**一副好口才，从朗读开始**

**——三年级语文朗读口试方案**

1. 考查目的

以《语文课程标准》提出的“指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使学生具有初步的听说读写能力，培养良好的语文习惯”为目标，加强学生在词、句、段朗读方面的考查，以达到丰富学生语言积累的目的。

1. 考查时间：

1.整班朗读（1-8）班轮流 2018年1月25日 周四上午8:30—9:00

2.每个学生单独朗读 2018年1月25日 周四下午12:20—15:00

1. 考查内容及具体操作

按照各年级对朗读的不同要求，指定课文中的某些词语、句子或者段落，也可以是来自课外阅读中的材料，让学生即席朗诵，也可以读些绕口令，训练并检测学生发音的准确性和语感的灵活性。

1.楼上、楼下4个班级同时进行。

2.准备好与课文单元同步的词语（3个）、句子（1句）和段落（1段）朗读材料

4篇，标上序号。

1. 学生抽签选择一篇，记住序号，在准备室练习准备五分钟后，放下试题来到评

委老师面前，选取自己准备的试题进行测试朗读。

1. 学生朗读完成后，评委老师当场评定朗读成绩（在评价卡上盖星级章），学生

放下试题离席，回到休息室。

1. 前期准备

1.准备好朗读材料8篇，4篇测试，4篇练习，准备好8套星级章。 为学生打印评价单，每班40份。

2.将朗读材料打印成纸条，标上序号，形成4套测试题。每个口试室8套，每个

准备室3套，学生朗读后不带走朗读材料。

3.教室安排：1,2,3班为休息室，4班为准备室，办公室3为口语测试室。

5,6,7班为休息室，8班为准备室，办公室4为口语测试室。

（4班和8班的孩子分配到相应楼层其他三个班看书或者看电影，4班和8班内

第一组和第二组靠走道的两纵排为准备区，共8个座位。学生8个为一组进

准备室准备，准备时间为5分钟，4个为一组进行测试。测试结束后回到原来

的休息室。）

1. 评委老师由各班语文老师担任，各配班老师看班，走廊巡视上下各一名。配班老师每隔5分钟引导8名小朋友排队到准备室。小朋友的准备时间固定为5分钟，准备室教师负责调控时间，并根据口试室的通畅或者拥堵调控小朋友进入或者离开的时间。
2. 走廊上若拥堵，巡视老师及时调控并组织孩子在口试室门口排队。

**一副好口才，从朗读开始**

**——二年级语文朗读口试评价标准**

|  |  |
| --- | --- |
| **星级** | **标准** |
| ★ | 1. 声音响亮，漏字、多字、错读、回读现象，超过3处。 2. 较流利地朗读课文，不断句，注意句号、逗号的停顿。 3. 速度适宜，朗读时语音语调有一定的变化。 |
| ★★ | 1.声音较响亮，吐字较清晰，读音较准确，漏字、多字、错读、回读现象，3处以内。  2.正确流利地朗读课文，句、逗号及段落之间的停顿要正确，语音连贯，并能正确在句中进行适当的停顿。  3.有感情地朗读课文，朗读时语音语调要有变化，并且和谐、适当。 |
| ★★★ | 1.声音洪亮，吐字清晰，读音准确，无漏字、多字、错读、回读现象。  2.正确流利地朗读课文，恰当处理各种停顿，速度上的变化与文字内容吻合。  3.有感情地朗读课文，朗读时语言语调变化贴切、自然。 |

**一副好口才，从朗读开始**

**——二年级语文朗读口试学生评价单**