交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 小数乘小数 | | | | 教时 | 第6课时 | |
| 日期 | 11月 1 日 | |
| **一、教学目标：**  1、学生通过自主探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法，并能正确进行计算。  2、学生在探索计算方法的过程中，培养初步的推理和抽象、感慨的能力；进一步体会数学数学知识之间的内在联系，感受数学探索活动本身的乐趣，增强学好数学的信心。 | | | | | 重点  与  难点 | 小数乘小数的计算方法的理解和应用。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | | 交流方式 |
| 常规性积累 | | 口算 | 学生口算 | | | | 集体校对 |
| 核心过程推进 | | 活动一：创设问题情境导入新课  呈现问题情境今天，小明一家可高兴了。因为他们搬进了新家。小明也终于拥有了自己的房间。很多同学都来参观小明的新家。让我们一起来看看小明房间的平面图。  提问：  1、 观察这幅图， 根据图中给出的信息， 你能提出哪些数学问题？  (·小明房间的面积有多大？  ·阳台的面积有多大？) | | 观察讨论，提出问题。  写出两个横式  观察比较，说出不同之处  3.8×3.2  3.2×1.15 | | | 2、引导观察比较：这个算式和以前学过的有什么不同？  3、揭示课题：小数乘小数 |
| 活动二：自主探究体会领悟  3.8×3.2  1估算  2请大家试着用竖式计算。  思考：为什么这样计算？  （教师巡视，呈现学生不同的算式, 引导学生肯定合理之处,找出错误所在,指出正确的方法,引导讲清算理)  黑卡展示计算过程  4．注意观察：积的小数位数与因数的小数位数有什么关系？  5．教学“试一试”  阳台的面积是多少平方米？  3.2×1.15  (1)怎样列竖式?  (2)猜想：积应是几位小数？怎样想的？  组织交流，明确算理。 | | 要求说出:估算方法、结果    学生尝试用竖式计算，有困难的学生可以在小组里寻找帮助，并思考计算的道理。  用实物投影让学生上台展示自己的作业并并讲算理。  学生尝试练习 | | | 同学们提出的问题都很有价值，我们先解决其中的一个：小明的房间面积有多大？  1、估计一下，小明的房间有多少平方米？  追问：你是怎么估计的？  估算结果：①4×3=12（12平方米左右）  ②3×3=9  4×4=16（大于6小于12）  比12平方米  先用估算的结果大致判断积的正误，然后请计算正确的同学讲算理：计算小数乘小数时，可以把两个小数都看成整数，先按整数乘法进行计算。两个因数都乘10后，得到的积就等于原来的积乘100，要得到原来的积，就要反过来把1008除以100。确定积的小数位数的方法和理由  教师巡视  明确：乘法竖式应是末位对齐 |
| 活动三：引导概括计算方法  1、观察、比较刚才这二题的计算过程，思考讨论：  （1） 每题的因数中各共有几位小数？积分别是几位小数？  （2） 通过比较，你有什么发现？  2．思考：小数乘小数怎样进行计算？  板书关键字词 （1）乘（2）点（3）化简 | 观察比较，找到积的小数位数与因数的小数位数之间的关系  小组讨论。  全班交流、总结。  思考归纳：用自己的话总结计算方法。 | | | | 因数中共有几位小数，积也就是几位小数。  板书  （1）按整数乘法算出积。  （2）看因数中共有几位小数，积就是几位小数  （3）能化简的要化简。 |
| 拓展延伸、总结提升 | | 1. (P65练一练1)  你能给下面各题的积点上小数点吗?  2．竖式计算  3.(P67练习十二)  第1题，竖式计算  第2题，改错  (1)找出错误原因  (2)改正(可以在原算式上改)  4. 第4题  (1)理解题意,列出算式.  (2)估计得数  (3)计算  这堂课，你有什么收获？ | 说说怎样确定积的小数位数的  说错因  改正  估计得数大约是多少  列竖式计算  交流订正 | | | |  |
| 板书设计 | | 小数乘小数  按整数乘法算出积。  看因数中共有几位小数，积就是几位小数  能化简的要化简 | | | | | |

交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 小数乘小数 | | | | 教时 | 第6课时 | |
| 日期 | 11月 6 日 | |
| **一、教学目标：**  1、学生通过自主探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法，并能正确进行计算。  2、学生在探索计算方法的过程中，培养初步的推理和抽象、感慨的能力；进一步体会数学数学知识之间的内在联系，感受数学探索活动本身的乐趣，增强学好数学的信心。 | | | | | 重点  与  难点 | 小数乘小数的计算方法的理解和应用。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | | 交流方式 |
| 常规性积累 | | 口算 | 学生口算 | | | | 集体校对 |
| 核心过程推进 | | 复习：  用竖式计算  13×28 250×40  活动一：创设问题情境导入新课  呈现问题情境今天，小明一家可高兴了。因为他们搬进了新家。小明也终于拥有了自己的房间。很多同学都来参观小明的新家。让我们一起来看看小明房间的平面图。  师：思考，在本子上列式，想一想怎样计算  提问：  1、 观察这幅图， 根据图中给出的信息， 你能提出哪些数学问题？  (·小明房间的面积有多大？  ·阳台的面积有多大？)  追问：你是怎样地用整数的方法计算小数乘小数的？ | | 独立完成  观察讨论，提出问题。  写出两个横式  观察比较，说出不同之处  3.8×3.2  3.2×1.15 | | | 投影展示学生作品  2、引导观察比较：这个算式和以前学过的有什么不同？  3、揭示课题：小数乘小数 |
| 活动二：自主探究体会领悟  3.8×3.2  1估算  2请大家试着用竖式计算。  思考：为什么这样计算？  （教师巡视，呈现学生不同的算式, 引导学生肯定合理之处,找出错误所在,指出正确的方法,引导讲清算理)  黑卡展示计算过程  4．注意观察：积的小数位数与因数的小数位数有什么关系？  5．教学“试一试”  阳台的面积是多少平方米？  3.2×1.15  (1)怎样列竖式?  (2)猜想：积应是几位小数？怎样想的？  组织交流，明确算理。 | | 要求说出:估算方法、结果    学生尝试用竖式计算，有困难的学生可以在小组里寻找帮助，并思考计算的道理。  用实物投影让学生上台展示自己的作业并并讲算理。  学生尝试练习 | | | 同学们提出的问题都很有价值，我们先解决其中的一个：小明的房间面积有多大？  1、估计一下，小明的房间有多少平方米？  追问：你是怎么估计的？  估算结果：①4×3=12（12平方米左右）  ②3×3=9  4×4=16（大于6小于12）  比12平方米  先用估算的结果大致判断积的正误，然后请计算正确的同学讲算理：计算小数乘小数时，可以把两个小数都看成整数，先按整数乘法进行计算。两个因数都乘10后，得到的积就等于原来的积乘100，要得到原来的积，就要反过来把1008除以100。确定积的小数位数的方法和理由  教师巡视  明确：乘法竖式应是末位对齐 |
| 活动三：引导概括计算方法  1、观察、比较刚才这二题的计算过程，思考讨论：  （1） 每题的因数中各共有几位小数？积分别是几位小数？  （2） 通过比较，你有什么发现？  2．思考：小数乘小数怎样进行计算？  板书关键字词 （1）乘（2）点（3）化简 | 观察比较，找到积的小数位数与因数的小数位数之间的关系  小组讨论。  全班交流、总结。  思考归纳：用自己的话总结计算方法。 | | | | 因数中共有几位小数，积也就是几位小数。  板书  （1）按整数乘法算出积。  （2）看因数中共有几位小数，积就是几位小数  （3）能化简的要化简。 |
| 拓展延伸、总结提升 | | 1. (P65练一练1)  你能给下面各题的积点上小数点吗?  2．竖式计算  3.(P67练习十二)  第1题，竖式计算  第2题，改错  (1)找出错误原因  (2)改正(可以在原算式上改)  4. 第4题  (1)理解题意,列出算式.  (2)估计得数  (3)计算  这堂课，你有什么收获？ | 说说怎样确定积的小数位数的  说错因  改正  估计得数大约是多少  列竖式计算  交流订正 | | | |  |
| 板书设计 | | 小数乘小数  按整数乘法算出积  看因数中共有几位小数，积就是几位小数  能化简的要化简 | | | | | |

反思：

1. 呈现资源时要注意呈现的方式，并联和串联呈现要相结合
2. 学生讲的几种方法都要肯定，不必强求一定要用书上的那些方法
3. 整个课程中要：新知转化为旧知，帮助学生在课堂中提炼出转化的方法。在教学中，
4. 在教学过程中要抓住整个知识内容的一条主线不能放；此课中将小数乘小数转化成已经学过的整数乘法进行计算。
5. 板书的格式要注意，注意各个知识点之间的联系，要整齐有序。
6. 在教学中应强调：乘数中一共有几位小数，积就有几位小数。