交往互动式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题  | 哈里的大脚 | 教时 | 第一课时 |
| 日期 | 月 日 |
| 教学目标:1、通过师生互动、表达、交流、倾听，感知和理解故事内容，体会成长的快乐和感动。2、欣赏和感受作品的整体风格和意境，培养阅读兴趣。3、激发学生对认识自我和成长的探究兴趣和欲望。 | 重点与难点 | 激发学生对认识自我和成长的探究兴趣和欲望。 |
| 教 学 过 程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规性积累 |  猜谜：耳朵长，尾巴短，红眼睛，白毛衫，三瓣嘴儿胆子小，青菜萝卜吃个饱。 | 生菜米 |  |
| 核 心 过 程 | 一：启发谈话，营造情境1. 说说兔子最可爱的地方
2. 齐背儿歌《小白兔》

老师今天带来了一位新朋友叫做哈里，（出示哈里图片）谁来和它打个招呼？1. 可是哈里好像没有听到咱们和它打招呼看（出示一幅哈里难过的图）今天的小哈里心情怎么样呢？
2. 是啊，为什么自己长着一双这么大的脚呢，小哈里跑去问爷爷，如果你是小哈里，你会怎么问爷爷？

5、故事里是小声地问，为什么哈里要小声地问？6、过渡：哈里为什么有一双大脚呢？我们一起来看一看故事《哈里的大脚》（出示封面的幻灯片） | 1、生介绍兔子2、指名读名字指名说，齐说1. 指名说
2. 指名说
3. 指名学生小声的问一问
4. 一起问
 |  1、完整的表述“我喜欢兔子 ”1. 注意礼貌用语
2. 追问：你是从哪儿看出来的？（引导学生观察动作、表情。)

5、体会哈里因为大脚讨厌、嫌弃、自卑的情绪 |
| 二：师生互动，精读图文。1. （出示哈里跳图片1）

（1）哈里和爷爷在干什么？（2）快看爷爷跳着跳着被弹到了高高的天上小哈里你看爷爷跳这么高，你会怎么夸他（3）哈里跳得的怎么样？爷爷会怎么鼓励哈里？（4）师生配合表演哈里和爷爷学跳的过程1. (出示在山顶图和看鸟儿图)爷爷说用大脚甚至能跳到世界之巅呢
2. 什么是世界之巅呢？
3. 哈里和爷爷在山顶看到了什么？

3、（出示挖洞图、晒太阳图）哈里的大脚还能用来干什么呢？4、日子一天天过去了，哈里每天都会学到更多的东西，挖洞、蹦跳、奔跑等等，小哈里一天天长大。有一天，他们遇到一只——（出示图片大灰狼），碰到一只如此凶恶的大灰狼，哈里心里会想什么？5、小哈里跑啊跑啊，它的脚越来越有弹性，它跑啊跑啊，它的脚拉得越来越直，直到——（出示图：最后只剩它自己。）小哈里跑到一片绿油油的草地上，发现四周无人了，只剩了它自己。爷爷呢？爷爷去哪儿了呢？1. (出示碰到爷爷的画面：爷爷，谢谢你，教会了我逃生。)哈里再碰到爷爷，会对爷爷说些什么呢？
 | 1. 生看图交流
2. 指名学生做哈里夸爷爷
3. 生做爷爷鼓励哈里
4. 师生配合表演
5. 生回答

生看图交流3、同桌交流4、指名回答5、生交流 | 引导孩子关注哈里在爷爷的鼓励和自己努力下，跳跃的进步，哈里内心对大脚的态度在变化老师通过语气高低的变化带动孩子越跳越高世界之巅：世界上最高的地方引导孩子想象：像蒲扇那样大的脚能…像雨伞那样大的脚能…像牛那样有力气的脚…能为家人做什么呢…师总结：是啊，这双大脚能保护它，它是多么开心自豪啊！ |
| 三、巩固拓展，主题升华。1.（出示最后一幅图）现在的小哈里心情怎么样？2、想想，他的大脚会把它带到哪里？哈里现在喜欢它的大脚了吗？它的大脚能用来干什么？3、小哈里在爷爷的带领下，通过自己的努力学到了各种本领，小朋友们，老师相信，你们也会像小哈里一样，通过不断地学习善于发现自己，掌握各种本领。 | 生交流四人小组交流 | 哈里的大脚能带它去各地行走、能遮风挡雨、能对抗敌人、能跳很高、能拔很大很大的萝卜 |
|  |  |