|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 纪梅 | **年 级** | 五年级 |
| **学习摘要** |  **学 习 心 得** |
| 所谓空间观念：由实物形状想象出几何图形，并且能够互逆思考，进行几何体与展开图的转化等等。纵观整个小学阶段，通过对学习材料的观察、操作，发展学生的形象思维，随着对简单几何体和平面图形的基本特征的认识过程的不断深入，学生对认知过程经历了：直观认识——要素认识——类型认识——关系认识——特征认识，五个阶段。因此，将学生对图形的认识结构的目标递进设定为五个维度。空间观念是几何体根据其形状、大小和相互间的位置关系而在脑中形成的表象，它具有直觉性和概括性。只有清晰掌握各种几何图形的特征，具有了基础的空间观念，才能建立起点、线、面的几何概念，才能达成图形认识长段递进性结构目标。 | 在经历了小学阶段的大循环教学之后，对各年级在“图形认识”的结构性长段目标学习上有所感悟。一、图形认识的育人价值：1、从空间形式的角度多个侧面认识图形，有助于学生数学眼光的建立。2、 对图形本质属性的归纳、概括、表达有助于提升学生抽象、严谨、简练的语言表达能力。3、通过在图形研究中实际操作和具体方法的把握，帮助学生建立图形特征认识的思想方法。4、有助于学生把握平面图形之间内在关系的思维方式建立。二、图形的认识教学长段性目标：一年级：从立体图形的直观到平面图形的直观。二年级：从多边形的认识到角和直角的认识。三年级：从三角形、四边形按边分类到按角分类。四年级：平行和相交。认识平行四边形和梯形。五年级：圆的认识。六年级：从长方体和正方体的特征认识到圆柱和圆锥的认识。三、结构教学空间想象能力培养的依据通过研究小学阶段“图形的认识”这部分的课标解读和教材内容的整理分析，调查小学生空间观念培养的教学现状，分析空间观念培养存在的问题及产生原因，并结合教学案例提出一些教学策略与建议，以此为教师的教育教学提一些可供参考的有效策略与建议，奠定培养学生的空间观念的基础，从而更好地提高学生的空间思维能力。同时，也加深了自己对空间观念尤其是“图形的认识”部分教学的认识，为以后的教学实践奠定基础。也为丰富空间观念的相关教学实践，力求为学生空间观念的培养教学提供切实可行的策略。 |

**课题研究**

**朝 阳 桥 小 学**

**“基于结构教学的小学生空间想象能力的案例研究”理论学习笔记**