**“低年级绘本读写绘的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | **我这样实施绘本的读写绘** | **姓 名** | **姚海燕** |
| **学习时间** | **2018.09** |
| **内容摘要** | 绘本是低年级儿童喜欢的一种独特儿童文学类型，在小学低年级教学中被广泛运用。儿童通过绘画感受美，在感知图画和色彩的基础上，获得语言和文字信息，提高阅读和语言表达能力，表达情感，维持心理平衡，促进儿童健康全面发展。1.在欣赏中理解故事 一些情节紧凑，故事生动，难度稍高于学生认知水平的绘本作品，应用于小学低年级语文教学。为了节省资源，教师可以把绘本制作成PPT课件，在课堂上播放，上课时采用边看画面边讲故事的形式展开教学，在故事的精彩处提出问题，请学生猜测，激发学生的想象力，教师巧妙设计问题，组织学生讨论，帮助学生理解故事内容，在保留原意的基础上，展开联想，丰富故事内容，让学生融入故事，理解故事，得到精神的启发。例如，《爷爷一定有办法》的教学，教师在课件播放一部分时，提出问题：“爷爷会想出什么办法呢？”让学生展开讨论，经过热烈的讨论，学生想出各种各样的办法，然后接着播放课件，让学生看看爷爷的办法是什么，“毯子变成了外套、背心、领带、手帕”，教师鼓励学生复述故事情节，加深对故事的理解。 2.仿照绘本写句子 小学低年级是儿童语言发展和形成的重要时期，绘画是儿童传达情感的视觉语言，低年级儿童特别喜欢绘画，孩子对颜色和图案充满好奇。由读到写是一个循序渐进的过程，仿写是最基本的写作方式，小学低年级学生通过仿写句式训练，锻炼学生的遣词造句能力，降低写话难度，为写作奠定基础。儿童绘本的文字精练，语言富有韵律和节奏，是学生仿写的好材料。例如，绘本写话课《我爸爸》的教学，教师让学生阅读典型句式“爸爸像大猩猩一样健壮，也像河马一样快乐。”然后引导学生仿照“……像……一样……也像……一样……”的句式写话，锻炼了学生的造句能力，发展学生的思维和创造力。 3.在创编中培养想象力 “读写绘”教学模式是在阅读绘本的基础上，用“绘”和“写”培养学生的语言表达能力。小学低年级儿童语言表达能力差，他们常常用线条、色彩和图形表达事物，孩子们具有丰富的创造力，发挥学生的潜能，阅读绘本，并进行“画”和“写”，拓展教学空间，让学生在读故事的同时，利用图画复述故事，品味图画的色彩、线条、形象，发挥想象补白图文，绘本中的图画通过图形语言表现故事情节，给孩子们以广阔的想象空间，绘本中的“空白”引领学生展开丰富的想象，为绘本中的图画补白，学生兴趣高涨，思维活跃。此外，儿童绘本篇幅短小，给孩子留下了创造的空间。教师引导学生观察图画，续编绘本故事，挖掘图画中藏着的细节，展开想象的翅膀，丰富故事情节，锻炼学生的语言表达能力。例如，绘本故事《爷爷一定有办法》教学，教师引领学生观察画面下端小老鼠，小老鼠一家积累的布料越来越多，教师提出问题，引发孩子们联想“小老鼠会用这些布料做什么呢？”孩子们展开丰富的想象，创造了许多新奇的故事。 |
| **心得体会** | 儿童绘本是图画和文字的融合，以儿童感兴趣的故事为切入点，借助图画、色彩和线条，引领学生走进故事，读写绘教学模式为小学语文教学注入了活力，符合低年级小学生的认知水平，在和谐快乐的氛围中，培养学生的读写能力，提升学生的语言基本功。 |