

义务教育英语衔接教学的成功秘诀

◎福建省厦门外国语学校湖里分校 吴书

◎福建省厦门市音乐学校 林毅涵

摘要 针对初一阶段的英语教学,教师应坚持一个中心,即狠抓词汇衔接关;英语教学应坚持两个化,即英语教学情境化和情境教学生活化。要求学生学习英语具备三张皮,即“厚脸皮”“磨嘴皮”和“痛眼皮”;同时,注重提升学生的四种能力,即全面提升学生听说读写能力。

关键词 义务教育;英语;衔接;秘诀

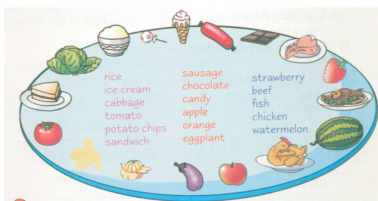
众所周知,由于城乡差别、学校师资条件不平衡、家庭重视程度不同等因素,学生刚进入初中时英语水平往往参差不齐,这就给初中英语教学带来了巨大的挑战。同时,升入中学后,学校环境、学生学习群体都发生了变化,初一正值学生的青春叛逆期,英语学科地位由小学的副科上升为主科,由小学的侧重说到中学的要求听说读写全面发展,这些都影响着初一学生的英语学习。对此,不少教师也感到困惑。笔者就义务教育英语衔接教学谈四点成功的秘诀。

一、坚持衔接教学一中心,即狠抓小初中词汇衔接关

词不离句,句不离章是语言教学的基本原则。教师

应认真研读《义务教育英语课程标准》,明确各个学段英语的不同要求,从而有的放矢地开展英语教学活动。在初中阶段,英语教学要求发生了较大的变化。如小学阶段不太强调词汇的拼写要求,初中阶段却非常重视。就初中英语教学而言,词汇最为重要。“Learning English is like building a house.”其实,英语词汇就如盖房子的建筑材料,以砖块为例,倘若砖块的质量不达标,这里缺三分之一,那里多四分之一,那么建起来的房子就容易坍塌下来。词汇教学要求明确四个方面,即音、形、义及应用。教师应加强词汇记忆方法指导,如音节法、归类法、辨析法、构词法(合成词和派生词)、接龙法(apple→egg→girl→long…)等。

回忆起所学过的食物。然后再把他们的注意力引到Part2的插图上,运用插图中的食物,边复习旧词汇边学习新词汇。接着完成1a的第1题,让学生把这些食物进行分类(蔬菜、水果、饮料、肉类、主食),并区分可数名词和不可数名词。完成这些环节后就围绕插图问:“What do you usually have for breakfast/lunch/supper?”有了插图和第1题的铺垫,学生的回答自然就容易了许多。接着引入新课——What Mothers Said to Eat。有了插图的帮助,连平时一言不发学生都开始摩拳擦掌,跃跃欲试,正如乌申斯基所说:“把画片带进教室,就是哑子也会说话了。”这样的教学充分调动了学生的学习积极性,使原有的知识在学生的脑海中迅速再现并得到及时的巩固。有了这些铺垫,也就能顺利实现新旧知识的更替,在轻松愉悦的气氛中导入新课。



2.利用插图,陶冶学生的情操

叶圣陶说:“图画不仅是文字的说明,而且可以拓宽学生的想象,培养学生的美感。”教材中的许多插图都蕴含着丰富的德育素材,有助于陶冶学生的情操,培养其审美情趣,只要教师能充分挖掘、正确引导,就能发挥其教育意义。如七年级上册第101页的对话就配置了六幅插图,讲的是康康在回家的路上看见一只迷路的小猴在哭,康康主动上前询问并帮助小猴找到爸爸和妈妈。通过图片和心灵的对话,教师可以教育学生关心他人,急人所难,从而培养学生乐于助人的优秀品质。

五、结语

教材插图是教材的有机组成部分,是对文字内容作形象的说明,用以加强作品的感染力及吸引力。科学利用课本插图能激活课堂,切实提高教学效率。

参考文献:

- ①②孙明娟《“图”具匠心 演绎精彩》《英语周报(初中教师版)》,2010年第38期。
- ③邹东艺《“课文插图在英语课堂教学中的运用”》《中学教研》,2009年第6期。

(责任编辑:周大明)

二、坚持衔接教学两个化,即有效衔接应坚持英语教学情境化和情境教学生活化

做好小学初中英语教学内容、教学策略和教学方法的衔接有助于推进英语的有效教学。在平时的教学实践中,我们发现小学生学了几年英语之后,到初中又重复学习一些内容,如四种基本时态。如果教师不注意这方面的情况,教学就容易降低学生英语学习的积极性。同时,如何培养学生英语学习的浓厚兴趣,也是义务教育英语衔接教学的重要一环。

兴趣是最好的老师,英语教学情境化和情境教学生活化教学原则适合义务教育阶段学生的年龄心理特征。情境化要求教师平时课堂教学应注意情景的创设,在情景中进行英语教学。教师应树立英语教学情境化、情境教学生活化的理念,努力创设情境化课堂,让学生能够运用已学的语言材料进行学习。在英语教学中,教师要创设趣味性的情境,例如利用挂图、画图、多媒体等手段,激发学生的学习兴趣。笔者在教包含一般现在时的被动语态(九年级人教版 Go for it Unit 5)时,通过图文创设 How to plant a tree? 这一活动,逐一呈现图片 I need a spade. I dig a hole. I put the tree into the hole. I cover the hole. I tie the tree to a stick. I water the tree. 操练完以上六个连贯性的植树环节后,再要求学生逐一改成变动语态进行句型操练,最后要求学生用一般现在时的被动语态组成一篇短文,避免了语法教学枯燥乏味现象,收到了较好的教学效果。同时,教师还可开展各种形式的活动,如猜谜语比赛、接龙游戏、演讲比赛等,帮助学生把知识融入到具体的情景当中,从而增强对语言的敏感度。如 Go for it 英语七上话题 Food、八下话题 Cooking、九年级话题 Protecting the environment 等。生活化要求英语学习者把英语学习跟日常生活结合起来。如教师引导学生热爱生活,平时留意公园、超市、旅游景点等公共场所的中英文标志,学会阅读生活中的电器、食品、药品等英文说明书。

三、坚持衔接教学“三张皮”的教学导向,即“厚脸皮”“磨嘴皮”和“痛眼皮”

义务教育年龄段学生求知欲、表现欲望强烈,教师应抓住这一有利时机,经常鼓励学生“厚脸皮”大声读英语,这样有利于形成语感。教师应树立英语是读会的,而不是看会的这一教学理念。经过多年的师生交流、观察、思考和分析,笔者认为英语后进生学不好英语的主要原因是敢说英语、怕说错英语或怕笑话而没勇气开口,时间一久就厌学了。

“磨嘴皮”要求学生多读英语。作为英语教师,应努力创造机会让学生多读英语、多说英语。古语说得好,熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。当然,学习英语应不断寻找适合学生的方法和途径,朗读和背诵就是增强学生

语感的有效途径。通过朗读和背诵,既可以使学生积累大量实用的短语、句型和习惯用语,又能够了解英语国家人士的生活、风俗习惯、人文地理和历史风情;朗读和背诵还可以训练学生语音及语调的连贯性和流畅性。通过朗读,尤其是跟读模仿正确、地道的英语语音、语调,能有效纠正和训练学生的语音、语调。同时,也能使学生了解和掌握说英语的一些技能与技巧,如连读、爆破、同化、重读与弱读等,纠正学生加音或吞音的现象。

“痛眼皮”要求学生多看英语。阅读是增加学生语言知识、扩大词汇量的重要手段。教师可以通过开展英语第二课堂活动,引导学生阅读简易的英语文学作品或者中英对照版的科普读物。定期举办英语时文阅读比赛并对优胜者进行表彰,是推动英语阅读的催化剂。当然,教师应尽可能选择体裁多样、题材丰富、难度适中和生活化的阅读材料,同时加强学生阅读技巧的指导,注意培养学生良好的阅读习惯。

四、坚持衔接教学四种能力的提升,即注重提升学生听说读写能力

义务教育英语衔接教学过程中,教师应注重学生听说读写四会能力的培养。listening 和 reading 是个 input(输入)的过程, speaking 和 writing 是 output(输出)的结果。输入必须大于输出,就好比只有半杯水要倒出一杯水是不可能的事情,而一杯水要倒出半杯水则非常简单。英语教学的目的是使学生获取英语知识、掌握学习方法并养成良好的学习习惯。同时,培养学生听说读写的能力,全面提高学生的英语素养。为了能使《义务教育英语课程标准》真正落到实处,教师必须科学整合听说读写活动,进行综合性教学。“听说领先,读写跟上”是中学英语教学的基本原则之一,尤其对初一年新生而言,认真贯彻这一原则能有效调动学生学习英语的积极性,从而发展学生智力,培养其运用英语的能力。在课堂教学中,教师应采取各式各样的方法指导学生朗读、齐读、比赛读、分角色读、表演读,让学生在读中感知语言。重视读写结合,激发学生写作兴趣。教师应有整体教学的理念,将听说读写四方面教学活动在课堂中有机结合起来,使学生的英语综合能力真正得到有效提高。

总之,做好义务教育英语教学的有效衔接,尤其是初一年级,基础很关键,教师应在认真做好语音教学的前提下,努力培养学生良好的英语学习习惯。通过狠抓小学初中词汇衔接关,坚持初中英语教学情景化和情景教学生活化原则,鼓励学生“厚脸皮”说英语,“磨嘴皮”多读英语,“痛眼皮”多看英语,不断提升听说读写这四种能力,有效防止英语学习的过早分化,有效推进义务教育英语衔接教学,从而提升初中英语教育教学的质量。

(责任编辑:周大明)