# 读《中学地理教师的专业发展之路》有感

新课程标准中对地理教育提出了“以人为本”的教育理念。地理的教学不再单纯指地理认知能力的培养，开始着重于综合能力与素质的培养，这是给地理的教学提出了新的挑战。地理新课程的实施关键在于教师的发展，随着全球化和信息化时代的到来，随着地理新课程理念的不断深入实践和反思，我们地理教师对自身专业化成长的需求也日益高涨起来。

作为教师，应当保持良好的职业心态，一方面需要不断完善自己，另一方面，告诫自己要对得起孩子们，把教师当作事业来看，而不仅仅是一种职业。良好的职业心态是教师专业化成长的心理基础。

树立全新的教育理念，是提高教师素质的核心。作为教师的我们要改变自己的观念，由居高临下的知识传授者与管理者，转变为知识促进者与引导者，树立全新的教师观；由学生是灌输知识的容器，转变为发挥主体意识，发展学生的无限潜能，树立全新的学生观；从教会学生知识转向教会学生学习，从以教育者为中心，转为以学习者为中心，从学生接受式学习向强调发现学习、探究学习、研究学习转变，树立全新教学过程观。

地理是一门综合性很强的学科，这就要求我们教师终身学习，更新、拓宽知识。建构多元知识结构，可以从以下方面着手：1.博览群书。阅读有关杂志、书籍与报纸，如订阅《地理教学》、《地理教育》、《中学地理教学参考》、《大自然》等。2.网上猎取。网上的资源相当丰富，我们可以上网查阅一些知识， 3.进修培训。可以通过参加地理学科的各种培训等来扩大知识面，提高水平。及时关注相关前沿热点问题，深化对课本知识的理解，例如，讲授“天气和气候”时，要将知识拓展到当今存在的气候变暖、雾霾等方面，结合热点气候新闻和重大气候事件，使学生明白天气是动态循环的，并与日常生活息息相关。同时，要针对地理学科特点，掌握分析地图、绘制地图、数据判断与分析等实际技能，既满足日常教学需要，也能够为拓展研究提供手段支撑。平时能多了解并掌握信息化发展现状和技术，能够及时有效地借用并将之运用到地理课堂教学中，实现地理教学紧跟时代步伐。

由于地理学科的特点，各年段教师数量少，无法形成校内的备课组，加强校际间、区域间的合作、交流就很有必要。地理教师还可通过网络平台，上传自己的教学设计与反思与其他地区同行业交流和探讨。

地理课程的核心之一是让学生学会生活中有用的地理，但实际上“生活中有用的地理”是需要很强的实践能力，对教师自身就是一个挑战。诚然，在这信息社会，教师不可能一定比学生懂得很多，要求师生互教互学，一共成长。做个有心人，教学过程中学生的提问可能会引发相关的其他知识，将学生提出的有价值、有创新性的想法记录下来，反馈到日常的教学准备和科研过程中。懂得多的教师一定是更受学生欢迎的。所以我要努力使自己成为实践型、研究型的教师。