****《数独课程纲要》****

授课对象：二年级学生

课程开发者：李文婷

课程类型：逻辑思维课，选修课

教学材料：自编纲要

教学时间：一学期，每周1课时，共18课时

****一、指导思想****

数学是神奇的世界，肯定有不少学生产生了浓厚的兴趣。为此，训练学生的思维活动是重中之重。数学思维活动在数学教学课堂中探求问题的思考、推理、论证的过程等一系列数学活动都是数学教学中实施思维训练的理论依据之一。因此，开展校本数独课程，更好的促进学生数学思维能力的发展。

****二、教学目标****

1、尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性，引导学生在掌握数学思维成果的过程中学会学习、学会创造。

2、将数学知识寓于游戏之中，教师适当穿针引线，把单调的数学 过程变为艺术性的游戏活动，让学生在游戏中学习在玩中收获。

3、课堂上围绕“趣”字，把数学知识容于活动中，使学生在好奇中，在追求答案的过程中提高自己的观察能力，想象能力，分析能力和逻辑推理能力。力求体现我们的智慧秘诀：“做数学，玩数学，学数学”。

****三、教学措施****

1、结合教材，精选小学数学的教学内容，以适应社会发展和进一步学习的需要。力求题材内容生活化，形式多样化，解题思路方程化，教学活动实践化。

2、教学内容的选编体现教与学的辨证统一。教学内容呈现以心理学的知识为基础，符合儿童认知性和连续性的统一，使数学知识和技能的掌握与儿童思维发展能力相一致。

3、 教学内容形式生动活泼，符合学生年龄特点，赋予启发性，趣味性和全面性，可以扩大学生的学习数学的积极性。

4、  每次数学思维训练课都有中心，有讨论有交流有准备。有阶段性总结和反思。

****四、教学内容****

****数独初级入门课程****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ****课时**** | ****教  学  内  容**** | ****备注**** |
| 第一课 | 数独的起源 |  |
| 第二课 | 数独基本知识 |  |
| 第三课 | 直观解法（一）单区唯一解法（1） |  |
| 第四课 | 单区唯一解法（2） |  |
| 第五课 | 行列摒除法（1） |  |
| 第六课 | 行列摒除法（2） |  |
| 第七课 | 唯一解法 |  |
| 第八课 | 区块摒除法 |  |
| 第九课 | 九宫格对列、行的区块摒除（1） |  |
| 第十课 | 九宫格对列、行的区块摒除（2） |  |
| 第十一课 | 行、列对九宫格的区块摒除（1） |  |
| 第十二课 | 行、列对九宫格的区块摒除（2） |  |
| 第十三课 | 多重区块摒除 |  |
| 第十四课 | 唯余解法 |  |
| 第十五课 | 单元摒除法（1） |  |
| 第十六课 | 单元摒除法（2） |  |
| 第十七课 | 巩固练习 |  |
| 第十八课 | 期末练习 |  |

场地设备：大教室，分5个小组活动。

学生成绩构成：

1、学生出勤情况和作业完成情况，各占50％。

2、课程成绩分优秀、良好、合格、不合格4个等级。