

新课程标准下中小学英语衔接教学实践分析

高小丹

(新抚区大官小学 113008)

【摘要】随着新课改理念的深入实施,一些新的教学方法逐渐被应用到教学中来,极大地提高了教学有效性。英语作为中小学教学中一个十分重要的教学科目,无论是对学生综合成绩的评定,还是对学生学习能力的提高,都有着不可替代的作用。因此,如何提高中小学英语教学的有效性,实现对中小学英语的衔接教学,已经成为当前中小学英语教学中一个亟待解决的问题。接下来,本文将通过对中小学英语衔接教学中存在的问题进行分析,并提出一些有效的教学建议。

【关键词】中小学;英语;衔接教学;存在问题;解决措施

DOI:10.15880/j.cnki.zsji.2017.12.075

就当前中小学英语教学的开展现状来看,虽然中学阶段和小学阶段的英语教学水平已经有了显著地提高,但是这两个阶段英语教学却存在着十分明显的脱节现象,从而极大地制约了我国英语教学的持续发展。在开展英语教学的过程中,必须要根据各阶段学生的学习特点以及学习兴趣,有针对性的制定出一套合理地教学方案。所以说,教师必须要注重对各个阶段学生学习特点的深入了解,以便于更好地控制课堂教学节奏,激发学生的学习兴趣。

1、中小学英语衔接教学中存在的问题

1.1 学生的学习心理发生变化

小学阶段的学生,对未知事物有着较强的好奇心,正处于记忆力、学习力高速发展的关键时期,对外界事物的感知力较强。因此,他们学习知识的欲望也就更强烈,并且不惧在学习过程中遇到的困难,这对于英语教学的高效开展十分有利。当学生到中学阶段以后,就会逐渐形成独立的人格意识,对外界事物的防备心理也就越强,尤其是对于那些性格内向的学生来说,他们会更加羞于表达,不擅长交流,从而使得英语教学的有效性大大降低。从当前中学阶段学生在课堂教学中的表现情况就可以发现,高年级学生比低年级学生的课堂表现力更差,回答问题积极性降低。

1.2 教学安排的变化

随着学生年龄的不断增长,学生的智力水平也处在一个不断发展的过程中。相对于小学阶段而言,中学阶段学生的学习量会呈现出一种陡然增长的发展趋势。在小学教育中,会更注重对学生学习兴趣的培养,激发学生对英语的学习热情,为学生以后的英语学习奠定基础。而在中学教育中,无论是从英语词汇的掌握量上来说,还是从英语语法、句型的学习上来看,都会有更高地要求。当学生从小学进入到中学,英语学习的重要性也会得到进一步提升,成为三大主科之一,这就要求教师在教学过程中,不仅要注重对学生听、说能力的培养,而且还要注重对学生读、写能力的同步提高。除此以外,教师在教学过程中,还应根据教学内容创设相应地学习情境,引导学生进行自主学习,使学生在不断地实践中实现对自身能力的全面提升,为高效英语课堂教学的开展提供保障。

1.3 教学形式的变化

小学阶段教育与中学阶段教育在教学方法上存在着较大差

异。对于小学阶段的英语教学而言,游戏教学、图片教学是最为常见的几种教学形式,即通过增加学习的趣味性来提高教学效率。这种快乐教学法在小学英语教学中的应用比较普遍,并且取得了十分显著的教学效果。当进入到中学阶段以后,随着英语学习难度的不断增大以及学习科目的增多,小学阶段的学习方法已经无法满足中学阶段的学习需要。为了完成教学目标,教师在教学中就会采用新的教学方法,这种突如其来地改变会很容易造成学生的心理落差,让学生无法在短时间内适应,进而使得学生在课堂教学中出现表现力变差、学习热情降低等一系列问题,不利于课堂教学效率的提高。

2、实现中小学衔接教学的有效措施

就当前中小学英语教学的开展现状来看,学生难以适应中学阶段英语教学节奏,英语学习成绩下滑已经成为当前中学英语教学中的突出问题。实现对中小学英语的衔接教学,对于学生积极性的提高大有裨益。下文中将就中小学英语衔接性的提高提出一些合理的建议。

2.1 注重学生学习心理的变化

以学生学习心理的变化特点为基准,引导学生树立一个正确的学习态度,制定一个合理的教学计划,这对于中学阶段英语教学有效性的提高十分必要。随着年龄的增长和所处环境的不断变化,人的心理发展也会日益成熟。心理变化是一个循序渐进的过程,刚从小学阶段步入到中学阶段的学生,他们依旧保持着小学阶段的学习心理,既希望能够进一步了解未知的事物,又希望能够取得优异的成绩。

这时,教师就可以牢牢抓住学生的这一学习心理,帮助学生营造一个轻松、愉快地学习环境,进一步激发学生的积极性,然后再引导学生逐步适应中学阶段的学习节奏,实现学生从小学阶段到中学阶段的完美转折。通常来说,每一个班级学生的学习情况都存在着一定的差异性,教师在教学过程中一定要秉持着“不放弃任何一个学生”的教学理念,公平对待班级中的每一个学生,鼓励那些在英语学习上较差的学生,帮助他们树立学习英语的自信心,为班级整体英语成绩的提高提供可能。

2.2 提高教师的专业素质水平

随着素质教育理念的深入实施,在教学过程中越来越注重对科学教学方法的应用。因此,提高教师的专业素质水平已经成为提高教学质量的有效途径之一。就当前我国中小学教育工作的开展现状来看,大部分地区中小学办学都是分开的,从而造成中学教学与小学教学相脱离、教学跨度大、学生难以适应等问题的出现,极大地影响了对我国整体办学质量的提高。注重对教师实践教学水平的提高,能够有效改善这一教学现状。实践是检验真理的唯一标准,没有实际体验过,理论再充分也不过是纸上谈兵。比如说,教育部门可以根据当地中小学的办学现状,鼓励各个学校之间

(下转第128页)

2、对图书馆延伸服务具体的时间区域合理安排

就图书馆延伸服务实施开展的主要时间来看,应尽量避免与学生的上课时间或者是各节假日之间相冲突,进而以此为依据来合理的对学校图书馆延伸服务实施开展的实践进行协调。而针对图书馆延伸服务实施开展的区域来看,我国高校的图书馆也可对美国加以借鉴,分别在教学区以及学生的生活区实施开展。针对教学区,图书馆延伸服务的实施开展应确保集中在学生流动较为频繁的区域,比如教学区的走廊大厅或活动中心等;针对生活需求则可以集中在学校食堂或者是学生宿舍大厅等学生流动频繁的区域。

3、对图书馆工作人员进行强化训练

图书馆工作人员是延伸服务的主要实施者,因此,图书馆工作人员自身的工作能力和职业素养对延伸服务实施开展的质量也有着最为直接的影响。因此要确保延伸服务在我国高校的图书馆中得到有效的开展,首先就必须对学校图书馆的工作人员进行强化训练。通过对工作人员的强化培训来转变其传统的工作理念,在实际的工作中通过新技术和新思想的引入来优化其工作服务的方式。就美国高校图书馆工作人员的培训方式来看,在重视对工作人员的专业能力和工作技能的培训之外,往往还会对工作人员的思想观念和文化素养有着较高的要求,因此美国高校的图书馆通常会非常重视图书馆工作人员的招聘工作,并会制定非常严格的招聘标准,这一点也非常值得我国高校图书馆借鉴学习。

4、多元化宣传方式的使用

图书馆延伸服务相关的宣传工作来看,我国高校的图书馆也可充分对美国高校图书馆进行借鉴学习:首先,宣传活动。在教学区和生活区通过宣传手册的发放进行宣传;其次,张贴海报。在图书馆以及学校其他区域的公告栏中针对延伸服务张贴相关海报来进行服务内容的宣传;再次,网络宣传。针对图书馆延伸

(上接第126页)

的中小学教师定期进行“教学交流”,即由中学教师选派一些优秀的初一教师到小学进行实践教学,而小学选派一些优秀的英语教师到初一任教,通过这种亲身体验的方式,深化教师对中小学生学习心理差异的认识,以便于更加科学、合理的安排教学任务,提高中小学英语教学的衔接度。除此以外,还应定期对中小学教师开展教育学、心理学等专业技能培训活动,以实现教师专业素质的不断提高,为中小学英语衔接教学的有效开展提供保障。

2.3 调整教学策略

教学方法的高效与否将直接决定课堂教学效果的好坏。因此,在教学过程中必须要根据教学需要及时地调整教学策略。首先,教师应该根据实际教学需要,合理的增删课堂教学内容。中学阶段的学习任务量大、学习难度大,很难同时实现对学生学习成绩的提高和对学生学习兴趣的培养。但基于对中小学英语教学的认真研读,发现中学阶段的英语学习内容会更加系统化,每一个单元都有一个核心话题,这就为英语教学的模块化开展提供了可能。比如,在完成一个阶段的学习内容以后,教师就可以为学生设计一个小的情境对话,然后鼓励学生根据自己所学的知识进行思考,自由组队进行情境再现。通过这种方式,不仅能够锻炼学生的口语

服务在学校官网和图书馆网站中设计专栏,以对延伸服务进行全面深入介绍;最后,标识宣传。通过在学生常见的物品中粘贴相关的宣传标签来进行图书馆延伸服务的宣传。通过上述多样化的宣传方式能切实有效的提高我国高校图书馆延伸服务宣传的广泛性。

5、图书馆与学校各部门良好合作关系的构建

为确保延伸服务在学校得到更加完善有效的实施,美国高校图书馆在延伸服务的实施开展中往往非常注重和学校各部门之间进行合作关系的构建。我国高校图书馆在具体的延伸服务实施开展中也可充分借鉴学习这一方式,以高校的实际情况为依据,促使学校图书馆与学工处、宿管处等部门之间进行有效的合作。为此,在实际的工作服务中我国高校的图书馆以及相关的部门就必须制定统一的工作目标,且彼此之间还需要构建长期有效的合作关系。这也就要求高校能为延伸服务下图书馆和学校各部门之间的合作制定有效的制度,以对合作中各单位的责任加以明确。

三、结语

综上所述,针对当今时代知识经济飞速发展的社会背景,我国高校图书馆要想切实有效的满足人们越来越高的阅读学习需求,就必须转变传统的服务方式并在基础上开展相应的延伸服务。对此我国高校可充分借鉴美国高校图书馆在服务延伸方面的经验,进而结合本国及各高校的实际情况来开展具有我国高校特色的服务延伸。

【参考文献】

- [1] 肖永英,孙晓凤. 美国高校图书馆延伸服务及其对我国的借鉴意义[J]. 大学图书馆学报,2013(1)
- [2] 卢文华. 美国高校图书馆延伸服务对我国的启示[J]. 黑龙江史志,2014(9)

表达能力,而且能够提高学生的语言组织能力,从而使学生感受到英语学习带给自己的快乐,为英语教学的高效开展奠定基础。除此以外,教师还应注重多种教学方法的综合应用,将多媒体教学、人文教学等一些科学的方法应用到教学工作中来。

3、总结

提高中小学英语教学的衔接性,无论是对学生学习热情的保持来说,还是对学生学习潜能的进一步激发而言,都有着十分重要的作用。因此,中小学教育工作者必须要树立对英语衔接教学重要性的正确认识,不断提高自身的综合素质水平,调整教学策略,以饱满的热情投入到教学研究中来,有效提高英语教学质量。

【参考文献】

- [1] 张是贇. 中小学英语衔接教学的探索与实践[J]. 新课程·上旬,2014(1)
- [2] 张伟. 中小学英语教学的衔接[J]. 新课程·中学,2014(10)
- [3] 黄莹. 浅谈小学英语课堂的教学过渡方式[J]. 时代教育,2015(2)
- [4] 张壮新. 新课标下中小学英语衔接教学的问题与对策研究[J]. 教育界,2014(11)