|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 周婷婷 | 年龄（周岁） | 28 | 年段 | 低端 |
| 设计课题 | 19.雾在哪里 | | 得分 |  |  |
| 教材分析 | 《雾在哪里》是一个童话[故事](http://rj.5ykj.com/" \t "http://web.5ykj.com/er/_blank)。作者运用拟人手法，将“雾”这一人们熟悉的自然现象，描述成小[孩子](http://rj.5ykj.com/" \t "http://web.5ykj.com/er/_blank)和世界捉迷藏的[故事](http://rj.5ykj.com/" \t "http://web.5ykj.com/er/_blank)。雾把大海、天空、城市等景物依次藏起，呈现出大雾笼罩下世界一片朦胧的奇妙景象。作者赋予雾以[孩子](http://rj.5ykj.com/" \t "http://web.5ykj.com/er/_blank)的语言，把大雾笼罩称作“雾藏起了世界”，把云开雾散称作“雾藏起了自己”，因此整篇课文显得生动有趣。  课文共10个自然段。第一自然段总写，说雾是个淘气的孩子，引发读者的阅读期待；第二至七自然段写了雾依次把大海、天空连同太阳、岸边等景物藏起的景象；第八至九自然段写雾把自己藏起，云开雾散，一切恢复原状的景象；第十自然段用设问句结束全文，显得神秘又回味无穷。  课文的段落结构有共同点。描写雾的变化时，都是先写雾自言自语，再写雾把什么藏起来，最后写藏起之后的景色。课文的语言很有特点，善用“无论……还是……都……”等句式表达大雾笼罩下的景色。既让读者感受到雾的淘气可爱，又为读者想象雾景提供了依托。 | | | | |
| 教学目标 | 1. 认识：“雾”等6个生字，会写“于”等3个生字。 2.朗读课文，通过读好雾说话时的语气，体会雾的淘气和顽皮。 3.学习课文1至4自然段，仿照课文用“无论……还是……都……”说一说雾来的时候的景色，让学生体会自然景物中所蕴含的生活情趣。 | | | | |
| 教学重点 | 1.随文认识6个生字，会写3个生字。积累词语。 2.读好雾说话时的语气；照样子说说雾来的时候的景色。 | | | | |
| 教学难点 | 1.朗读课文，想象雾淘气、顽皮的样子，读出雾淘气顽皮的语气。 2.展开想象说说雾来的时候的景色。 | | | | |
| 课时流程 | 一、谜语激趣，板书课题      1.出示谜语，引出“雾”，想想雨字头的字还有谁？      2.今天我们要学习一片和雾有关的课文，板书课题。 【设计意图：由谜语导入新课，激发学生的学习兴趣，同时唤起学生的生活经验，学习生字“雾”，引出雨字头家族的字，运用字族法识字，提高识字效率。】 二、初步学文，整体把握      1.自由读文，思考：这是怎样的雾孩子？ （1）生汇报，相机出示“淘气”和“顽皮”字卡，识记“淘”和“顽”。 （2）你还知道什么也是淘气顽皮的？ （3）这对词语是近义词。 【设计意图：课文第一自然用两个词语概括了雾的特点我从问题“这是一个怎样的雾孩子”入手，训练学生抓住文本信息能力。相机识字，理解词语，最后用词语练习说话。】   2.雾做了什么事呢？用“\_\_\_\_”划出雾说的话。 （1）我要把大海藏起来。（板书：大海） （2）现在我要把天空连同太阳一起藏起来。（板书：天空 太阳） （3）现在我要把海岸藏起来。（板书：海岸） 出示海岸图片，拓展词语：河岸  岸边  湖岸（齐读两遍，加深记忆。） （4）我要把自己藏起来。（板书：自己） 3.教师指着[课件](http://www.5ykj.com/" \t "http://web.5ykj.com/er/_blank)上出示的句子引读：雾啊，他可真是顽皮淘气，一会儿说……一会儿说……一会儿又说……最后还说…… 【设计意图：抓住关键词语，引导学生把握课文主要内容，在循序渐进的教学活动中随文识字，降低识字难度。】 三．朗读体会，感受情趣    1.品读第三自然段   （1）师朗读，学生思考：雾是怎么和大海玩的？ （2）指导朗读雾说的话，并及时评价。 （3）理解“于是”，识记“于”字。 （4）此时此刻什么看不见了？还有什么看不见了？哪些词语强调这些都看不见了？（板书：无论……还是……都……） （5）读出这种什么都看不见的感觉来！评价：我的眼前是真是白茫茫一片啊！ 2. 品读第4自然段    （1）出示第4自然段，雾又把什么藏起来了？    （2）学学雾的口气读这句话：现在我要把天空连同太阳藏起来。（相机评价，用评价引导学生读出雾的顽皮和本领大的感觉。） （3）雾把天空连同太阳藏起来，结果怎样？齐读第三句话。 ①“霎时”是什么意思？ ②学习生字“暗”。 （4）什么看不见了？还有什么也看不见了？ （5）用上“无论……还是……都……”说一说吧。 【设计意图：以“读”为主，引导学生读好雾说话的语气，体会他的淘气和顽皮。以读带讲，让学生在读中发现景色的变化，感受雾景的朦胧之美。】 3.师生根据字体颜色合作朗读3.4自然段，发现规律。（[课件](http://www.5ykj.com/" \t "http://web.5ykj.com/er/_blank)显示3、4自然段内容，每一段的第一句用红色字，第二句用黑色字，第三句用蓝色字。师读红色句子，女生读黑色句子，男生读蓝色句子。） 4.雾还会来到哪里呢？出示图片，学着用文中的句式说一说淘气的雾去了哪里，把什么藏起来，结果怎么样。 【设计意图：通过归纳整理文中两个重点句子，引导学生发现其结构上的特点，结合图片，创设语言表达的机会，鼓励学生仿照课文句式说话，训练学生语言表达能力。】 四、指导观察，练习书写。 五、总结，布置作业。 | | | | |

|  |
| --- |
| **这一刻，我热泪盈眶**  2008年5月12日14时28分，四川汶川发生了7.8级地震。那年我正在高考，因为学业的原因，看的新闻不多。高考完，我才知道那次地震中有51151人遇难，288431人受伤，29328人失踪，其中有4000个孩子不无家可归。天灾是不可避免的，但是当时很多正面的报道，让我记忆犹新。  地震3天后，汶川中心小学，学校已被水泥板死死的压住，来营救的官兵只好用吊车把水泥板吊起来。然而就在抢救到最关键的时候，突然教学楼的[废墟](http://www.so.com/s?q=%E5%BA%9F%E5%A2%9F&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)因为[余震](http://www.so.com/s?q=%E4%BD%99%E9%9C%87&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)和机吊操作发生了移动，随时有可能发生再次坍塌，再进入废墟救援十分的危险，几乎等于送死，当时的消防指挥下了死命令，让钻入废墟的人马上撤出来，要等到坍塌稳定后再进入，然而此时，几个刚才废墟出来的[战士](http://www.so.com/s?q=%E6%88%98%E5%A3%AB&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)大叫又发现了孩子。虽然几个战士听见了撤退命令但是仍然不顾个人的[安危](http://www.so.com/s?q=%E5%AE%89%E5%8D%B1&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)，转头又要往废墟里钻去，这时坍塌就发生了，一块巨大的混凝土块眼看就在往下陷，那几个往里钻的战士马上被其他的战士死死拖住，两帮人在上面拉扯，最后废墟上的战士们被人拖到了[安全地带](http://www.so.com/s?q=%E5%AE%89%E5%85%A8%E5%9C%B0%E5%B8%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)，一个刚从[废墟中](http://www.so.com/s?q=%E5%BA%9F%E5%A2%9F%E4%B8%AD&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)带出了[一个孩子](http://www.so.com/s?q=%E4%B8%80%E4%B8%AA%E5%AD%A9%E5%AD%90&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)的战士就跪了下来大哭，对拖着他的人说你们让我再去救一个孩子，求求你们让我再去救一个！我还能再救一个！看到这个情形[所有人](http://www.so.com/s?q=%E6%89%80%E6%9C%89%E4%BA%BA&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)都哭了，然而所有人都无计可施，只眼睁睁的看着废墟第二次坍塌。后来，那几个小孩子还是给挖出来了，但是却只有一个还活着，看着那些个年轻的战士抱着那个幸存的[小女孩](http://www.so.com/s?q=%E5%B0%8F%E5%A5%B3%E5%AD%A9&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)[在雨中](http://www.so.com/s?q=%E5%9C%A8%E9%9B%A8%E4%B8%AD&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)大叫着跑向救援所在的帐篷的时候，那个战士已经泣不成声。令我印象深刻的还有当时全国掀起一股捐款，志愿者支援的热潮。全体中华儿女不分性别，不分老少，出钱出力。甚至报道中，那些随祖辈迁到国外的华侨同胞们也纷纷伸出了援助之手来反哺他们的根之地。看到这个故事，我热泪盈眶。为孩子可惜，为生命怜悯，为希望感动，为行动赞扬。  我还记得无数的感人故事，虽然他们的面孔已经模糊，但是他们的精神已经传到我们的心理，爱的种子就这样种下，代代相传，中华民族将繁荣不息。 |