

小学升初中英语衔接教学初探

秦丽

(河北省秦皇岛市抚宁县榆关学区初级中学, 河北 秦皇岛 066300)

摘要: 课本的变化是对教师以往教学经验和教学观念的挑战, 而对于小学毕业刚刚跨入中学大门的孩子来说, 挑战不仅于此: 对新教材的适应, 对中学学习方式的适应, 学习习惯的培养, 英语思维的养成等等。作为英语教师, 帮助孩子解决这系列问题, 我们有义不容辞的责任。一是教师要准确把握课标精神, 科学用教材去教, 而非一味教教材。二是实施分层教学, 使学生保持旺盛持久的学习动力。三是特别重视开学初的语音教学(尤其是音标教学)和规范书写要求。四是引导学生养成良好的英语学习习惯。

关键词: 小学生初中; 英语; 教学

中图分类号: G623.31

文献标识码: A

文章编号: 1671-6035(2015)01-0300-01

在从多年的教学过程中, 不止一次, 我在和同事一起进行英语教研时, 听到大家或多或少都有这样的牢骚: 现在的英语课本几乎年年在变, 变得都不知怎么教了。特别是2012年变化后的人教版英语教材, 单词的量和难度大幅加大, 课文长度也随之加大, 语法知识超前呈现, 教师不知如何把握。教师教的费力气, 学生的学习兴趣和学习效果提高却不明显。这一系列的困惑唤起了我对新教材的强烈好奇, 更为了做好下一个学年的英语教学准备, 我认真研读了一下新的七年级英语课本, 发现变化确实不小。再回顾同事们的困惑, 我不禁陷入了深入的思考: 课本的变化是对教师以往教学经验和教学观念的挑战, 而对于小学毕业刚刚跨入中学大门的孩子来说, 挑战不仅于此: 对新教材的适应, 对中学学习方式的适应, 学习习惯的培养, 英语思维的养成等等。作为英语教师, 帮助孩子解决这系列问题, 我们有义不容辞的责任。特别是入学伊始, 搞好小学升中学的衔接教学至关重要。下面我就自己的一些教学经历, 结合新的形式, 谈谈自己对此问题的一些个人见解。

一、教师要准确把握课标精神, 科学用教材去教, 而非一味教教材

冷静思考, 我们就会发现: 教材变化的最终目的是使其优化, 从而更有利于教师的教, 更有利于促进学生的学。但它的变化不会脱离课标这个指挥棒。我们教师不管用什么样的教材来教, 准确把握科学的英语学习规律, 认真研读最新的课程标准, 从而把握好英语教学的方向和目标, 逐步落实课标对学生各方面能力的要求。无论是宏观地整体把握英语教学, 还是微观地课堂教学的实施, 我们如果紧扣这一点, 无论教材如何变化, 无论我们选用哪个版本的教材, 我们的困惑都会大大减少, 我们的教学效率自会大大提高。深入研究新课程标准, 在深入了解学生的基础上, 准确把握教材的规律和内涵, 熟练驾驭课堂教学, 就能够顺利地完成小学升入初中英语衔接的教学问题。

二、实施分层教学, 使学生保持旺盛持久的学习动力

刚刚跨入中学大门的孩子, 对周围的一切充满着新鲜和好奇, 求知欲很强, 但这种学习动力是短暂的。加之小学阶段早已形成的基础参差不齐, 学习习惯的个体差异, 一开始就已有了一级分化的趋势。让基础牢固成绩优秀的学生兴趣不减, 让差一些的学生重燃对英语学习的热情, 是我们衔接教学阶段乃至整个教学过程的一大任务。探索实施的高效课堂小组合作学习其实就是分层教学的具体操作。在小组合作学习的过程中, 小组成员共同参与, 互帮互助, 团结协作, 体验合作, 发挥各自所长, 优秀生带动后进生, 有了完成任务的成就感, 教师根据小组合作学习中存在的困惑, 不失时机的进行点拨, 学生的学习动力自会有增无减。所谓“不愤不启, 不悱不发”, 学生的学习热情和动力就会得到极大的激发。

三、特别重视开学初的语音教学(尤其是音标教学)

和规范书写要求

小学升初中的英语衔接阶段, 孩子既要尽快适应新老老师的口语和授课方式, 又要进一步规范自己的发音, 因此, 首先进行的语音教学, 特别是音标教学尤为重要。开学后的前两个月, 带领孩子学习音标的准确发音, 逐个学习, 逐个掌握, 逐步提高要求。争取半个学期过后, 学生达到人人过关: 人人会准确读音标, 会根据音标读单词, 记单词。尽最大限度保证学生不在记单词这一关掉队。再有就是规范书写, 教师对此应该严格要求, 规范学生的书写字体, 占格, 乃至笔画, 笔顺。练就一手流畅漂亮的英语书写功夫, 也能大大提升学生学习的自信心。

四、引导学生养成良好的英语学习习惯

英语学习的过程, 本身就是一个习惯的养成过程。小学升初中的英语衔接阶段, 对学生不断渗透科学的英语学习方法, 学习思路, 循序渐进的使之成为一种习惯。如: 预习的习惯, 课堂听课参与的习惯, 课后及时复习归纳的习惯等等。教师对各个环节要求要细致、具体、可操作性强。通过这些方法的引领, 逐步使学生由小学阶段的在老师要求下的被动学习转变成在良好学习习惯约束下的自主学习。通过这样的锻炼培养, 大部分学生在一个学期后基本具备了一定的英语自学能力: 会自读单词课文, 会独立记单词, 会初步自学课文, 会整理笔记, 会自己复习。而且学生会很轻松地步入下一阶段的学习, 兴趣不减, 且过程轻松, 成绩优异。

总之, 对小学升初中英语衔接教学过程中, 每一位教师深入分析新的课程标准, 了解学生的兴趣爱好和心理特点, 规范学生的习惯, 指导学生的英语学习方法, 相信带着这样一份对教育教学工作的无限热爱, 认真钻研, 在教学实践工作中的努力付出, 每一位英语教师带领的学生不仅能顺利度过衔接阶段, 并能进一步的在学习中创造佳绩, 而且学有所获, 学有所乐。

