|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 薛家中心小学 | 班级 | 三8班 | 人数 |  44 |
| 课题 | 珍惜自己 | 教师 | 包红玲 | 日期 | 2018.12 |
| **教学目标：**1、能正确、流利、有感情地朗读课文。2、能辨别文中的中心句，通过中心句把握课文大意。3、结合生活实际理解重点词句的含义，懂得怎样才是珍惜自己。 | **重点：**1、能辨别文中的中心句，通过中心句把握课文大意。2、结合生活实际理解重点词句的含义，懂得怎样才是珍惜自己。 |
|  |
| 教 学 过 程 |
| 活动版块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规性积累 | 古诗积累 |  |  |
| 核心过程推进 | 1. 谈话导入

1、今天我们要学习一篇有关做人做事道理的文章，这类文章我们叫它说理文。2、本课我们就要学习说理文《珍惜自己》（齐读课题）3、读完课题，你想知道哪些内容。4、下面我们就带着这些问题，走进课文 | 齐读课题质疑课题 | 质疑课题：为什么要珍惜自己珍惜自己怎么做 |
| 1. 初读课文
2. 出示自读要求，自读课文
3. 检查预习开火车读课文。

（随机教学生字，纠正错别字）1. 说说为什么要珍惜自己。（学习第一自然段）
2. 怎样做是珍惜自己？
 | 自读开火车读、学习生字指名说指名回答 | 多音字：朝 理解词语意思朝气蓬勃处古文字：饮（喝）守（看护、保持） |
| 1. 精读课文

第二小节1. 学习第二小节
2. 指名读
3. 说说作者的观点是什么
4. 注重健康该怎么做
5. 理解“均衡饮食、按时休息”
6. 学习第二小节的结构
7. 再读文章体会构段方式的独特

第三小节1. 学习第三小节
2. 指名读
3. 说说作者的观点是什么
4. 围绕这个观点，你想知道些什么
5. 自读第三小节，找找注重仪表该怎么做，为什么要这么做。指名交流
6. 学习“面必净、发必理”
7. 理解“心底里透着阳光”
8. 再读第3小节，说说他的构段方式。

四、五两小节1、自读四五两个小节，然后选一个你感兴趣的小节，和同桌交流一下它的构段方式2、学习第五小节（1）引用名人名言，让文章更有说服力（2）师的范文与原文进行比较，说说你更喜欢哪一个。（揭示说理文的第三个特点）3、第四小节仅仅只摆了观点，说了怎么做，作者并没有介绍这么做的好处，咱们班的小朋友能不能来帮作者写写这么做的好处 | 指名读找出中心句指名说引读课文指名读指名说指名说自读、同桌交流 | 均衡饮食：不挑食 、按时吃饭中心句：注重仪表是珍惜自己接着说了为什么要这么做。最后是注重仪表该怎么做第五小节：摆观点 怎么做 为什么说明文:简洁概括更明了第四小节：摆观点 怎么做注意安全：保护生命不受损伤 |
| 1. 总结提升
2. 那珍惜自己还可以怎么做呢？
3. 对的，就像社会主义核心价值观中个人层面的内容，爱国、敬业、诚信、友善，这些都是珍惜自己的做法。
4. 让我们也像小作家一样来写一写。
 | 指名说 | 预设：热爱祖国、诚实守信、善待他人、努力学习都是珍惜自己。 |
| 板书设计 | 珍惜自己：重视健康注重仪表注意安全热爱学习 |