交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 哈里的大脚 | | | 教时 | 第一课时 | |
| 日期 | 月 日 | |
| 教学目标:  1、通过师生互动、表达、交流、倾听，感知和理解故事内容，体会成长的快乐和感动。  2、欣赏和感受作品的整体风格和意境，培养阅读兴趣。  3、激发学生对认识自我和成长的探究兴趣和欲望。 | | | | 重点  与  难点 | 激发学生对认识自我和成长的探究兴趣和欲望。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动  板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 常规性积累 | | 猜谜：耳朵长，尾巴短，红眼睛，白毛衫，三瓣嘴儿胆子小，青菜萝卜吃个饱。 | 生菜米 | | |  |
| 核  心  过  程 | | 一：启发谈话，营造情境   1. 说说兔子最可爱的地方 2. 齐背儿歌《小白兔》   老师今天带来了一位新朋友叫做哈里，（出示哈里图片）谁来和它打个招呼？   1. 可是哈里好像没有听到咱们和它打招呼看（出示一幅哈里难过的图）今天的小哈里心情怎么样呢？ 2. 是啊，为什么自己长着一双这么大的脚呢，小哈里跑去问爷爷，如果你是小哈里，你会怎么问爷爷？   5、故事里是小声地问，为什么哈里要小声地问？  6、过渡：哈里为什么有一双大脚呢？我们一起来看一看故事《哈里的大脚》（出示封面的幻灯片） | 1、生介绍兔子  2、指名读名字  指名说，齐说   1. 指名说 2. 指名说 3. 指名学生小声的问一问 4. 一起问 | | | 1、完整的表述  “我喜欢兔子 ”   1. 注意礼貌用语 2. 追问：你是从哪儿看出来的？（引导学生观察动作、表情。)   5、体会哈里因为大脚讨厌、嫌弃、自卑的情绪 |
| 二：师生互动，精读图文。   1. （出示哈里跳图片1）   （1）哈里和爷爷在干什么？  （2）快看爷爷跳着跳着被弹到了高高的天上小哈里你看爷爷跳这么高，你会怎么夸他  （3）哈里跳得的怎么样？爷爷会怎么鼓励哈里？  （4）师生配合表演哈里和爷爷学跳的过程   1. (出示在山顶图和看鸟儿图)爷爷说用大脚甚至能跳到世界之巅呢 2. 什么是世界之巅呢？ 3. 哈里和爷爷在山顶看到了什么？   3、（出示挖洞图、晒太阳图）哈里的大脚还能用来干什么呢？  4、日子一天天过去了，哈里每天都会学到更多的东西，挖洞、蹦跳、奔跑等等，小哈里一天天长大。有一天，他们遇到一只——（出示图片大灰狼），碰到一只如此凶恶的大灰狼，哈里心里会想什么？  5、小哈里跑啊跑啊，它的脚越来越有弹性，它跑啊跑啊，它的脚拉得越来越直，直到——（出示图：最后只剩它自己。）小哈里跑到一片绿油油的草地上，发现四周无人了，只剩了它自己。  爷爷呢？爷爷去哪儿了呢？   1. (出示碰到爷爷的画面：爷爷，谢谢你，教会了我逃生。)哈里再碰到爷爷，会对爷爷说些什么呢？ | 1. 生看图交流 2. 指名学生做哈里夸爷爷 3. 生做爷爷鼓励哈里 4. 师生配合表演 5. 生回答   生看图交流  3、同桌交流  4、指名回答  5、生交流 | | | 引导孩子关注哈里在爷爷的鼓励和自己努力下，跳跃的进步，哈里内心对大脚的态度在变化  老师通过语气高低的变化带动孩子越跳越高  世界之巅：世界上最高的地方  引导孩子想象：像蒲扇那样大的脚能…像雨伞那样大的脚能…像牛那样有力气的脚…能为家人做什么呢…  师总结：是啊，这双大脚能保护它，它是多么开心自豪啊！ |
| 三、巩固拓展，主题升华。  1.（出示最后一幅图）现在的小哈里心情怎么样？  2、想想，他的大脚会把它带到哪里？哈里现在喜欢它的大脚了吗？它的大脚能用来干什么？  3、小哈里在爷爷的带领下，通过自己的努力学到了各种本领，小朋友们，老师相信，你们也会像小哈里一样，通过不断地学习善于发现自己，掌握各种本领。 | 生交流  四人小组交流 | | | 哈里的大脚能带它去各地行走、能遮风挡雨、能对抗敌人、能跳很高、能拔很大很大的萝卜 |
|  |  | | |