交往互动式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题  | 小数乘小数 | 教时 | 第6课时 |
| 日期 | 11月 1 日 |
| **一、教学目标：**1、学生通过自主探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法，并能正确进行计算。2、学生在探索计算方法的过程中，培养初步的推理和抽象、感慨的能力；进一步体会数学数学知识之间的内在联系，感受数学探索活动本身的乐趣，增强学好数学的信心。 | 重点与难点 | 小数乘小数的计算方法的理解和应用。 |
| 教 学 过 程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规性积累 | 口算 | 学生口算 | 集体校对 |
| 核心过程推进 | 活动一：创设问题情境导入新课呈现问题情境今天，小明一家可高兴了。因为他们搬进了新家。小明也终于拥有了自己的房间。很多同学都来参观小明的新家。让我们一起来看看小明房间的平面图。提问：1、 观察这幅图， 根据图中给出的信息， 你能提出哪些数学问题？ (·小明房间的面积有多大？·阳台的面积有多大？) | 观察讨论，提出问题。写出两个横式观察比较，说出不同之处3.8×3.23.2×1.15 | 2、引导观察比较：这个算式和以前学过的有什么不同？3、揭示课题：小数乘小数 |
| 活动二：自主探究体会领悟3.8×3.21估算2请大家试着用竖式计算。 思考：为什么这样计算？（教师巡视，呈现学生不同的算式, 引导学生肯定合理之处,找出错误所在,指出正确的方法,引导讲清算理)黑卡展示计算过程4．注意观察：积的小数位数与因数的小数位数有什么关系？5．教学“试一试” 阳台的面积是多少平方米？ 3.2×1.15(1)怎样列竖式? (2)猜想：积应是几位小数？怎样想的？组织交流，明确算理。 | 要求说出:估算方法、结果 学生尝试用竖式计算，有困难的学生可以在小组里寻找帮助，并思考计算的道理。用实物投影让学生上台展示自己的作业并并讲算理。学生尝试练习 | 同学们提出的问题都很有价值，我们先解决其中的一个：小明的房间面积有多大？1、估计一下，小明的房间有多少平方米？追问：你是怎么估计的？估算结果：①4×3=12（12平方米左右）②3×3=94×4=16（大于6小于12）比12平方米先用估算的结果大致判断积的正误，然后请计算正确的同学讲算理：计算小数乘小数时，可以把两个小数都看成整数，先按整数乘法进行计算。两个因数都乘10后，得到的积就等于原来的积乘100，要得到原来的积，就要反过来把1008除以100。确定积的小数位数的方法和理由教师巡视明确：乘法竖式应是末位对齐 |
| 活动三：引导概括计算方法1、观察、比较刚才这二题的计算过程，思考讨论：（1） 每题的因数中各共有几位小数？积分别是几位小数？（2） 通过比较，你有什么发现？2．思考：小数乘小数怎样进行计算？板书关键字词 （1）乘（2）点（3）化简 | 观察比较，找到积的小数位数与因数的小数位数之间的关系小组讨论。全班交流、总结。思考归纳：用自己的话总结计算方法。 | 因数中共有几位小数，积也就是几位小数。板书 （1）按整数乘法算出积。（2）看因数中共有几位小数，积就是几位小数（3）能化简的要化简。 |
| 拓展延伸、总结提升 | 1. (P65练一练1)你能给下面各题的积点上小数点吗?2．竖式计算3.(P67练习十二)第1题，竖式计算第2题，改错(1)找出错误原因(2)改正(可以在原算式上改)4. 第4题 (1)理解题意,列出算式. (2)估计得数(3)计算这堂课，你有什么收获？ | 说说怎样确定积的小数位数的说错因改正估计得数大约是多少列竖式计算交流订正 |  |
| 板书设计 | 小数乘小数 按整数乘法算出积。看因数中共有几位小数，积就是几位小数能化简的要化简 |

交往互动式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题  | 小数乘小数 | 教时 | 第6课时 |
| 日期 | 11月 6 日 |
| **一、教学目标：**1、学生通过自主探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法，并能正确进行计算。2、学生在探索计算方法的过程中，培养初步的推理和抽象、感慨的能力；进一步体会数学数学知识之间的内在联系，感受数学探索活动本身的乐趣，增强学好数学的信心。 | 重点与难点 | 小数乘小数的计算方法的理解和应用。 |
| 教 学 过 程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规性积累 | 口算 | 学生口算 | 集体校对 |
| 核心过程推进 | 复习：用竖式计算13×28 250×40活动一：创设问题情境导入新课呈现问题情境今天，小明一家可高兴了。因为他们搬进了新家。小明也终于拥有了自己的房间。很多同学都来参观小明的新家。让我们一起来看看小明房间的平面图。师：思考，在本子上列式，想一想怎样计算提问：1、 观察这幅图， 根据图中给出的信息， 你能提出哪些数学问题？ (·小明房间的面积有多大？·阳台的面积有多大？)追问：你是怎样地用整数的方法计算小数乘小数的？ | 独立完成观察讨论，提出问题。写出两个横式观察比较，说出不同之处3.8×3.23.2×1.15 | 投影展示学生作品2、引导观察比较：这个算式和以前学过的有什么不同？3、揭示课题：小数乘小数 |
| 活动二：自主探究体会领悟3.8×3.21估算2请大家试着用竖式计算。 思考：为什么这样计算？（教师巡视，呈现学生不同的算式, 引导学生肯定合理之处,找出错误所在,指出正确的方法,引导讲清算理)黑卡展示计算过程4．注意观察：积的小数位数与因数的小数位数有什么关系？5．教学“试一试” 阳台的面积是多少平方米？ 3.2×1.15(1)怎样列竖式? (2)猜想：积应是几位小数？怎样想的？组织交流，明确算理。 | 要求说出:估算方法、结果 学生尝试用竖式计算，有困难的学生可以在小组里寻找帮助，并思考计算的道理。用实物投影让学生上台展示自己的作业并并讲算理。学生尝试练习 | 同学们提出的问题都很有价值，我们先解决其中的一个：小明的房间面积有多大？1、估计一下，小明的房间有多少平方米？追问：你是怎么估计的？估算结果：①4×3=12（12平方米左右）②3×3=94×4=16（大于6小于12）比12平方米先用估算的结果大致判断积的正误，然后请计算正确的同学讲算理：计算小数乘小数时，可以把两个小数都看成整数，先按整数乘法进行计算。两个因数都乘10后，得到的积就等于原来的积乘100，要得到原来的积，就要反过来把1008除以100。确定积的小数位数的方法和理由教师巡视明确：乘法竖式应是末位对齐 |
| 活动三：引导概括计算方法1、观察、比较刚才这二题的计算过程，思考讨论：（1） 每题的因数中各共有几位小数？积分别是几位小数？（2） 通过比较，你有什么发现？2．思考：小数乘小数怎样进行计算？板书关键字词 （1）乘（2）点（3）化简 | 观察比较，找到积的小数位数与因数的小数位数之间的关系小组讨论。全班交流、总结。思考归纳：用自己的话总结计算方法。 | 因数中共有几位小数，积也就是几位小数。板书 （1）按整数乘法算出积。（2）看因数中共有几位小数，积就是几位小数（3）能化简的要化简。 |
| 拓展延伸、总结提升 | 1. (P65练一练1)你能给下面各题的积点上小数点吗?2．竖式计算3.(P67练习十二)第1题，竖式计算第2题，改错(1)找出错误原因(2)改正(可以在原算式上改)4. 第4题 (1)理解题意,列出算式. (2)估计得数(3)计算这堂课，你有什么收获？ | 说说怎样确定积的小数位数的说错因改正估计得数大约是多少列竖式计算交流订正 |  |
| 板书设计 | 小数乘小数 按整数乘法算出积看因数中共有几位小数，积就是几位小数能化简的要化简 |

反思：

1. 呈现资源时要注意呈现的方式，并联和串联呈现要相结合
2. 学生讲的几种方法都要肯定，不必强求一定要用书上的那些方法
3. 整个课程中要：新知转化为旧知，帮助学生在课堂中提炼出转化的方法。在教学中，
4. 在教学过程中要抓住整个知识内容的一条主线不能放；此课中将小数乘小数转化成已经学过的整数乘法进行计算。
5. 板书的格式要注意，注意各个知识点之间的联系，要整齐有序。
6. 在教学中应强调：乘数中一共有几位小数，积就有几位小数。