**聚焦队员成长，挖掘育人价值最大化**

 **——2018-2019学年第一学期薛家小学少先队工作总结**

1. 善真娃们在“适性扬才,多元开放”办学理念引领下，聚焦成长需要，架构少先队课程体系，扎实践行未成年人文明礼仪养成教育。在传承中寻突破，找创新，努力做一名“乐学，会玩，分享，纳悦”特质的善真少年。下面就本学期工作总结如下：

**一、聚焦队员成长需要，发挥阵地育人优势**

**1．聚焦队员成长，岗位服务育人**：

岗位是队员成长的舞台，学校大队部基于队员成长需求，建立健全各项岗位，做到因需设岗、自主选岗、及时评岗、适时换岗。同时积极落实岗前培训、例会反馈、评价激励。丰富校内体验岗：依托大队部招募，通过自主申报、队知识考核、海报宣传、现场演讲等环节,成立“善真服务中心”，有“善真安全员” “善真图书管理员”“善真观察员”“善真志愿者”“善真小记者” “善真少儿科学院”等丰富岗位。拓宽年级体验岗位：依托年级部自主招募，增设“课间志愿者”“红领巾公益岗”“餐厅志愿者”等等，拓宽岗位体验的范围，为培养学生领袖打基础；丰富的岗位，让队员自主参与到学校管理中来。健全的管理制度和“善真银行”评级机制，促进队员在岗位服务中实现自主管理。岗位虽小，但却让队员在体验中不断提升公民素养，成为守规则、负责任、肯担当的未来公民。

**2. 聚焦队员成长，小小平台育人**

**创新升旗仪式:**培养和践行社会主义核心价值观是学校长期育人战略举措，少先队大队部则借助升旗仪式这一平台，将社会主义核心价值观融入队员教育管理中，打造升旗仪式品牌，提升升旗仪式的品质。主题选择仍传承以往，紧紧围绕五大德育内容，与大型活动、校园节语、自然节气、传统节日整合融通.但内容板块的呈现进行了创新：经典咏流传+校园观察员+主题展示。原来的“唱响班歌”改为“经典咏流传”，队员在传唱经典的同时，不仅能爱上经典，更能从经典中汲取积极向上的力量。仪式展示的形式也在不断创新与丰富，不拘一格。如主题为“我爱我的祖国”中，嘹亮的“红歌联唱”让爱国的种子在每一位队员心中生根发芽。爱国教育在这能看得见摸得着。主题为“我与宪法”中，队员则采用情景剧、快板表演、知识竞答等形式宣传宪法知识，告诉每一位队员我们要争做遵纪守法的好公民。

**美化善真之窗。队角**：中队一角是队员生活场所，它灵动地再现了队员的快乐校园生活，见证了善真少年的拔节成长。各中队在积极创建动感中队时，根据所需设立善真荣耀榜、图书角、科技角、生物角等阵地，收集资料，配有文字、照片、图画、实物展示等内容精心布置，陶冶、培养队员的良好的品德和生活情趣。“善真荣耀榜”展示善真少年的风采，“科技角”依托科技节，陈列队员的各种科技小制作、小发明。“图书角”，队员自主提供书源，“图书漂流”，营造阅读氛围，培养阅读兴趣。“生物角”，养小金鱼、小乌龟，种向日葵、麦苗等，小型生物饲养和种植区为队员提供栽种、培育、养殖等具体操作阵地，辐射强大的育人价值。**外墙：**墙壁是中队之窗，多角度地展示中队特色。假期生活展示、中队生活分享、优秀作品发布，我的中队我做主，我的外墙我布置.如三7满天星中队关注节点事件，结合十岁成长礼活动，展现队员成长历程，如结合综合实践，分享大蒜美食照片。结合“环保活动”，小报展示“保护童子河、城管进校园”等活动过程。结合“红领巾寻访活动”，讲述善真少年寻访的红色足迹，在读书节期间，展示满天星优秀作文展……

 队角和外墙定期轮换,给更多有才华的善真队员展示的舞台，成长的空间，队员在过程中陶冶情操，不断得到历练。

**二、聚焦队员成长需要，挖掘活动育人价值**

**1、活动价值长程化：**

**精心策划开学典礼** “开学典礼”依托暑假研学活动为载体，将活动继续延伸，将理想信念教育根植于各年级研学汇演中。**丰富拓展入队仪式** “入队仪式”是一年级“我爱红领巾”主题系列活动中的一节集体中队活动。在长程设计中拉长过程，联合家庭，结合平时的班队活动课、夕会课，开展丰富多彩的前期活动。与父母一起重温少先队的知识、制作入队证书；与老师一起学习少先队的礼仪、学唱少先队的歌曲；与同学一起争做善真小达人……。仪式当天更注重环境布置，突显队性。在这一系列的活动中，传承中有创新，融合中有突破，着重体现纵向的递进性和横向的丰富性。孩子们走近了少先队，走进了少先队组织。他们体验到了成长的快乐，感受到了作为少先队一员的归属感和自豪感。

**2、活动价值时代化：**

**自主召开少代会** 少代会体现队员的主体性，不提倡形式主义，大队部重心下移，由大队干部自主策划和组织的少代会。他们与美术组合作，设计出题案样稿；与队员合作，设计调查问卷，了解广大学生的需求，邀请各中队为少代会递交提案，本次少代会共收到各中队提交的提案22个，涉及食堂用餐、课间铃声、图书馆开放、校园环境布置、办学条件、校园文化生活等几大问题。并邀请校长对提案逐条答复。在他们的带领下，全体新小队员行动起来，参与到学校的管理中来，行驶民主权利，真正做校园的小主人。而那些参与策划、组织的大队干部们也因此得到了锻炼，他们的组织策划能力、沟通协调能力、团结协作意识等等都得到了长足的发展。**“动感中队活起来”：**积极响应“五小”活动创立，继续聚焦内容,找准定位,推进时尚、活力、自主、常态的中队项目建设。以“规范队建，彰显队性”为目标，开展体现“自主”的“小队组建”、“活动设计”、“岗位锻炼”“主动展示”；开展体现“平等”的“民主选举”、“公约制定”；开展“积极向上”的“目标选定”、“名称设定”、“善真评比”等活动，用课程的方式“在集体中让孩子进行自我教育，在组织中让孩子进行自我教育，在实践中让孩子进行自我教育”。

**3、活动价值课程化：**整合校外教育资源，以学校善真文化为主导，用课程的方式构建五彩善真活动体系。以队员发展为本、以分年级工作内容为根本任务、以活动为主要形式、以实践为主要环节、以体验教育为基本途径指导，开发善真五彩活动课程的实施与研究。对校外已有的教育资源进行挖掘整合利用，使之成为学校教育和家庭教育的有益补充，帮助队员主动参与社会生活，理解社会，培养队员的社会责任感，发展队员的创新能力能力以及良好的个性品德。

|  |
| --- |
| **“善真五彩活动课程”研究体系** |
| 社区服务与社会实践 | 主题 | **红色信念课程** | **金色公益课程** |
| 活动内容 | 1、走进爱国主义教育基地，深入遗址现场，重走红军行进路线，了解红色历史，搜集常州革命先烈的故事。2、通过组建善真小记者团队，建构红领巾寻访活动课程。 | 1、联合社区、学校等开展敬老爱老、帮困扶贫等活动；奉献爱心，精神的或物质的。2、利用图书馆、公园广场、社区等服务阵地，成立“红领巾公益岗” |
| 活动形式 | 红领巾寻访活动、小记者采风活动 | 爱心公益活动、志愿者活动 |
| 活动支持 | 常州小记者团队童心汇记者团队 | 红领巾公益岗、善真志愿者、社区居委会 |
| 负责人 | 黄金萍 殷锋岩 | 黄金萍 陈云 沈彩虹 |
| 劳动与技术 | 主题 | **绿色环保课程** | **蓝色科技课程** |
| 活动内容 | 开展农场基地实践拓展活动；让学生在种植等活动中，接受环保生命教育； | 联合社区，成立“周末科技小剧场” |
| 活动形式 | 走进自然，走入社会；走进农庄、基地等 | 校本化科技特色文化课程 |
| 活动支持 | 农庄、基地等 | 善真少儿科学院、课程组织等 |
| 负责人 | 综合实践辅导员 | 科技辅导员 |
| 研究性学习 | 主题 | **橙色职业课程** |
| 活动内容 | 1、通过组织职业体验教育，开展小交警，小消防员，小气象员，小护士，小报童等活动，让队员在体验中获得安全知识；通过研究区域特色食品、文化等，形成地方特色文化课程。2、形成红领巾职业体验课程。 |
| 活动形式 | 各项职业体验 |
| 活动支持 | 联合交警、消防等部门 |
| 负责人 | 一年级辅导员 |

**三、聚焦队员成长需要，多元评价育人**

对队员个体的评价，继续依托“善真银行”评价，通过表现性评价、综合性评价和过程性评价，做实做细，既有统一评价方式，更显年级、班级个性。每周组织升旗仪式点评，通过中队的表演展示，考察其过程中的参与态度、行为态度、表演成果。每月组织评选表彰各类“善真之星”，放大其价值。有目的地推出最亮的“星星”，扩大影响力，树立典型。期间评选“十佳少先队员”“省市区四好少年”.不断完善评选方案，严格评选程序，公平公正地开展评选工作.对于班主任及善真星级中队考核评比，加强过程性资料的记录，严格考评标准，每月评比,升旗仪式上进行表彰。