帮互助,人人有事做,学生能够收获更多。教师应引导学生如何讨论、实践、教别人,让学生适应并习惯自主学习。

③ 养成预复习习惯。根据艾宾浩斯遗忘曲线规律,复习在英语学习过程中是不可或缺的,知识技能的习得离不开强化,掌握是一种内化的过程。预习是学习的预热,内容的简化和目标的确定,会不会预习是学生自主学习能力的体现。对于不会预复习的学生,教师应给予方法的指导,从而提高学生学习效率。

2. 教师做到心中有数

学生作为学习的主体,具有个体差异性,教学不能搞“一刀切”,要因材施教。因此,教师备课时,学生的个性、学习习惯、能力强弱、知识积累的程度这些综合因素都需加以考虑。同时对于教学内容也要心中有数:教什么?教多少?怎么教?可以把《Starter》的相关内容和《英语》七年级上册进行整合,《Starter》作为《英语》教材的导入和预热,《英语》教材作为《Starter》的拓展和延伸。

三、总结

著名人本主义教育家罗杰斯说过:凡是教师能够讲述的,能够传授的知识,多半是死的、凝固的、无用的知识;只有学生自己发现、探究的知识,才是活的、有用的知识。教师在中小学英语衔接阶段,应找准自己的定位,采取合适的教学策略,帮助学生缩小差距,引导学生养成良好的英语学习习惯,启发学生自主学习,为接下来的英语学习奠定扎实的基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[M]. 北京师范大学出版集团, 2012.
- [2] 李文杰. 中小学英语衔接教学的有益探索[J]. 科教导刊, 2010, (2): 46-47.
- [3] 黄河美. 中小学英语衔接教学中音标教学的尝试[J]. 镇江高专学报, 2011 (1): 123-124.