

新课改背景下中小学英语教学的衔接问题探讨

江苏建湖县高作镇中心小学 印春琦

中小学英语教学是学生学习新语言的基础阶段,对接下来的英语教学有着重大作用。不注重由小学英语过渡到中学英语教学的衔接问题,会导致教学脱节,教学内容重复,致使教育资源浪费和降低学生学习英语的热情,不利于学生提高英语水平。在新课改不断推进的

背景下,中小学英语教学的衔接仍然存在着一些问题,影响着中学生学习英语的积极性,阻碍着他们语言综合运用能力的提升。本文,笔者基于新课改的要求和教学目标,针对现存的教学衔接问题,提出如何有效连贯中小学英语教学的应对措施。

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

笔者只是在信件上做了稍许修改,将一些本单元的教学重点内容适当穿插其中,让学生们通过听录音的方式,捕捉信件中人物的关键信息,并用小纸条展示在黑板上,再小组复述这个小笔友的个人情况。在本节课的语言拓展环节,笔者模仿这个小笔友的书信,写了本单元中其余一些朋友的个人情况,并分散在小组各个同学的信封中,让学生们通过阅读、分享,了解其他朋友的信息。这不仅仅是一个语言输入的过程,学生在最后复述新朋友的信息时,就是语言整理、输出的,综合运用过程。

其实上完这节公开课,笔者也尝试让学生进行写作训练。比如写家人,就选几篇原汁原味的写家人的文章,把一些纯正的英语表达方式提取出来,提供一些符合英语习惯的词和词组,让学生参考。这是让学生们对比中西方语言表达差异的方式之一。写出文章后,大家讨论、修改,再选出好文章,供大家欣赏。总之,尽量通过多种渠道使学生感受到的语言和文化的差异,掌握更加纯正地道的英语,真正品味西方语言的精髓。

二、主题阅读,畅游西方美文的海洋

新课标指出:“小学生的英语学习在毕业时要达到二级目标要求——即除了能认读、理解教材上所示的单词、短语和对话、短文外,还应看懂贺卡等所表达的简单信息,借助图片读懂简单的故事或短文,并养成按意群阅读的习惯,正确朗读故事或短文,并看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目。”

其实想要达到这样的要求,仅靠教材所提供的材料肯定是远远不够的。课外材料的合理、有效利用,既是对教材的有效补充,又是对教材学习的一种检测和提升,也是提高学生英语能力的有效方式。所以在笔者的

课堂上,在每单元的最后一课时,都尽量挤出时间,和学生们一起欣赏一些主题式的西方美文,可以是绘本、电子书籍、原版动画片、视频歌曲等。这些内容的选取,需要老师课外花费很多时间去找寻合适的资料,有些可能还要进行二度改造。再如我们还可以利用一些节假日,让学生们自主寻找一些课外资源,如讲故事、作讲演、演短剧等,让学生自画英语漫画作品,改编 rhyme、chant、歌曲等,鼓励学生互相交换英语课外书和视听材料等。其实,这对学生来说是各方面学习能力提升的过程,而对我们一线老师而言,更是自我专业素养提升的过程。

众所周知,阅读对于学生语言学习非常重要,对于扩学生大知识面,增加学生文化底蕴很有帮助。阅读的量有了保证,听、说、写、译都不是问题。相反,阅读的量不够,听、说、写、译就是大问题,尤其是在非母语环境下学英语。

当然,在探索“主题阅读”的道路上,也许会荆棘密布,但是我们希望每一位老师都能做到:

- 1.掌握国家课程的基本特点,了解国家课程的基本内容,掌握基本理念,认真实施国家课程的教学建议。
- 2.围绕国家课程实施建议,进行充分的拓展,分析研讨现有阅读资源,进行阅读教学重组,形成适合本年级本班级学生学习的具有个性的阅读课程。
- 3.在教学实施过程中,充分发挥自身和学生的智慧,优化实施课堂教学,以达到校本化的目的。
- 4.不断积累校本化的资源和案例,不断丰厚学校校本课程资源,建立资源库,为后续研究及开发奠定基础。
- 5.教学评价贴近学生和教师。

不过,最重要的是:你、我的坚持,因为有你,我们并不孤单! ♪

一、中小学英语教学存在的衔接问题

1. 教学内容、教学方式不能满足学生的学习要求

当前,中小学英语教学中存在着教学内容与教学方式不能满足学生学习要求的问题。一方面,从教学内容上讲,对比小学英语教材和中学英语教材,小学英语教学主要学习基本的、简单的英语单词、句子,涉及少量的、易懂的语法,中学英语教学主要学习大量的词汇、繁复的语法、各种句式组合的长篇课文,对于中学英语教学中猛然增加的大量信息和难度突增的教学内容,学生缺少接受的过渡期。另一方面,从学习方式上讲,小学英语教学可以通过常见物品进行直观教学,让学生理解简单的单词和句式,中学英语的单词较为抽象,不能用原有的方式教学,教学内容改变,教学任务跟着改变,要求教师必须改变教学方式,学生需要建立新的学习模式。学习难度变大,课堂学习变得枯燥,难以记住单词,容易忘记语法,不能读懂句子、理解课文等极易降低学生的学习热情,甚至放弃学习英语。

2. 中小学的英语教学的要求不能与学生的学习技能相适应

小学英语教学侧重在活泼、愉快的教学氛围下让学生初步对英语进行感知,学生缺乏对语言、语法如何运用的思考,缺乏对英语进行系统学习的意识,语言学习技能尚未建立。而初中英语教学要求学生熟知大量的单词,掌握各样语法以及能进行阅读理解,明白文章内容,对学生的听、说、读、写有着明确的要求,因此,要求学生必须具备良好的学习方法、技巧或者学习能力。学生从小学进入中学,短时间内养成良好的学习技能难度较大,容易使学生产生挫败心理,进而产生厌学情绪,导致学习效果不理想,学习成绩大幅度降低。

3. 教学考评内容变化过大

小学英语教学因不受升学影响,评定学生的学习成果可以是多元化的,既可以参考对简单词汇的理解、考试成绩,也可以参考平时学习的表现、对英语的喜欢程度以及表达能力。初中英语教学对学生学习成果的评定受升学影响,成绩的好坏决定着能否顺利进入重点高中,教师对学生学习效益的评定主要是各次考试的成绩,是单一的,教师过于注重学生的学习成绩,忽略学生对英语情境、情感感知的培养和对英语运用能力的训练,侧重结果变化过大,不符合新课改的教学目标和教学要求。

二、针对中小学英语教学中存在的衔接问题的应对措施

1. 注重教学内容的衔接

从客观原因上讲,是中小学英语教材难度设定不合理,需要相关政府部门根据中小学生的智力发展和心理特点编订合理的教学内容;从主观原因上讲,要求教师深刻理解教学内容,了解教材编排的思路,反复研究教材,从小学英语教学中的旧知识点引申出中学英语教学内容,让学生在小学学会的知识成为学习初中英语知识的桥梁,为英语教学做铺垫。例如:在进行 *My name's Gina* 的教学时,教师先带领学生温故 26 个字母的发音,然后教学生学英文字母的歌曲以调动学生的积极性,活跃课堂氛围,然后让学生用自己会的单词向前后左右的同学介绍自己,教师留意观察学生的表达,对他们的表现进行点评,进而融入语法、句式的教学。这样一来,不但可以培养学生感知情境的能力,而且能够锻炼学生的英语表达能力,对课本知识学以致用。

2. 注重学生学习方式的衔接

从小学步入中学,学习科目增多,学习难度加大,需要对学生进行学习方式的引导,让其由原有的学习方式过渡到新的学习模式,培养良好的学习心态,养成良好的学习习惯和学习方法以适应新的学习生活。如:教师在进行 *Is this your pencil?* 的教学时,教师可以把学生分成几个小组进行竞赛,小组内设定的成员角色分别为:小记者、采访人物、记录员、提示员,教师让好奇心较强的学生担任小记者,向作为采访人物的同学提问其拥有的小东西,同学回答后,记录员要记下他们的英文对答句子,提示员可以根据听到的东西拿物品展示作为提示,教师根据学生的配合程度和表现能力给予评价,指出需要改正的地方和应加强的方面,胜出的队伍可以获得精美的小礼品。这样一来,不但改变了学生以往养成的通过生活中的实物记住单词意思的学习习惯,而且可以形成活跃的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的英语运用能力,有利于学生从中探索新的学习方法,符合让学生具备听、说、读、写能力的新课改要求。

3. 注重培养学生的学习兴趣

初中英语教学是学生学习英语基础知识的阶段,学生需要熟记大量的词汇和语法,课堂难免会枯燥乏味,教师应当注重培养学生的兴趣,增强学生的求知欲,进而让学生自主学习,提高知识的整合运用技能。小学英语教学常采用玩游戏、模仿等寓学于乐的教学方式进行知识传递,初中英语教师可以将情境教学法与初中英语教材相结合,使学生更容易理解知识。如在进行 *I am watching TV* 的教学时,教师让一些活跃度高的

浅谈小学信息技术课堂教学策略

江苏昆山市实验小学 浦培生



随着计算机的普及,不少学生在幼儿时期已经接触计算机,他们能上网玩游戏、看电影等。因此,很多小学生不再如以前学生因没有接触过计算机而充满兴趣地参加信息技术课程的学习,他们更多地希望能在信息技术课上自由上网聊天、玩游戏。面对现状,作为一名小学信息技术教师,我经常思考:该采用什么样的教学策略才能达到信息技术课堂教学的最佳效果呢?在教学实践中,我采用以下几点做法,收效较好。

一、课前充分准备,确保课堂的高效性

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

学生上讲台随意做吃东西、看报纸、聊天等动作,指名让学生用刚学的英语时态回答他们在做些什么,不但可以让学生直观看到哪种时态运用于哪种情境中,有助于学生巩固理解知识,而且可以提升学生的英语表达能力。

4.注重英语单词教学方法的衔接

单词是理解句意、明白文章内容的基础,面对大量的抽象词汇,学生死记硬背记不牢,词意容易混淆,效果不明显,教师在中学英语课堂上,应注重英语单词的教学方法与小学英语教学相衔接。如在学习 *Where's my backpack* 一文时,教师可以用单词分类法结合情境教学法帮助学生熟记文章中的生词。教师用多媒体播放相关的图片,并在图片上标注英文和发音,让学生花十分钟记住单词并用单词造句,与同桌进行对话演练。讲完

信息技术学科的操作技能性较高,学生在学习的过程中需要有足够的练习时间用以强化知识和技能。在实际教学中,大多数学校每周只安排一节信息技术课,课时安排非常紧张。由于计算机老化,上课时,偶尔还会出现个别机器“死机”,无法运行,此时需要教师临时维修。这样,就耽误了正常的教学时间,加上学生学习注意力的分散,一堂课的教学任务不能准时完成,教学效果明显受到影响。因此,作为一名信息技术教师需要对计算机设备有全面的认识与了解,便于比较准确而迅速地排除计算机故障。

为此,每次上课,我都会提前到机房做好充分准备,检查学生进教室使用的脚套是否齐全,对计算机进行开机检查,发现问题及时维修,保证课堂上师生使用的每一台机器都能正常运行。下课后,要求学生按正确的程序关机,并给计算机盖好防尘罩,培养学生良好的习惯,既降低了计算机的故障率,也能确保课堂教学高效进行。

二、立足扎实基础,练就操作的熟练性

万丈高楼平地起,基础是发展的前提,是事件成败的关键。心理学研究表明,越是基础的东西越具有普适性和迁移性。信息技术课程应立足于培养学生的信息

文章的知识点时,教师还可以播放一小段与所学知识相关的英语视频,让学生观看后写下视频中用到课堂所教的语法、句子和词汇,这样不但可以帮助学生牢记单词,还可以提升学生听、说、读、写综合运用语言的能力。

综上所述,中小学英语教学是学生学好英语的基础,学校和教师应当重视中小学英语教学衔接存在的问题。要解决中小学英语教学衔接存在的问题,教师应以新课程改革的教学要求和教学目标为基准设计教学方案,注重中小学英语教材内容、学生学习方式、教学方式的衔接,着重培养学生的学习兴趣,提高自主学习的积极性,在教学过程中采用灵活多样的教学方式营造良好的教学氛围,帮助学生熟记单词语法,以全面提升学生综合运用语言的能力。♪