**2018—2019学年度第一学期九（6）班主任工作计划**

常州市河海中学 刘璐

休养一年，我以为我可以一直作为一名任课老师，把这一届顺利地送到毕业，然而，在暑假的尾巴上，我还是接到了戴主任的电话，接受了新的使命，做孩子们嘴里“超级班”的班主任，让他们每一个人，在这最后一年，都能遇到那个最好的自己。

责任即使命，使命就要有担当。

接到新任务后，我也向有经验的芦启顺主任请教了上一届分层班的情况，结合我们这一届学生的情况，我的打算如下：

一、 做事谋始，把品质养成当作潜在课程来重视

中国古已有云：有德之文信，无德之文作。一个全部由成绩优秀的学生组成的班级，人品培养更是重中之重，人品即学品。

1. 摸排学情，和原班主任、任课老师们积极联系，了解各位学生身上的优缺点，做到有的放矢，心中有数。

2. 立足班会、利用好放学前小结、家校本等德育平台，积极向学生灌输人品好学习能力会更高的的观念，营造力争上游，全面发力的班级软环境。

3. 身体力行，不过分迷信管理。教育是要下笨功夫的事业，与其不断的对学生说你的素养要提高，不如从老师自身做起，“学有度、思无界、行有疆”，我想我的学生会在不断模仿老师的过程中，做到因学而成长,因思而成熟,因行而成功。

二、 循序渐进，把目标渗透在学习的方方面面

分层班的学生都是历次考试年级前50名的佼佼者，我认为在分班伊始，要让每个学生知道自己在新班级中的准确定位，用恰当的方式知道名次，不外乎是一个确定目标最好的途径。

1. 指导学生完成自我定位。开学第一课，让他们完成一个学习能力自测表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 能力类型 | 强 | 较强 | 弱相对困难学科（ ） |
| 接受能力 | 老师一点就透 | 老师讲的仔细就能听懂 | 老师反复讲都难以理解 |
| 理解能力 | 即使有难度也很容易听明白 | 老师反复强调了难点就能听懂 | 老师要不反复讲，根本无法理解 |
| 运用能力 | 一道题可以做出多种解法，一篇文章可以使用多种表达方式 | 参考例题做起来还是很容易，参考范文写出来也不错 | 基础题能搞定，稍有难度的题就很难做出来；文章可以把架子搭起来，但要文质兼美就很难 |
| 自学能力 | 自学能力超强，无需老师提醒；有不懂就问的习惯 | 有一定自学能力，但还需要老师圈划范围，偶尔主动提问 | 无自学能力，老师说到哪学到哪，无主动拓展意识 |

学生拿着这张表格，对照自己的学习表现，很容易弄清楚自己的学习能力究竟是强还是弱，老师在确知了学生的学习能力后，也能有针对性的提要求，进行学习指导。

2. 指导学生完善个人目标

这里除了有学业目标，还应该让学生制定一些习惯养成目标，比如预复习目标，上课发言目标，作业目标等等

3. 利用家校本，让学生养成把每日反思当成必修课的习惯——谈目标、谈收获、谈教训、谈感动、谈遗憾，牢记目标，矢志不渝。

三、 精诚合作，牢记使命

1. 做到和各任课老师的积极联系、沟通，当天问题当天解决，协调好任课老师的教学工作，树立任课老师威信和形象，抓优提优，巩固优势，这都是我们这一年工作的重点，如何让更多的学生在600分以上，是我们不变的责任，我们只有督促、沟通、提醒、敲打，才能把每一个学生更好地推一推、顶一顶，达到老师、家长、学生三方满意的效果。

2. 做到和家长的有效沟通，形成家校合力，鼓励走读生家长每天给孩子写一句励志的话，鼓励家长和孩子一起反思、鼓励家长点评孩子一日心得体会，引导家长在最后一年全程参与到学生的学习生活中来，老师乐做桥梁，赢得信任。

四、 有情有味学习，无处不在教育

我概括了以下几点

多管齐下——形成立体

急人所急——未雨绸缪

关爱学生——借力使力

积极联系——重在平时

共商班事——协同教育

多多肯定——正面引导

细节关怀——以情动人

总之，这一年，我们分层班的所有老师都将砥砺前行，目的就是为了“让每个学生都能遇到最好的自己”，我相信，一年后，我们的学生不光收获满意的成绩，他们还会是襟怀宽广、心胸敞亮、表情明媚、格调昂扬的河海骄傲。