礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 做一个大写的教师 | | |
| 作      者 | 薛法根 | 阅 读 时 间 | 1. 12 |
| 教 师 姓 名 | 严欢 | 年 段、学 科 | 低段语文 |
| 精彩摘录：    事实上，无论教师怎么努力，教与学的落差无法从根本上消除，而只能尽可能地缩小。换个角度看，学生间的差异、教与学的落差，若善加利用，也可以转化为教学的资源和契机。如果教师适时调整教学内容，调节教学目标，改变教学速度、水平或类型，以适应学生的学习需要、学习风格和兴趣，那么就可以缩短教与学的落差，改善教学的实际效果。这就是将教学落差转化为差异教学，让每个孩子用不同的步子走路，走出各自的精彩来。 | | | |
| 读书感悟：    教学的意义在于基于学生已有的语文水平，进行有针对性的、实实在在的指导，促使学生在已有的基础上向前迈一步。因此，在教学过程中，对于有的学生的表述不要一下子否决掉，应该要有足够的耐心，给予学生足够的时间与必要的指导，让学生慢慢地缩小与他人的差距。  薛老师在教学《九色鹿》一文时，对于第三位同学不是很尽如人意的回答，他进一步地指导学生借用文中描写调达的词语把意思说清楚，让学生再动脑子想一想，一个人怎么做才算有良心呢。就这样通过几句话的引导让这位学生更加深刻地理解了文本，并且能够更具象地表达，使这位同学也获得了其他同学的掌声和认可，更是增强了他的自信心。  正如夏目漱石先生所说：多亏世界上有爱和美，我们才会被慰藉，变得完整，感受到幸福。多亏世界上有爱和美，我们情商才会变得高尚，品格变得高洁，学会换位思考。所以不管我们生在什么环境、什么时代，都不能忘记它们。我想，在与不同的学生进行对话时，我们要更多地站在他们的角度去体会他们的思维方式，用我们对爱与美的向往与热爱，对每一个孩子都能耐心地循循善诱。这样，我们自身也能得到慰藉，收获更多的幸福。 | | | |